



東吳大學



東吳大學

Soochow University

2020 Sustainability Report  
永續發展報告書

# 2020 Sustainability Report 永續發展報告書



學校簡介 04



SDGs 治理 08

# 目錄

# CONTENTS

	消除貧窮	12		可負擔的永續能源	28		氣候行動	48
	終止飢餓	14		就業與經濟成長	32		水中生態	50
	健康與福祉	16		工業、創新及基礎建設	36		陸域生態	52
	優質教育	20		減少不平等	38		公平、正義與健全制度	56
	性別平等	24		永續城鄉和社會	42		促進永續的夥伴關係	58
	潔淨水資源	26		負責任的消費與生產	46		GRI 準則對照表	62



## 學校簡介

本校於 1900 年創立於蘇州，是中國高等教育史上最早設立的西制大學。政府播遷來臺，東吳校友倡議在臺復校，1951 年籌組董事會，設東吳補習學校。1954 年教育部核准恢復法學院，設法律、政治、經濟、會計四系並附設外國語文學系，成為臺灣第一所私立大學。在多年努力下，1969 年教育部核准本校恢復大學建制。

本校分設「外雙溪」及「城中」兩校區。「外雙溪校區」位於臺北市士林區，設人文社會學院、外國語文學院、理學院及巨量資料管理學院，校區依山傍水，臨近故宮，文化底蘊深厚；「城中校區」位於臺北市貴陽街，比鄰政經中樞，設有法學院、商學院及推廣部，地處臺北市政治經濟中心。兩校區資源多元豐富，學生得以整個臺北市作為進德修業的腹地。

本校秉持優質傳統校風，並堅守校訓「養天地正氣，法古今完人（Unto A Full Grown Man）」的精神，踏實辦學。董事會立場超然，校務運作制度化，基礎科系完整，教師學有專精且認真教學。在臺復校 60 餘年，已發展成為一所歷史悠久、受社會肯定的綜合性大學。



## 外雙溪校區

Waishuanghsi Campus



## 城中校區

Downtown Campus



學校名稱 | 東吳大學

校長 | 潘維大

地址 | 111002 台北市士林區臨溪路 70 號

網址 | [www-ch.scu.edu.tw/](http://www-ch.scu.edu.tw/)

學院數 | 6

學系數 (含學程) | 27

#### 教職員生人數

專任教師人數	431 人
職員人數	539 人
學生人數	15,347 人

數據時間：2020 年 12 月

#### 財務狀況

總收入	2,270,463,972 元
總支出	2,306,901,322 元
收支餘絀	(36,437,350) 元

數據來源：108 學年度決算書

這是東吳大學第一本永續發展報告書，旨在揭露本校於前一年 (2020 年) 中，針對聯合國永續發展目標 (SDGs) 的各項行動成果，未來東吳大學也將秉持著永續精神，發揮大學功能並與校內外之利害關係人合作，持續邁向實踐社會責任、保護生態環境、促進經濟發展以及維繫全球夥伴等目標，並將定期以永續發展報告書揭露相關進度與成果。



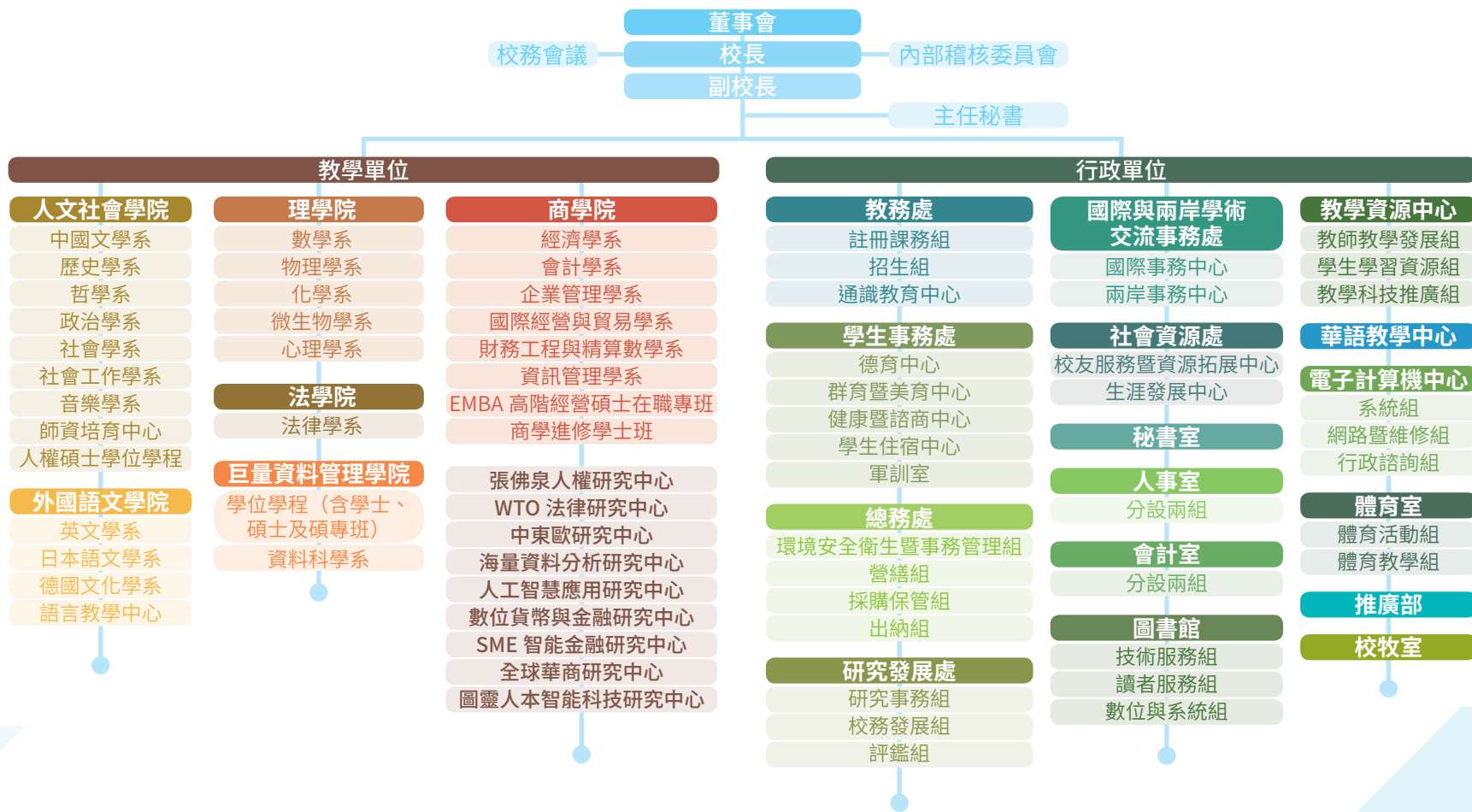
本報告書之撰寫係依據聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 做為分類項目，並部分參考全球報告倡議組織 (Global Reporting Initiative, GRI) 於 2016 年所出版之全球永續性報告準則 (GRI Standards) 進行揭露。報告書主要呈現之時間範圍為 2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日；部分長期且持續之資訊則可能呈現近三年內之成果。





# 治理 組織

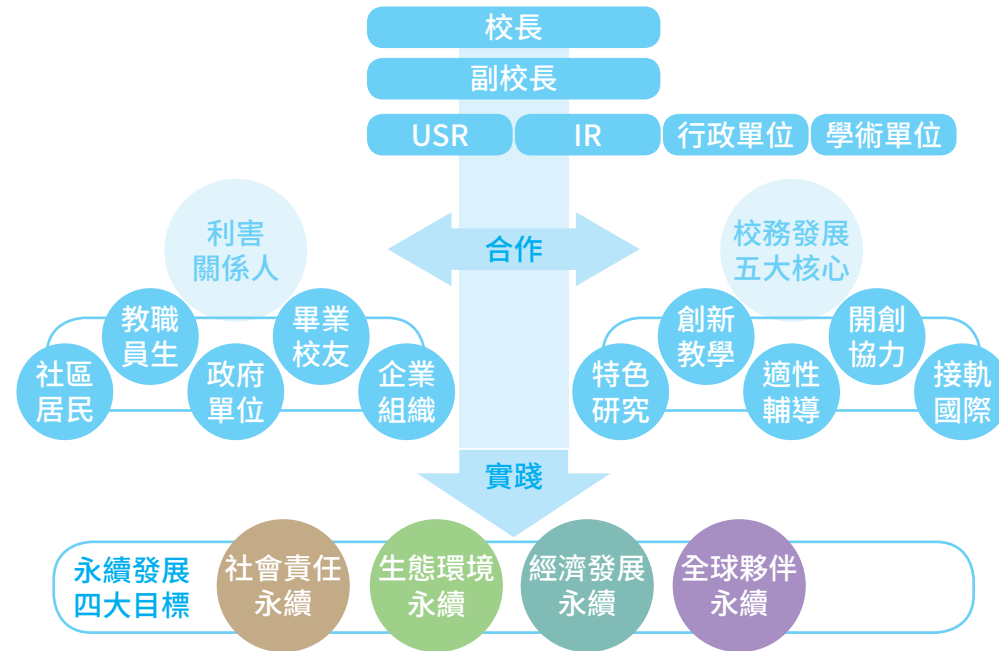
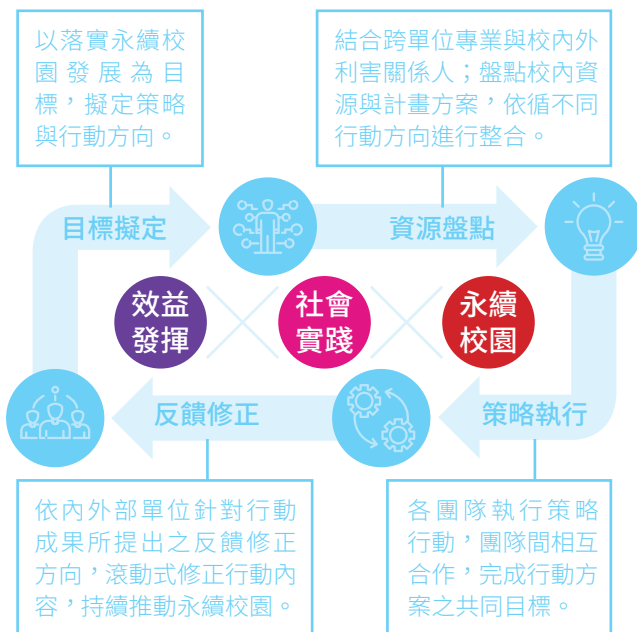
東吳大學於 1900 年在中國蘇州創校，為中國第一所西制大學；1954 年在臺灣復校，為臺灣第一所私立大學。建校百年來，秉持中、英文校訓「養天地正氣、法古今完人」、「Unto A Full-grown Man」之教育理念，辦學嚴謹，學風樸實，深具傳統，建立老字號品牌形象。本校以教學為主、研究兼重，致力於培育兼具專業與社會關懷之人才。過去以「五育並重的卓越教學大學」為本校發展之根基，現在則在多年穩健發展的基礎上，更進一步以「回饋社會，盱衡全球，以創新思維培養跨域人才之綜合型大學」為本校之定位。目前校內教學單位共有六大學院二十七個學系 / 學位學程，以及九個校級研究中心，負責人才培育與學術研究；行政單位則有十六個一級單位，負責各項校務運作。





# SDGs 治理 實踐

在校務推展上，東吳大學以永續校園為長期發展目標，並在發展過程中積極有效地發揮大學作為高等教育單位的功能、實踐社會責任；此一目標由學校統一擬定策略與行動方向，並整合校內外單位與利害關係人之專業與資源，共同執行策略行動，並依照成果與反饋修正行動內容，持續推動本校校務之發展。



近年來，本校校務發展之推動以聯合國永續發展目標為依循，以校務發展之「創新教學」、「開創協力」、「特色研究」、「適性輔導」、「接軌國際」等五大核心，實踐「社會責任永續」、「生態環境永續」、「經濟發展永續」、「全球夥伴永續」等四大目標（第 10 頁）。實踐過程中，本校行政、學術單位分別與內外部之利害關係人合作，除了校內以學生學習為導向之教學精進之外，亦積極與外部單位協力，對於社會上不同群體、產業所面臨之問題與需求提出回應與解決方案，有效發揮大學專業，實踐社會責任，而本校「校務資料分析中心」及「八芝蘭社會責任及地方創生推動辦公室」則在校內、校外行動過程中，提供事實成果與反饋資訊，以做為未來修正行動方案之參考，如此結合校內、外之專業、人力與資源，期能推動東吳大學成為有效發揮大學功能並落實社會責任實踐之永續校園。



# 治理

## 校務發展以永續發展目標為指引



本校校務發展計畫以五大核心項目含括高教深耕計畫六大主軸，共同實踐四大永續目標。



## 治理

### 重要榮譽事蹟

#### 英國 QS「亞洲最佳大學評鑑」

本校排名為全國私立綜合大學第 6 名，教師平均每篇論文被引用率排名全國第 4 名。

#### 印尼大學「綠色永續發展大學排名」

本校於 2016 年首次受邀參加，2017 年入榜並連續多年，2020 年排名為全球第 460 名，全國第 24 名。

#### 教育部 109 年度大專校院健康促進計畫績優學校

本校運用師生健檢資料分析，掌握健康促進三大主題需求項目，積極進行跨單位業務整合，學生與教職員並重，深化計畫成果並持續推動，獲教育部 109 年度大專校院健康促進計畫評比為績優學校。

#### 教育部 109 年度「大專校院境外生輔導工作績優學校」

本校對於境外生輔導始終秉持「管理安心」、「輔導暖心」、「求學放心」、「扎根用心」及「海外同心」的「五心級」理念，為境外生提供優質的輔導及服務；109 年度獲教育部評選為大專校院境外生輔導工作績優學校。

#### 臺北市大專院校暨宿舍資源回收評比

2019 年度本校獲得大專校院第 1 名；宿舍部分獲得特優組第 1 名。2020 年本項評比因疫情停辦。

#### 臺北市民間企業及團體綠色採購績優單位

臺北市政府環保局定期辦理臺北市民間企業及團體綠色採購評比，本校連續多年獲得「民間企業及團體綠色採購績優單位」之榮譽。

#### 國家圖書館臺灣學術影響力調查

榮獲國家圖書館 109 年臺灣學術資源影響力「學位論文資源貢獻獎」私立大學第 2 名。

#### 遠見雜誌調查「企業最愛大學生」

2020 年遠見雜誌調查「企業最愛大學生」，本校畢業生獲【商管類】私立大學第 1 名，全國第 4 名；【法政類】私立大學第 1 名，全國第 3 名；【人文社會類】私立大學第 2 名，全國第 5 名。

#### 遠見雜誌與 104 人力銀行調查

2020 年遠見雜誌與 104 人力銀行調查，本校【財經學群碩士起薪】私立大學第 1 名，全國第 5 名。

#### 學生事蹟舉例：

- \* 法學院團隊榮獲「2020 年傑賽普國際法模擬法庭辯論賽」臺灣區域賽冠軍
- \* 法學院團隊榮獲「第 11 屆國際人道法模擬法庭競賽」亞軍
- \* 巨量資料管理學院同學參與「教育部全國大專校院人工智慧競賽 (AI CUP 2020)」獲得佳績
- \* 正言社榮獲第一屆交通盃辯論賽冠軍及季軍
- \* 管樂社榮獲 109 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動獲得大專校院組學術性、學藝性甲等
- \* 柚芳樓勵進會榮獲 109 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動獲得大專校院組綜合性、自治性甲等
- \* 足球社榮獲 109 學年度大專院校足球聯賽男生組第三組第一區第一名
- \* 西洋擊劍社榮獲 109 年全國大專校院運動會擊劍個人組及團體組第二名





# 消除貧窮

## 招生入學

本校於招生入學階段，針對(中)低收入戶學生訂有免除甄試報名費用、補助交通費及住宿費等規則，部分學系也針對弱勢生規劃優待方案，包括於面試、筆試、資料審查等項目予以擇優加分，以降低經濟負擔及社經文化背景不利條件的方式，提升弱勢學生報考及就讀本校的意願與機會。

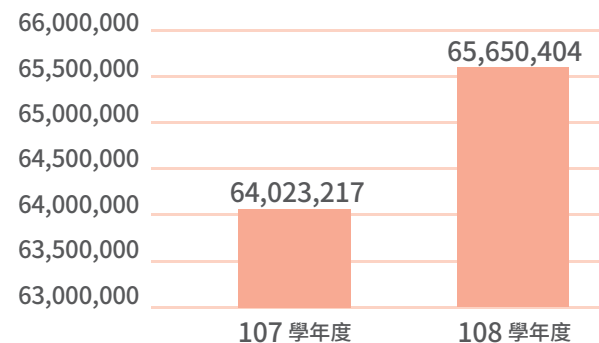
## 在學期間

學生為學校辦學之本，為達教育機會均等，本校針對社經文化背景不利之學生，於每學期協助申請多項獎助學金，依照不同情況給予全額、部分學費補助。另外也提供校內工讀、學習服務助學金名額，協助同學可利用課餘時間賺取生活金。針對家庭突發變故的同學，也設立急難救助金，協助解決燃眉之急。

## 就業準備

- 第一階段** 提供相關課程獎勵措施，鼓勵學生課餘時間針對次領域進行各式學習課程，擴大學習領域，積累未來職涯發展能量。
- 第二階段** 鼓勵學生參與相關課程後積極報考專業證照或檢定，提供考照補助，以激勵學生踴躍報考，增加未來就業職場競爭力。
- 第三階段** 針對考取證照者，提供考取獎勵，藉此帶動校園證照氛圍，提升校園證照考取數。

107-108 學年度本校自籌經費提供學生之助學金額



108 學年度弱勢學生助學計畫之受惠人數比例

	男	女	合計
在學學生數	6,171 人	9,273 人	15,444 人
受惠學生數	101 人	251 人	352 人

受惠學生人數比率：22.79%

108 學年度有學分實習學生數、實習總時數及證照補助

本國學生數	有學分實習 境外學生數	實習總時數	多元課程報名補助	有學分實習 證照 / 檢定報名費補助	證照考取獎勵人次 / 件數
657 人次	42 人次	180,659 小時	475 人次	294 人次	450 人次 / 713 件

### 弱勢生學習輔導機制 - 扶助攻頂計畫

本校針對弱勢生或特殊背景學生，設有扶助攻頂計畫，規劃協助其在學習過程中，藉由課業輔助，或是參與特定課程，並以給予獎助金的方式，加強學生學習動機，並能夠發揮大學的教育功能。

項目	補助人次	補助金額
創課助學金	73	400,500
跨域學習獎勵	57	334,000
原住民族文化培力獎助學金	30	158,000
職涯發展助學金	233	1,350,556
赴外學習助學金	3	140,000
扶助學習助學金	1,380	7,822,000
總計	1,776 人次	10,205,056 元

### Covid-19 疫情期間急難救助、緊急紓困

針對突發性之天災、重大事故對於學生就學造成影響的情形，本校設有急難救助方案，而自 2020 年 4 月起，因應 Covid-19 疫情流行，對於家庭經濟因疫情而遭受影響的同學，學校設置有「東吳大學因應新型冠狀病毒疫情學生急難紓困金」，採取分次公告、申請與審核的方式，提供急難紓困金申請，期望能夠及時提供同學援助，2020 年共有 7 個梯次，補助同學共 168 人次 1,067,500 元。

U Into  
a full  
grown  
man



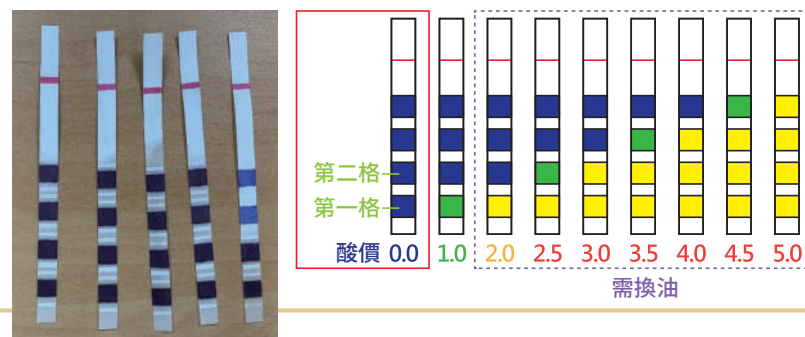
# 終止飢餓

## 安心飲食

為確保校內教職員生於校區用餐之飲食安全，本校制定有完整之承商管理策略，包括餐飲承商人員健康管理，定期辦理衛生講習、餐飲承商衛生管理檢查，並針對餐食的食品添加物、炸油品質，以及餐具的清洗器殘留等進行檢測，確保食用安全與健康。

另外，健康暨諮商中心也提供師生營養諮詢服務，幫助師生了解身體狀態，並擬定適合的飲食策略，管理健康。

營養師不定期抽查餐飲承商油炸用油，以確保油品達標準規範。



## 營養師抽測出餐溫度



## 食品安全檢測

有鑑於近年來食安相關事件屢屢出現於新聞版面，為國人所關心的重要議題；本校於 2020 年設立微生物檢驗研究中心，為北區大專院校首個以微生物領域為測試主力，並取得「ISO/IEC 17025 測試實驗室認證」之檢驗研究中心。

檢驗中心之成立宗旨除了微生物學教育的使命，也可提供校內外檢驗服務，發揮學系專業背景，以食品、衛生安全方面的檢驗業務為標的，充分發揮大學社會責任。



微生物檢驗研究中心人員

## 安心就學，餐券補助

本校提供校內商場之現金券予經濟弱勢學生申請使用，以部分補貼的方式，減輕學生生活負擔，助其安心就學。

**ZERO  
HUNGER**

# 健康與福祉

除定期辦理體育活動及心理健康與生命教育相關專題講座、工作坊等，引導全校教職員及學生注重身心靈健康外，每日亦提供不同科別的免費健康門診服務。其餘作為包括：

## 教職員

為確保本校教職員工能夠在身心健康的狀態下工作，定期辦理教職員健康檢查，教職員工如自行於校外進行健康檢查，亦可獲得補助。

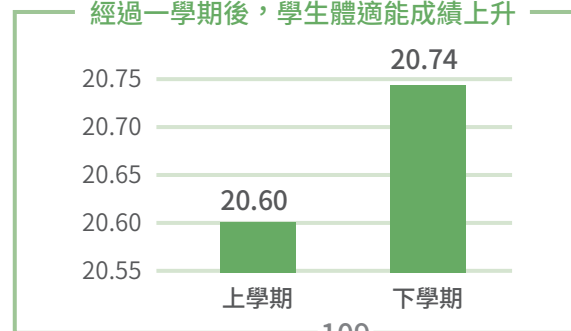
## 學生

新生入學時，即安排健康檢查，並針對健康檢查結果有警示項目的學生，進行追蹤與後續關懷。

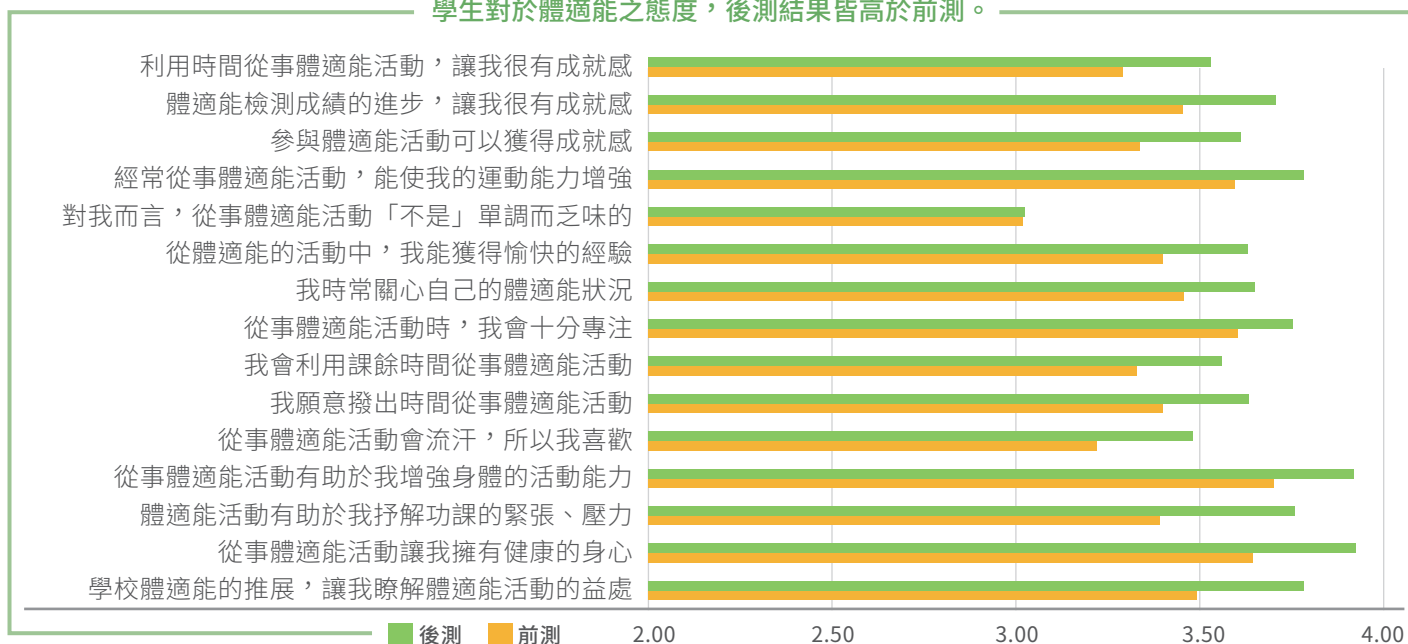
實施大一新生身心適應困擾普測之篩檢，協助學生了解自身於各層面之困擾與需求，並針對高困擾學生群，導入諮商資源，由諮商師進行複檢瞭解與關懷晤談。

在學生求學過程中，每學期辦理體適能檢測，以了解學生之體能狀況。

經過一學期後，學生體適能成績上升



學生對於體適能之態度，後測結果皆高於前測。





## 因應 Covid-19 疫情

### 一、防疫措施

2020 年起，全世界面臨到 Covid-19 疫情來襲，對於教職員生日常的工作、就學皆產生極大的衝擊。在疫情流行的當下，採取多項防疫措施，除各單位配備相關防疫物品外，校園內公共區域亦配置有酒精，供人員使用，電梯按鈕、扶手、門把等，由清潔人員定時消毒；健康暨諮商中心亦製作防疫宣導海報、影片等，傳達正確的防疫資訊，且針對防疫期間可能產生的心理壓力或不適，編製心理健康照護文宣以及製作影片，提供心理諮詢服務，協助有需求的教職員生適當抒發壓力。



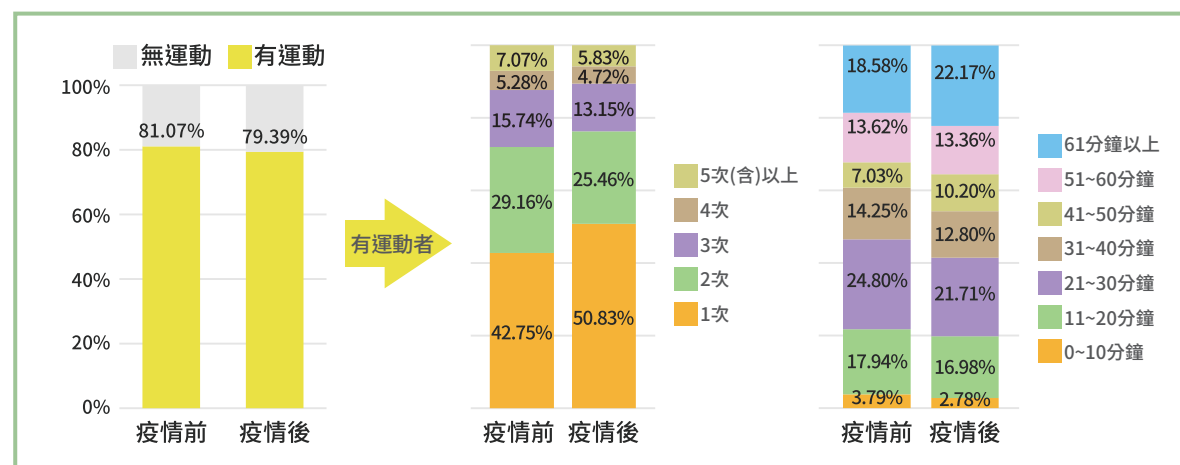
公共區域清消物品



健諮中心製作之影片

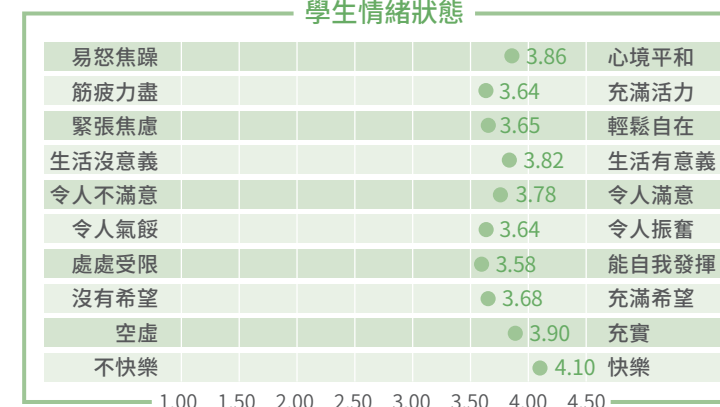
### 二、疫情期間學生運動情形及心理狀態

學生於疫情期間，囿於減少出門，故有運動之比例及運動次數微幅下降，但每週平均運動時間 61 分鐘以上之比例則增加，可見已有運動習慣之學生，利用延長運動時間來彌補次數之不足。



本校透過問卷，瞭解學生於疫情期間之情緒狀態，共同照護心理健康。問卷結果顯示，在疫情期間，學生仍抱持正向樂觀之態度，未過度恐慌。

### 學生情緒狀態



## 推廣身心健康管理

### 體育署計畫

受教育部體育署委託執行 2020 年「國民科技體適能檢測計畫」，計畫內容包括設置體適能檢測站、協助民眾進行體適能項目檢測（包括身體組成分析、肌力適能、柔軟度以及心肺適能）。測量數據除提供民眾作為自身健康狀態管理的參考外，也是體育署進行國民健康推動政策時的重要參考數據。



每年舉辦國際超級馬拉松，將德育及群育理念融入於體育賽事中，並邀請生命鬥士馬來西亞腦性麻痺選手曾志龍參賽，體現生命教育的重要性。2020 年因新型冠狀病毒疫情影響，暫停舉辦。

### 科技體適能檢測站

23 歲至 64 歲國民  
(國民身分證 / 健保卡)

01

問卷評估  
與暖身

02

身體  
組成  
分析  
(BIA)



03

激勵  
適能  
(握力)



04

柔軟度適能  
(護背式  
體前彎)



05

心肺適能  
(漸進式原地  
抬膝踏步)



### 社會責任實踐團隊

有鑑於台灣社會高齡人口不斷攀升，熟齡族的生理、心理健康照護，也是值得關注的重要議題。



健康數據  
手環相伴

跨校跨領域合作，並攜手北投社區大學、手環廠商，用數據幫助熟齡族運動



日常小事  
情緒健康

與北投健康中心合作，協助熟齡族學習辨識情緒與壓力，發展家庭中的情緒管理方案



鄰里遊戲  
認知健康

與遊戲廠商共同發展適合鄰里的熟齡認知健康促進遊戲活動



# GOOD HEALTH AND WELL-BEING

# 優質教育

## 人才培育

大學做為國家之高等教育機構，首要任務就在於培養人才。東吳大學針對學生之養成，除了以校訓之「Unto a Full Grown Man」為忠旨，亦在培育人才的不同階段有各項輔助策略，以期能為國家培育優秀且能夠貢獻力量之社會棟樑。



## 課程品質與創新

各系設置課程委員會，並定期辦理課程外審，確保課程內容安排能夠確實符合學生專業能力之養成。

在科技快速發展的時代，學習不僅限於教室，內容也不侷限於專業理論；透過數位學習平台輔助，增加學生的學習管道與資源。此外，為提升學生未來職涯競爭力，本校在課程內容上，設有跨領域及第二專長課程，鼓勵學生在本科系之專業外，發展第二項專業技能；各系所亦開設有全英語 / 全外語授課之課程，或是企業部門合作之實習方案，增進學生實務能力。

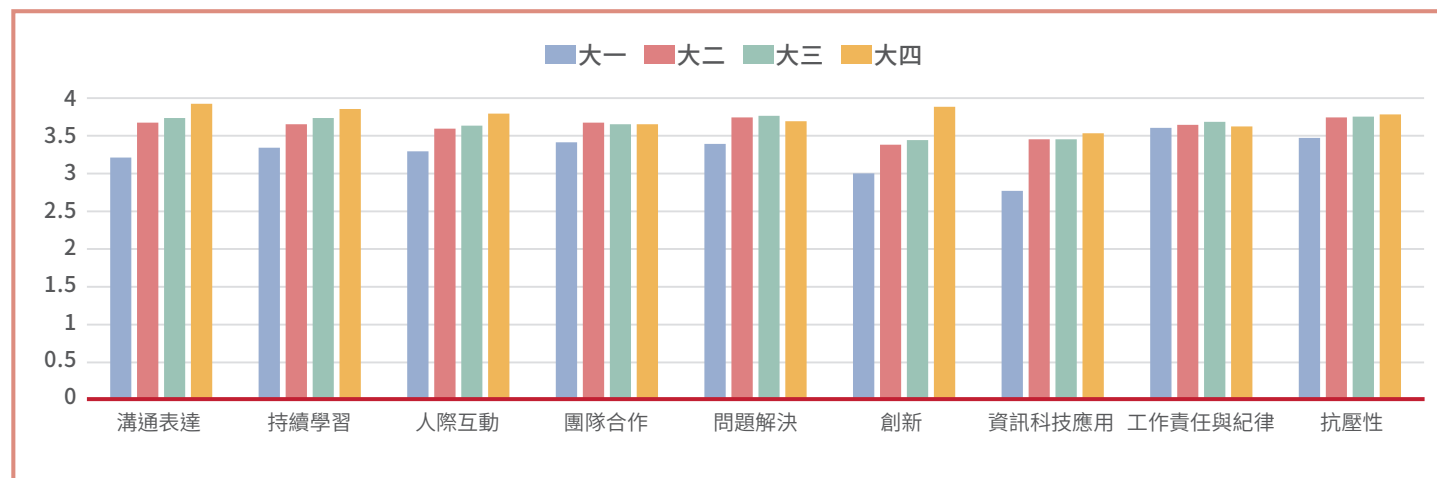
## 教學輔助

對於教師之教學，設有輔助機制，包括軟、硬體資源投入，數位學習平台架設，課堂助理培訓等；另外，積極鼓勵有志教師申請教學精進、教學實踐研究等計畫，使教師能夠在教材改進、規劃學用合一之實習課程內容等面向獲得助益。

## 學習品保

為有效確保學生學習品質，本校設有教學評量的相關機制，藉由每學期期末課堂反應問卷調查，瞭解學生對於教師教學的看法與學習感想，並回饋予教師作為精進教學之參考。

另，每年實施學生學習成效問卷，藉此了解學生對於學校課程及各項措施之滿意度，以及學生各項軟實力之提升與否，作為改善教學之參考。調查結果顯示，學生自大二到應屆畢業，各項軟實力普遍隨著年級而成長，可見除專業知識外，學生亦能透過課堂、社團活動、實習、校內外競賽等等所學，提升自身之軟實力。



教學  
傑出

3名

教學  
優良

18名

核發  
獎勵金

1,350,000元

## 教學獎優扶弱

為鼓勵教學優良教師，肯定其努力與貢獻，每年召開「教師教學遴選委員會」遴選教學優良及教學傑出教師，以樹立教學典範。

依據本校「教學評鑑作業要點」第2條規定，課堂反應問卷教學評量平均得分多科或連續低於3.5分之專兼任教師，須續由教務長召集「教學資料分析小組」進行審議；經審議認定確屬教學不佳之教師，除請教師提出回應說明外，並函知所屬學系與教學資源中心進行後續輔導措施，提供多元支援，以協助教師了解問題所在，進而改善教學、確保學生學習成效。

## 終身學習

推廣部秉持「創新、專注、服務」之信念，致力推展終身學習。分析需求趨勢，區隔不同目標族群，設計不同課程，以滿足學員多元化的學習需求，促進個人全方位競爭力提升。

積極針對國內各家企業與單位推廣企業委訓服務，多樣化的課程開設，可符合企業機構之實務需求。課程類別主要包括語文、商業、數位及智慧製造等。另為推展課程全球化，開拓國際境外生課程，辦理澳洲高等教育之學術交流課程「東吳大學國際專班」，招收來自澳洲各校學生，至本校修讀包含商業、管理、貿易及智慧製造等專業領域之學分課程，計有 304 名學員參與；該專班除了推動課程國際化，更能促進境外學術交流，為推廣教育之辦理開拓更多可能性。

## 翻轉偏鄉教育

學生寒暑假服務隊至各地偏鄉國小辦理課輔、設計活動等服務，翻轉偏鄉教育，協助在地孩童教育扎根。出隊地點含括宜蘭、基隆、新北、桃園、新竹、南投、嘉義、花蓮等。

學生藉由參與服務隊的籌畫，學習團隊合作、與人相處，在服務的過程中關懷他人、陪伴當地學員，並在活動結束後進行團隊反思與檢討，領會服務學習的精神。

服務隊出隊人次

377 人次

受服務孩童

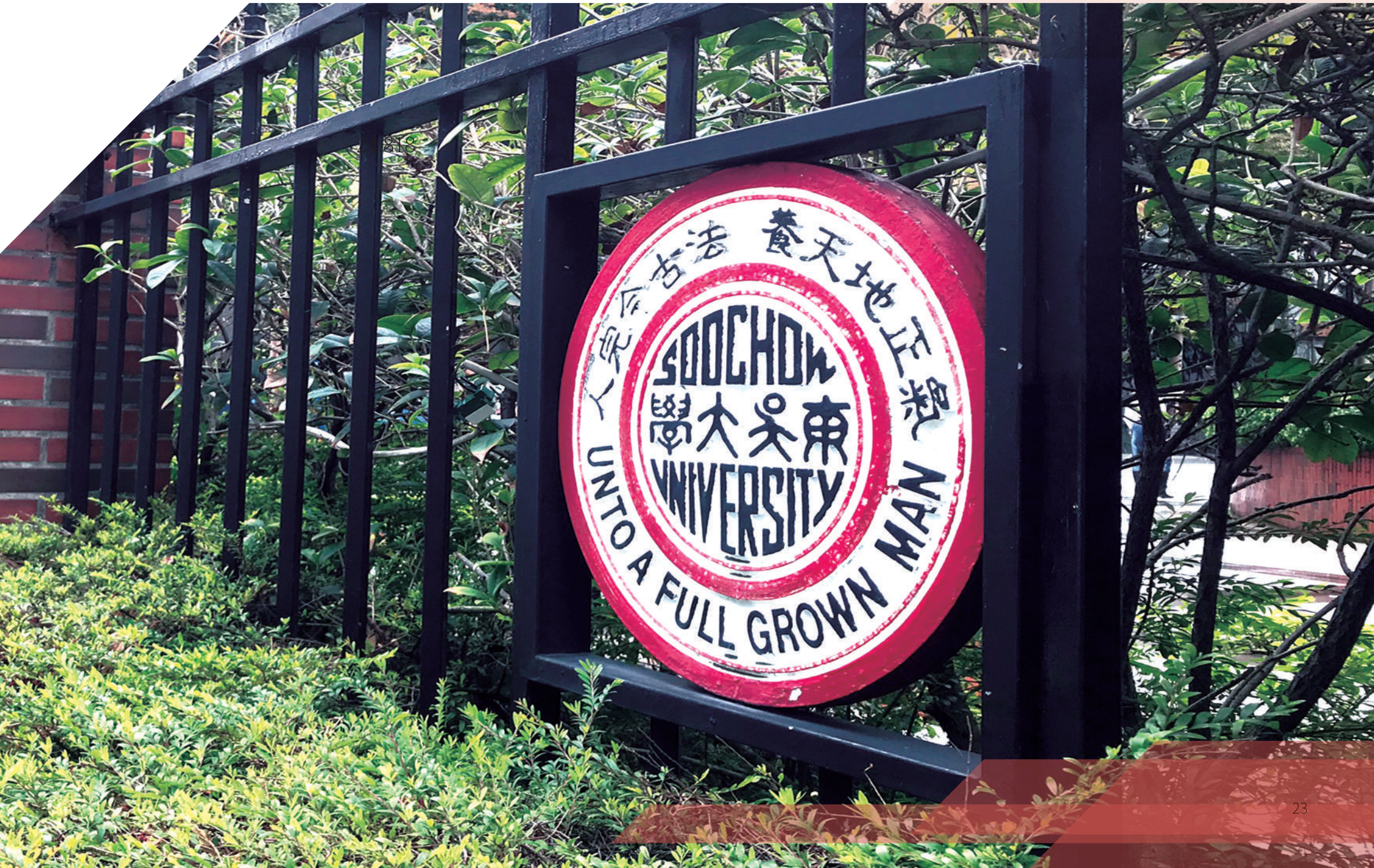
1,885 人

服務總時數

4,620 小時

另，校牧室為提昇學生生命教育和落實基督信仰犧牲奉獻精神，鼓勵學生至偏鄉服務貢獻所長，透過團隊合作增進促進當地社區的兒少生活品質。為當地的孩童舉辦兒童營，以繪本及桌遊創意的活動提升孩童的品格教育和他人的互動，並提供課業輔導和陪伴。2019 年服務人次為 80 人次，2020 年則提升至 266 人次。

QUALITY  
EDUCATION



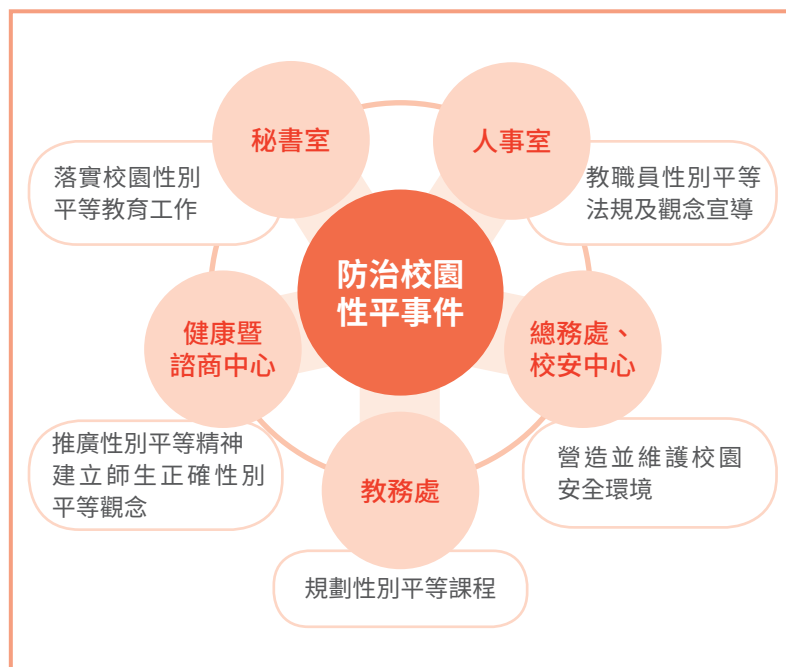


# 性別平等

## 加強性別教育

健康暨諮商中心定期辦理性別平等教育相關講座，講題包括性騷擾防治、親密關係暴力防治、性隱私安全等，藉由專業人士的講述與宣導，提供正確的觀念與建議，使教職員及學生能夠具有保護自己的意識，也懂得尊重他人。

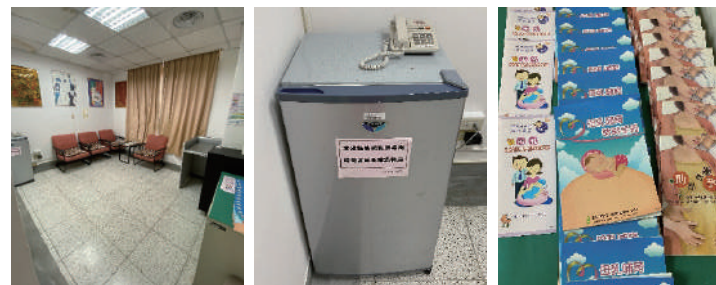
針對校園內可能發生之性平事件，各單位依據執掌，積極防治；而對於已發生之事件，則由性別平等教育委員會處理。



## 生育權益保障

女性教職員工於就職期間，若有生產、育嬰等情況，本校訂有育兒留職停薪相關辦法，並於校內設置哺乳室，打造性別友善之工作環境，保障生育婦女權益，協助女性教職員工安心生養。

### 哺乳室及相關設備、衛教文宣



### 育嬰留職停薪規定

教職員工任職滿一年後，於每一子女滿三歲前，得申請育嬰留職停薪，期間至該子女滿三歲止，但不得逾二年。同時撫育子女二人以上者，其育嬰留職停薪期間應合併計算，最長以最幼子女受撫育二年為限。

另外，針對有生養子女的教職員工，本校訂有「東吳大學教職員工暨其子女就讀本校獎勵辦法」，透過學雜費減免獎勵，除了可鼓勵教職員工子弟就讀本校外，亦降低教職員工負擔。

學制	條件	方案
(進修) 學士班	學業平均成績達 70 分或班上前 50% 者	得申請補助學費全部或學分費八成
碩、博士班	學業平均成績達 75 分或班上前 50% 者	



## 性別友善空間

自 105 年起，陸續在外雙溪校區、城中校區，以及學生宿舍等教學、住宿空間，設置性別友善廁所。打破傳統的性別二分法，提供使用者更舒適的如廁空間。

在廁所內部，以加高、接地的門板和隔間設計，保障使用者隱私。透過性別友善廁所的設立與使用，建立校內師生們對於性別友善的認同，並能夠進一步的身體力行、尊重他人，使校園成為充滿性別友善氛圍之地。

性別友善廁所  
即日起開放  
無關性別，皆可安心使用  
歡迎您用全新的角度  
與我們創造友善的溫度

本校首座性別友善廁所使用期間  
如有任何建議事項  
歡迎與本處營繕組聯繫  
您的寶貴意見將納為改善與後續推廣參考

尊重多元與友善同理是美好的價值  
東吳大學創造環境一起學習與感受

總務處營繕組 聯絡電話:8303  
Construction and Maintenance Division

廁所使用狀態顯示牌



坐式馬桶 + 小便斗廁間

廁所隔間



蹲式馬桶 + 小便斗廁間



# 潔淨水資源

## 節水設施與水資源回收

為能有效節省水資源，本校校園建築內已設置有 91.6% 之節水器具，包括感應式水龍頭、感應式小便斗、省水馬桶沖水器等，減少不必要的水資源浪費。

在水資源回收的部分，本校外雙溪校區因位處山邊，山泉水、地下水源豐沛，故規劃設置回收桶及管路，以提供澆灌使用，平均每日可產生回收用水約 6-15 噸。

另外，校園內也建置冷氣冷凝水及雨水蒐集管線與儲水桶，回收校園建築內產生以及天然的水資源，每日平均可產生回收用水約 3-6 噸，用於花園灌溉及洗車，有效將水資源回收再利用。



空調冷凝水回收



山泉水回收

## 飲用水維護

目前全校總計設有 150 台飲水機，依照「飲用水設備維護管理辦法」，委託環保署認可之檢驗機構定期辦理採樣及檢驗，每兩個月輪流檢驗 25 台。

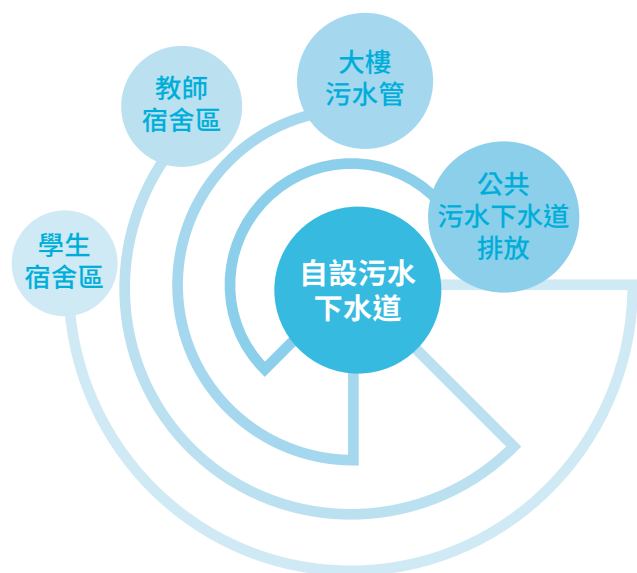
針對檢驗不合格之飲水機，即刻掛牌停用，並由廠商清洗、複檢直至合格後，方重新開放使用，以確保教職員生之飲用水安全。



飲水機定期清洗  
/ 檢測紀錄表

## 污水及廢液處理

本校已於 103 年完成全校污水下水道建置，並納入公共衛生下水道系統排放。校內包括教學及行政大樓、學生宿舍、教師宿舍等建築皆設有污水下水道，並統一匯流排放，排放過程均符合法律規範。



大樓污水管與污水下水道連結



校園內公共衛生下水道系統

依本校有害事業廢棄物儲存室管理辦法及存放管制單，各實驗室廢液及沖洗廢水分類存放於專用廢液桶中，廢液及廢棄物皆依相關規定進行分類儲存。每月定期至行政院環保署「廢棄物申報及管理資訊系統」進行產出及暫存申報作業，清運處理則委由合格廠商妥善處理。



# 可負擔的永續能源

## 節能政策

為有效使用能源，並減少浪費，透過節能電器與節水設備的安裝，以及統一管控系統的設置（自 102 年起即建置教室電能管理系統），有效掌握校園內水電資源之使用情形，並定期檢討與擬定改善措施。

截至本年度已分別完成 67.6% 的節能電器、50% 以上的節水設備裝置，以及有效降低用電、用水量；並由總務處每日定時統一關閉未使用空間電源，以及即時記錄用電量，針對異常情形儘速處理。

教室電能管理系統每日即時監控校區各大樓電力使用情形

電表搜尋

資料類別: 日資料 月資料 年資料

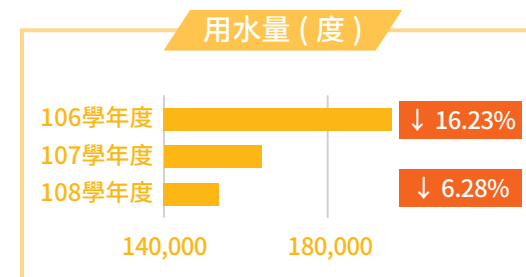
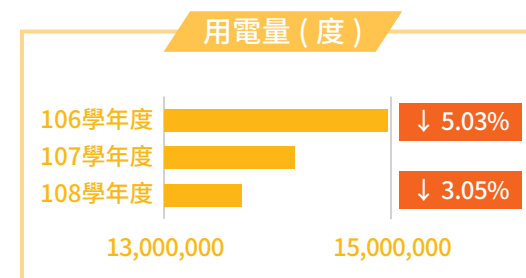
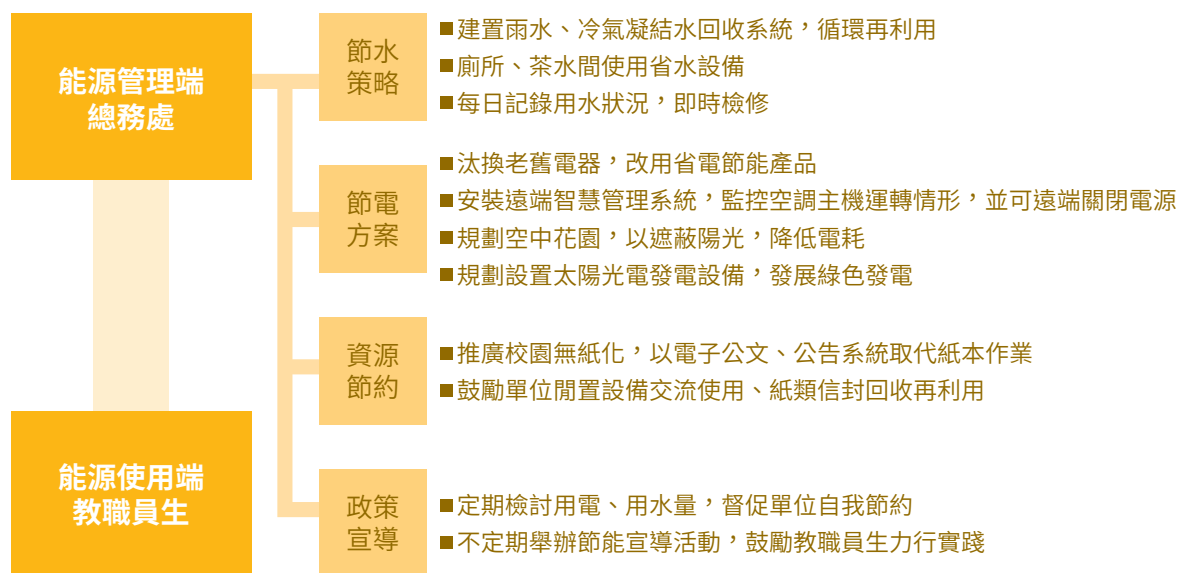
資料目錄: 雙溪校區 A 樓 / 全校 總用電

開始日期: 開始 2021 / 04 / 27 09:00 分  
結束日期: 結束 2021 / 04 / 27 09:00 分

雙溪校區 A 樓 / 全校 總用電 2021/04/27 09:00 至 2021/04/27 09:00 用電資料

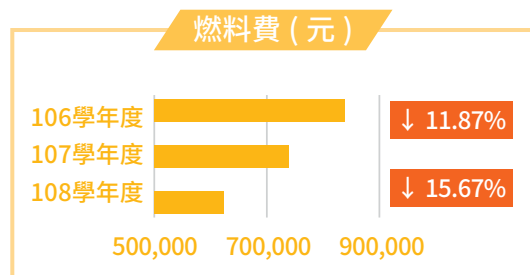
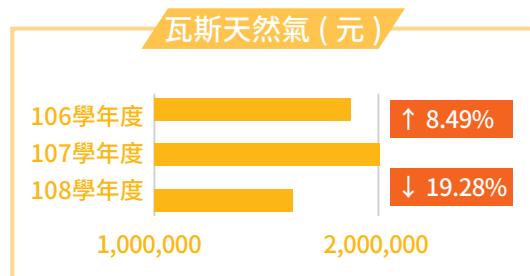
日期時間	功因	V <sub>rs</sub> (kV)	V <sub>st</sub> (kV)	V <sub>tr</sub> (kV)	I <sub>r</sub> (A)	I <sub>s</sub> (A)	I <sub>t</sub> (A)	總電壓	總電流	電量 kW	總視在功率kVa	總無功功率kVar	用電度數
2021/04/27 09:00	0.99	11471.9	11363.8	11420.7	78.9	78.5	80.3	11418.1	79.2	1457.3	1566	231	359

第一頁 | 上一頁 | 下一頁 | 結束頁 | 到第 1 頁 | 第 1 頁 / 共 1 頁 ( 1 筆 )



## 能源管理

針對宿舍、提供熱水之場館使用人員加強宣導，擷節使用瓦斯天然氣，並且推廣共乘，有效降低瓦斯天然氣與燃料使用量。



為因應教職員因業務往來需往返於城中、雙溪兩校區之間，學校提供固定之公務車輛，並隨車設置公文、物品傳遞箱，以利同仁公務往來兩校區之需用。另外，學校也與大眾運輸業者合作，派設校外宿舍專車，並於校內設有 557 號、300 號公車站牌，便利師生搭乘公車進出校園，以鼓勵共乘或是搭乘大眾運輸之方式，減少個人以汽、機車到校的頻率。

校園內設置公車站牌，公車進入校園，以減少汽、機車量



## 綠色校園

由總務處每年制定計劃，分別就校園環境、能資源節約、空氣品質保護等面向設定目標並積極控管。在校內環境方面，於硬體整建時規劃以綠色建築評估制度，作為參考。土壤裸露處則以草木碎屑或是礫石等天然素材覆蓋，減少土壤衝蝕或水分蒸發。各處均設置有分類參考標示之資源分類區，以及雨水、冷氣凝結水回收利用系統，有效將資源重複使用。另外，在校園內維護各類植物生長，並以減碳措施配套，除降低整體碳排放量外，亦可達美化環境之效果。

	前期	2020年	增減
碳足跡總量	12,591.26 公噸	12,358.57 公噸	-1.85%
校園植披率 (森林)	5%	31.40%	+26.40%
校園吸水率	1%	88.60%	+87.60%

## 強化節能意識

定期舉辦教育訓練，對校內教職員生宣導節能意識，並鼓勵身體力行實踐。針對校區各單位耗能狀況產出報告並定期公告，以做為單位自我提醒及業務活動進行時之考量。



# AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY

# 就業與經濟成長

## 友善職場

### 教師

對於新進教師，每學年度定期辦理「新進教師暨創新教學研習活動」，介紹學校人事、學術研究、教學、網路等資源以及相關法規，並安排教學、研究相關之講座與交流，協助新進教師能儘快適應學校、瞭解校內資源及應用，並能與其他教師有交流與互動的機會。

針對在職教師，則定期辦理教師教學專業成長活動；亦設有專責單位協助教師申請計畫、精進教學，並於教學過程中隨時提供問題解決等必要之協助。

### 職員

定期辦理新進人員教育訓練，提供新進人員有關職場之必要資訊，以及在工作過程中所遇到的困難或問題予以交流、解決。

每學期辦理知行座談，由校長親自主持，邀請一、二級單位主管、秘書及行政人員與會，針對各項行政事務提出建議，所提意見由相關單位提出回覆，以促進單位合作，增加行政效能。

鼓勵同仁在工作之餘，積極進修。同仁在本校就讀學士班、碩、博士班等，皆享有學費或學分費減免優待，於推廣部進修課程者，則有課程半價之優待。針對同仁在職進修與業務相關之課程、學位，學校另訂有在職進修辦法，以支持同仁安心進修。

另，設有「東吳大學提升行政人員外語能力獎勵暨補助要點」，以提供資源及獎勵方式鼓勵同仁提升外語能力並參與相關檢定，除在校內提供英、日語自學資源及推廣部課程，也依據同仁參與通過之檢定層級給予獎勵金。

### 全體教職員工

制定多項計畫與法規以保障教職員工權益與福利：設有教職員工福利委員會，與多家外部廠商合作，給予教職員工優惠選擇或是活動補助；在權益保障方面，包括對女性員工健康保護、全體員工的職場身、心理安全維護等皆有完善規則與做法，並配合定期自評，及時改正缺失，以營造良好友善之工作環境。對於行政同仁之職場生涯，則規劃有輔導制度，可協助同仁探索職涯方向，並依自身興趣及專業提出適合的服務單位，持續為學校貢獻心力。

#### 保障員工健康權益相關計畫

東吳大學女性工作者  
母性健康保護計畫

執行職務遭受  
不法侵害預防計畫

人因性危害  
預防計畫

異常工作負荷  
促發疾病預防計畫

#### 福利委員會提供事項

健康檢查補助

重大災害慰問

資遣補助

退休補助

增額提撥儲金

教職員工社團經費補助

旅遊活動



## 職涯輔導

對於許多學生而言，大學將是其就職前的最後一個就學的學校，因此對於學生畢業後之就職，學校肩負著協助與輔導的角色，為使畢業生能在求職市場或職場上，都具備足夠的專業技能與競爭力，生涯發展中心規劃不同方案，協助學生在學期間的職涯發展輔導。

除了在校學生的職涯探索輔導，本校亦針對校友進行畢業流向調查，了解校友的就職狀況、職場困難，並提供校內進修資源，協助校友職能更加精進，也串連校友與母校學弟妹之間的情感維繫，未來也能夠持續互助互愛。



## 東吳大學全球華商研究中心

從既有之國際與兩岸交流基礎出發，配合政府新南向政策，放眼前瞻世界，整合培育跨界與跨域華商研究人才與華商企業(家)，因此設立「東吳大學全球華商研究中心」。除了針對全球華商的歷史文化、營商環境等進行研究，也提供相關課程培訓資源，協助校內外有志者可以進修，並串聯相關行政部門、學界、業界人員，提供交流平台，使相關人員能夠彼此互助、學習；使中心的運作除了學術貢獻外，亦能發揮能量，回應社會需求。

## 學生實習與企業合作

為順利輔導學生至校外合作機構實習，提升學生專業實務能力，且為確保學生校外實習相關權益，本校已通過「東吳大學學生校外實習課程實施要點」、「東吳大學學生校外實習委員會設置要點」。

實習學生人數	1,273 人
占全校比率	11.1%

### 有學分實習

各教學單位應依據實施要點，完備相關規定，訂定學生校外實習相關辦法，送教務處備查。

	課程數	修課學生數
專業課程校外實習	81	1,211 人次
全校性選修 - 全校性實習	3	182 人次
全校性選修 - 暑期實習	3	123 人次

### 自主實習

為能提供同學更多實習職缺，本校生涯發展中心建構「東吳人就業實習平台」，積極邀請企業提供學生實習職缺，藉由學校相關審核機制，確認企業合法經營，提供同學安全的實習機會，也要求學生於實習前簽訂實習合約，並設計實習行前訓練課程，提升學生職場實務知能與加強實習工作安全。

### 東吳人就業實習平台

登記企業數	272
實習機會	378

### 實習督導制度

為確保學生於實習時能獲得良好輔導資源，並照顧學生實習生活，學校創建優質實習制度，並訂定「東吳大學社會資源處實習督導聘任試行辦法」，實習督導主要為輔導學生工作、照顧實習生活安全、並保持其學習態度，幫助順利完成實習。且在同學實習期間檢閱工作週誌，按實際狀況聯繫學生進行訪談，實習結束後帶領小組反思、內化實習經驗，最後綜合實習成果資料並給予評分。另為完善學系專業課程校外實習輔導，學校提供開課教師訪視資源，建立實習機構、學生及學校溝通機制，完善實習學生照顧，提高實習教學品質。

# DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



# 工業、創新及基礎建設

## 產學合作

東吳大學長期與外部單位進行產學合作，由校內師生組成團隊，提出研究或是創新成果，除了學院、系所積極發展相關計畫外，亦設有專門校級研究中心，整合校內外資源，針對議題深入探究。為鼓勵師生投入，東吳大學也以制度面之補助措施，提升參與動能。

### 海量資料研究中心

以產業界之海量資料為基礎，結合學術能量，幫助產業界發現更多的資訊意義與價值，與台北市政府、富蘭克林證券、悠遊卡公司等合作，進行有關金融投資、消費行為、作業風險等分析，將理論與實務結合，並透過活動、工作坊辦理，提供校內海量資料分析之人才培訓，爭取未來更多產學合作機會。

### 數位貨幣與金融研究中心

成立數位貨幣與金融研究中心，以因應數位科技對交易貨幣、銀行證券保險業與醫療服務產業所產生的衝擊與變革，並使金融數位化的相關論述朝更具系統化的方向發展。連結本校法學院、商學院及巨量資料管理學院的學術專業，進行跨領域研究，並以數金論壇做為建構跨域交流的基礎。

### 人工智慧應用研究中心

成立人工智慧應用研究中心，以促進人工智慧研究發展、推展人工智慧分析的專業訓練、提升前瞻之人工智慧應用研究，並與世界頂尖研究接軌，進而替校內與國內相關科技應用、產業發展注入新的動能與競爭力，並培育人工智慧、機器人、工程、生醫、認知心理等領域之研究人才。

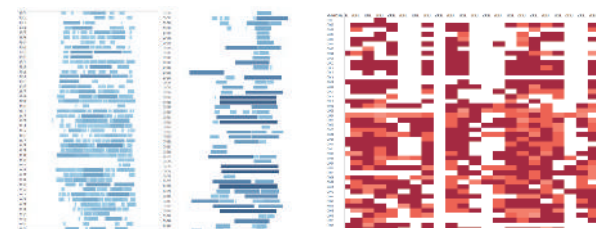
#### 案例：與台北市停車管理工程處合作

#### 「109年台北市公有路外停車場委託管理評鑑計畫」



停車維安監控  
異常事件分析

停車營運管理  
停車時間、使用率、時間帶



停車營運分析  
每小時、每半小時、短租

停車動態定價  
動態定價策略

## 圖靈人本智能科技研究中心

成立圖靈人本智能科技研究中心，以促進人本智能科技研究，增強產學合作，整合人才培育，期望為智慧科技建構符合人類福祉與需求的生態環境。透過舉辦論壇、講座、研討會等交流活動，對於以技術為核心的智能科技產業界提出人本的倡議，在流程中融入人本考量及人類行為數據；提出個案研究成果用於教學並累積成為具特色的個案資料庫，並提出智能科技產品或是服務的人性化測試標準。

## 專利技術

針對本校師生所研發之新型技術、產品，積極協助進行專利之申請，使研發成果能夠有效獲得保障。自 103 年以降，本校已協助師生申請共 22 項技術及產品專利，其中包括發明專利 15 項、設計專利 1 項以及新型專利 6 項。

為發揚本校教師之研發成果，每年均為校內教師之研發成果報名參與發明相關之展覽與競賽，並屢獲佳績；物理系塗婉瑜助教以研究成果「曲徑流珠裝置」榮獲 2020 台灣創新技術博覽會之銅牌獎。該項成果除已取得國內新型專利及設計專利外，亦獲得中國新型專利，可作為課堂演示、實驗之教材、提供課程使用，並提高實驗內容的深度與廣度，是適合於校園內推廣之研發成果，目前此項專利也已授權製造，並列入「十二年國民基本教育普通型高級中等學校必修物理課程綱要」示範實驗教材，作為協助不同教育階段學生學習的輔助。





# 減少不平等

## 身心障礙扶助

於校內建置無障礙設施以及資源教室，幫助身心障礙學生在本校的就學過程中不受到限制，能夠針對其需求得到輔助。另外，健康與諮商中心置有專門輔導教師及志工，提供身心障礙學生校園生活之陪伴與協助。

### 環境面

本校於雙溪、城中兩校區的大樓皆設置無障礙坡道，方便輪椅進出。室內則設有無障礙電梯、廁所、專屬停車位。校內各處樓梯加裝扶手與導盲磚、室內高低差通道裝設緩坡斜板，加強行動不方便或視障同學在校內活動時的安全性與方便性。



### 資源面

由健康暨諮商中心設置團隊，提供身心障礙學生在課業、生活、心理及生涯等各方面的協助與輔導。另外，東吳大學學則亦有身心障礙同學適用之條款，可以依據學生之身心狀況，做適當之調整。

#### 課業輔導

應考協助、課堂及教材協助、學習策略輔導、同儕服務員協助、獎學金資訊提供。

#### 生活輔導

無障礙校園環境檢視及活動推廣、特教知能宣導、在校生活協助、各類活動訊息提供、就學減免資訊提供、協助特殊個案住宿申請、人際適應類活動。

#### 心理輔導

身心適應評估、個別晤談暨專業諮商轉介、校內外輔導資源轉介、個案聯合輔導會議。

#### 生涯輔導

生涯轉銜會議、學習策略與生涯發展類活動、轉銜資源連結、就業資訊提供。

#### 其他服務

各類輔具借用、硬體設施、提供鑑定相關資源、電梯卡申請、圖書館借還書服務。

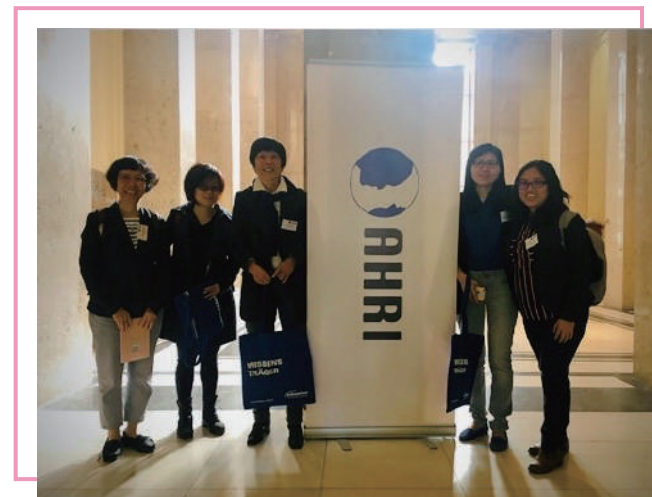
## 人權研究

設有張佛泉人權研究中心，以及全臺灣唯一之人權碩士學位學程，以推廣尊重基本人權的公民教育，健全我國民主、法治體系之發展，並培養學生參與國內及國際人權工作，提供相關的理論和實踐背景訓練。多年來致力於儲備未來不同專業領域的人權優秀人才，並於校內外推廣尊重人權之普世價值。

### 張佛泉人權研究中心

於 2001 年成立，目的即在建立臺灣第一個專業的人權研究及教學中心，以促進人權議題的跨領域研究、人權教育的推廣、人權工作者的訓練以及國際學術交流為主要目標。

為促進亞洲與國際人權研究和教育的交流與合作，於 2019 年舉辦倡議亞洲人權法院工作坊。透過工作坊的會議安排，將亞洲人權法院的核心思想推廣至國外，與他國學術研究單位合作並互相交流學習，同時，以推動人權教育、凝聚國際人權網絡為目的。2020 年延續亞洲人權法院的願景，把亞洲的成功例子帶至國外的人權機構協會 (The Association of Human Rights Institutes，簡稱 AHRI) 的年度大會。張佛泉人權研究中心是參與 AHRI 大會唯一的亞洲組織，更是亞洲區唯一的會員。



### 人權學程

自 2004 年成立人權學程、2008 年更開辦全臺唯一之人權碩士班，強調理論與實務的對照、跨學科領域的研究以及國際視野的開拓。具體的發展目標包括為具有學術興趣而關懷人權議題的年輕學子提供一個新的研究領域、為政府官員建立人權關懷與專業背景，使其能依據人權標準論述、制訂、檢視與執行國家政策、提供教師及教育行政人員基本的人權教育理論基礎，並提供非政府組織工作者理論基礎，結合理論與實務，提升論述與批判能力。

透過完整的課程地圖，分別培養學生人權專業知識、人權專業學術研究能力、人權理論和議題之論述批判與政策規劃能力及從事人權實務工作之專業能力等，由專業師資循序漸進的教學與引導，培育優秀之人權實務工作者。

## 人權推廣活動

張佛泉人權研究中心與國家人權博物館合作，出版《尋找一株未命名的玫瑰—記憶、白色恐怖與酷刑》專書，重新梳理我國的人權記憶。



《尋找一株未命名的玫瑰—記憶、白色恐怖與酷刑》新書發表會

舉辦多場人權影展、座談會，也與政府機關、非營利組織積極合作，辦理人權講堂，推廣人權意識。

### 2020 台灣國際女性影展東吳大學放映場



### 2020 台灣國際人權影展





崇基樓

懷偉德敬題



**REDUCED  
INEQUALITIES**



# 永續城鄉和社會

## 友善校園

兩個校區分處外雙溪畔及政治中樞周圍，各有不同特色。秉持著大學開放的精神，校內綠地與部分場館皆有對外開放租借使用，時常作為音樂演奏、成果發表等活動場地，充分發揮學校硬體的功能。傍晚及假日，時常可見附近居民於校園內散步、孩童在綠地嬉戲，外雙溪中豐富的生物，也是觀察大自然的絕佳機會。



**東吳綠地：**  
位於至善路與  
臨溪路交口  
處，為本校認  
養的小公園。

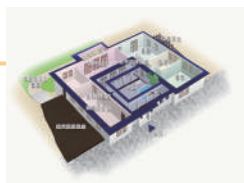


松怡廳

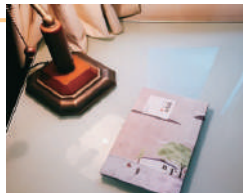


## 林語堂故居

自 2005 年起受臺北市文化局委託經營林語堂故居，積極打造成為集文化、休閒與研究等功能於一處的古蹟景點，並以推動「林語堂學」研究之活絡為目標，傳承大師的風雅與學問。



林語堂故居



林語堂故居館藏及文創品

## 城鄉永續發展

城鄉發展是現今社會的重要議題，本校有多組跨院系團隊長期關懷城鄉發展下的社會變動，協助保存古蹟、傳承地方文化記憶，並在部分老舊社區中，帶領居民開創新生命力。

2020 年配合社會責任實踐計畫，以學校周邊的士林區為主軸，並發散至偏鄉，期望藉由大學的專業與能量，將永續發展的動力帶進社區、並擴及至城市，成為所有居民願意同心前進的目標。

### 實踐團隊計畫名稱

老士林新共生 - 跨世代社區慢老計畫

前世與今生 - 再現士林昔日百年風華

都會五色鳥 - 熟齡族自主性培力

八芝蘭的根與緣 - 民間故事採集與鄉土教學培育

「你的健康」個人健康管理系統

翻轉偏鄉文化與資訊教育，共創地方永續計畫

編織社會安全網 - 從社會工作的群體營造與實踐知識產出開始

在地發聲與地方傳統產業再生 - 「士林街角館」可行性初探

結合日語教育之北投溫泉歷史與觀光資源認識及創生

彰化縣田中鎮農旅實踐協助計畫

In Toucheng- 頭城生活資訊協作與旅遊一站式服務平台建構計畫

地方生活學創生計畫 - 只有生命力共好

建立頭城國際友善小鎮之實踐

共行、出行、行：從社會照顧觀點探討與建構共乘運輸系統之實踐

## 老士林新共生 - 跨世代慢老計畫

自 1970 年代起即長期投入周邊社區服務，多年來範圍不斷向外延伸，投入之系所也更加多元化。近年來針對士林、北投一帶社區中的老大人、老文化、老空間所衍伸出來的問題與需求，組織團隊進入場域，協助並陪伴居民找出回應與解決方式。

在行動過程中，團隊積極邀請社區居民加入，讓長者與地方文化的生命記憶得以被傳承，並且在社區問題解決與發展的道路上能夠貢獻心力，社區青年與兒童則能夠瞭解到社區的歷史，並為社區的永續發展注入新的活力；在社區中扮演不同角色的人們同心協力一起為所居住的社區付出，帶動起彼此間的交流與共榮感，並讓這樣的情感長期延續，成為社區活力新生延續的動力。



關懷社區長者、瞭解需求



由在地人發揮專長開設課程

## 前世與今生 - 再現士林昔日百年風華

以士林區的「人文、生態、史蹟」三個議題為方向，規劃出一系列保存士林區文史資產的行動，其中文化面包括：保存眷村、教育、宗教、飲食；生態面則關注過去灌溉士林地區的重要水渠福德洋圳及與本校相鄰的外雙溪流域；史蹟面則是以士林舊街崎嶇蜿蜒的巷弄與格局方正的新街、日治時期所遺留的建物，以及隨著蔣介石入住士林而產生的眷村聚落與相關防衛設施等為主。針對不同面向的行動相互結合，勾勒出老士林昔日的熱鬧風華，也將這一份榮景以文字、影片等形式保存並持續傳承。

## 彰化田中鎮農旅實踐協助

自 107 年起針對彰化縣田中地區協助進行旅遊規劃與農旅產業點的診斷與輔導，並運用政府單位之經費補助，導入大學的學術專業及外部專家，整合跨域資源，共同行銷田中鎮之觀光產業。

### 扶植在地農旅點

與田中鎮農會合作，選出田中鎮在地的 11 個農旅產業點，由商學院師生組成的團隊協助進行營運診斷與諮詢，協助找尋定位以及發掘價值，並提出對於未來發展的專業建議，以及協助產業升級的改善方案。

藉由輔導與培訓，陪伴在地農民找出農產品的銷售策略，打造農旅共好營運模式。

### 行銷策略規劃

透過培訓課程、分享會串連各個農旅點的商家，相互分享其商品與品牌故事，討論出行銷產品的宣傳亮點，並運用於網路及實體之宣傳管道上。

田中農旅地圖



特色產業點



田中農旅宣傳

# SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES

## 農旅特色與產品宣傳

在本校師生團隊的協助下，打造田中農旅的宣傳專頁，以一篇篇文圖並茂的宣傳向社會大眾介紹田中地區。同時，協助在地農旅商家建置品牌社群頁面，自我推銷。

以不同管道並行的方式，介紹田中在地農產品，來自農場、果園、養蜂園、農會的特色產品，得以跳脫過去的銷售限制，而有了新的發展舞台，對於以農業為主的城鎮而言，亦是找到了長期、永續經營的農業經濟模式。

此外，由團隊編製的田中旅遊手冊、宣傳摺頁，也詳細的介紹在地特色與旅遊景點，幫助外來的遊客能夠有一趟難忘的田中之旅。

2020年下半年創造之整體經濟效益達3,912,480元。

01	農旅休閒體驗	5,434 人次
02	農旅體驗銷售	1,630,200 元
03	農特產品銷售	1,901,900 元
04	整體經濟效益	3,912,480 元

田中鎮農旅實踐成果 (2020年7月~12月)



# 負責任的消費與生產

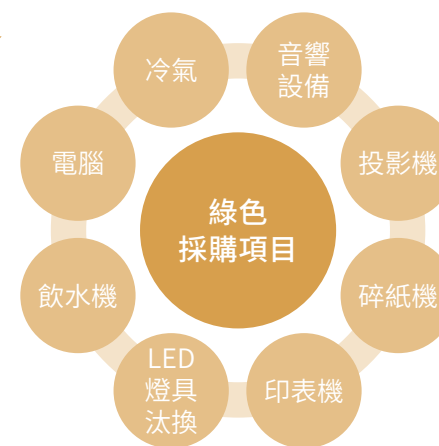
## 環保減塑

響應政府之規定，規範校內商家實踐環保與垃圾減量措施，並於校園內積極推行，長期實施後，校內教職員生已將環保減塑的概念融入日常生活，包括執行垃圾分類、自備環保餐具的比例上升、辦理活動注重環保與垃圾減量等，以實際作為一同參與環保行動。



## 綠色採購

進行採購案件時，優先選擇對環境衝擊較少之綠色產品，以鼓勵綠色產品的生產及使用，達到環境保護的效益，並連續多年榮獲臺北市政府環保局之「民間企業及團體綠色採購績優單位」；將綠色採購概念落實於學校辦學日常，並定期公告綠色採購案資訊，供其他單位進行採購時參考。



	107 年度	108 年度	109 年度
綠色採購總金額	8,127,991 元	12,358,923 元	15,320,873 元
總採購金額	224,515,376 元	397,731,391 元	255,137,352 元
綠色採購占比 (綠色採購金額 / 總採購金額)	3.6%	3.1%	6.0%

## 資源永續利用

積極實踐資源之永續利用，除了針對水資源之回收再利用外，校內汰舊之設備，亦有妥善處置方式；對於除帳之廢品，透過開放校內各單位基於公務領用，或是由管理單位定期公告標售資訊，供有需求者自行購置使用，延續物品的使用價值。

另外，本校過去曾奔波載送教職員生的報廢校車，也在校友的努力下，改裝為「東吳 xCHORD 校車咖啡」，坐落於校園一隅，繼續陪伴著校內師生。



東吳 xCHORD 校車咖啡



# 氣候行動

## 災害預防

本校外雙溪校區地處山邊溪畔，若遇颱風、豪雨等天災，時常面臨沖刷、溪水暴漲等情形；另外，因臺灣地處板塊交界上而時常發生地震，或隨地震引發之火災，都可能造成校內師生安全疑慮及硬體設備損壞。

為因應各種災害可能產生之衝擊，學校訂定有東吳大學災害防救計畫，針對災害之防範與發生應對方式均有詳細規劃，並定期進行防災演練，以及製作宣傳影片，於校內公共區域電視播送，確保校內師生瞭解當災害來臨時之應變方式。

地震演練及地震後發生火災之消防演練

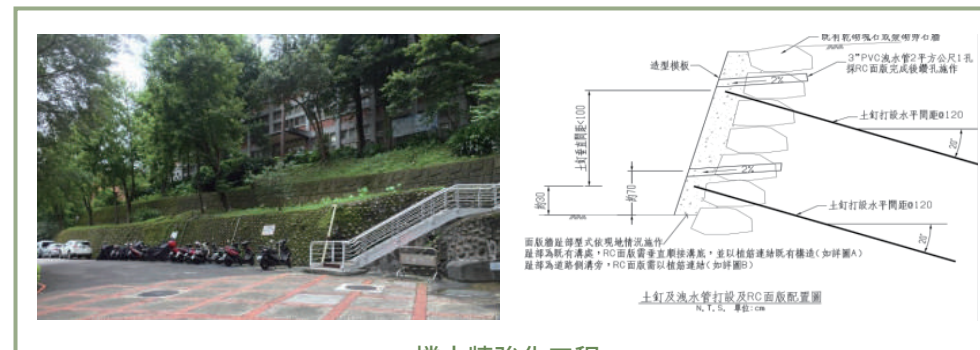




## 邊坡及建築物安檢

針對校內建築設備，定期進行安全性檢查，並利用寒、暑假期間進行大型修繕，於工程進行前，召開工程說明會向校內教職員生說明，並提醒相關注意事項。

校園之環境安全修繕項目包括：建築物翻修、室外邊坡擋土牆強化及室內硬體設備更新等，並定期做邊坡檢測，除了加強教職員生使用之方便性與舒適度，更重要的是強化使用安全，確保教職員生都能夠於校園內安心就學、就職。



擋土牆強化工程

## 空氣品質監測

每學期定期辦理作業環境監測，委託廠商進行校園空氣採樣及各作業環境之二氧化碳濃度檢測，確保校園內空氣品質，也避免過多的二氧化碳存在於校內空間，除了不利於校內教職員生之健康，對於全球暖化也有所影響。本校於2020年進行之作業環境監測結果均低於法定容許暴露標準，顯示本校之空氣品質符於規定，營造出安全環境。

## 參與政策研析

在空氣汙染嚴重的情況下，地方政府該如何有效透過法制管控並降低汙染情形？本校與臺中市政府合作辦理「環境治理與地方自治學術研討會」，從學術、法制的角度探討臺中市空氣汙染問題的爭議，並從中找尋解決方案。

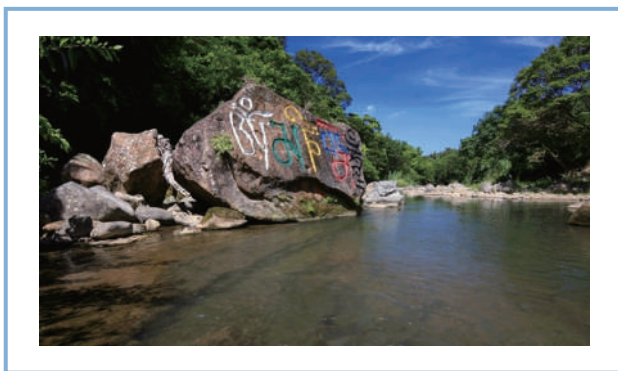


與臺中市政府合作辦理研討會 2020/11/07

# 水中生態

## 外雙溪生態紀錄

外雙溪校區臨溪而立，溪流周邊有著多樣化的生態系統，包含著各種多樣的動、植物。本校微生物學系黃顯宗教授十二年來持續以影片、文字記錄外雙溪流域的生態變化，並與本校人文社會學院的大學社會責任實踐計畫團隊合作，建置影音平台，將外雙溪與士林生態之美與大眾分享。此外，黃教授也於校內開設「外雙溪環境與生態的變遷」通識課程，以影音、實地探訪等方式，引領學生對於學校周邊生態環境的關懷。

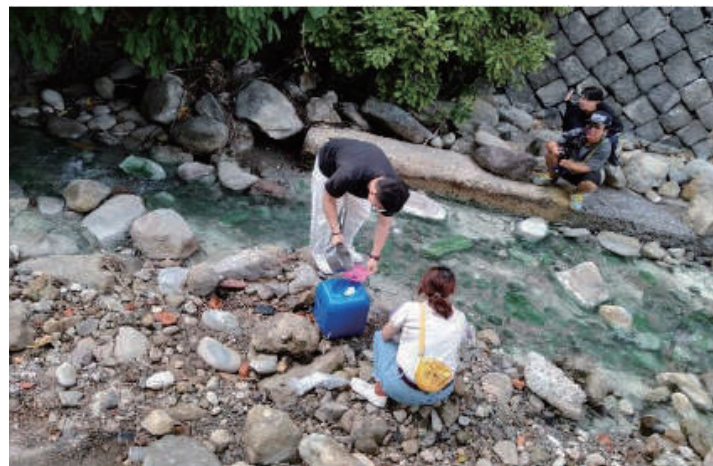


網址：[https://web-ch.scu.edu.tw/artsoc\\_usr/web\\_page/10667](https://web-ch.scu.edu.tw/artsoc_usr/web_page/10667)

## 北投溪、北投石復育計畫

本校理學院師生組成的大學社會責任實踐團隊，以北投區為場域，關懷北投溪與北投石的復育。

北投溪中有著獨特的、含著放射性元素「鐳」的石頭，並經世界礦物年會以「北投石」命名，代表這個礦物獨一無二只有在此處能找到的，也是全世界唯一以臺灣地名命名的礦物；而這樣獨特的北投石現今面臨保育的相關議題，除了響應在地致力於北投石保育外，亦進一步針對北投石生成扮演重要角色的北投溪進行探究，從水質、溫度、微生物等面向研究北投溪，研究結果也做為後續北投石復育之重要參考。



師生於不同段點採集北投溪水



師生於不同段點採集北投溪水



師生於不同段點採集北投溪水



# 陸域生態

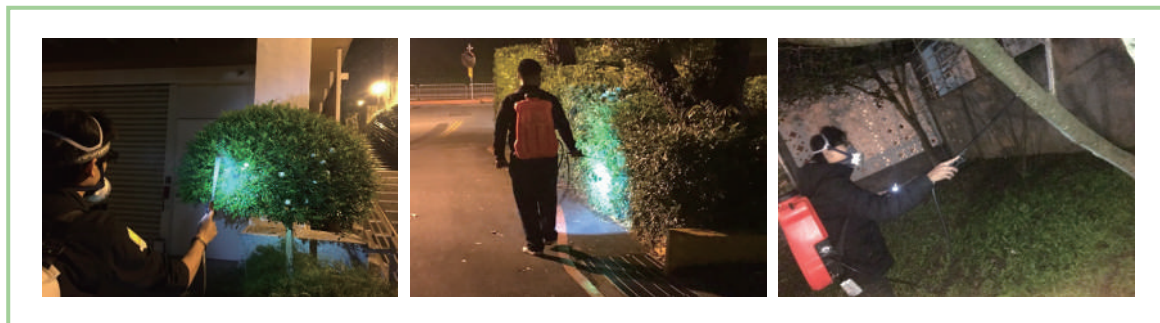
## 校園生態管理

校園內有著多樣的植物種類，為使植物能夠長期於校園內茁壯，校內花工利用天然的落葉及木屑，經過腐熟程序至製作出有機培養土，用於校內花鋪植栽，成就東吳校園內四季不同的綠色景觀；在創造校園綠意盎然的同時，對於校園內出現的外來侵入行物種如馬櫻丹、小花蔓澤蘭等，亦積極採取措施清除，以維護校園原生物種。

此外，校內枯枝落葉也常在花工的巧手下發揮新的生命力，例如：歲末年終展現濃厚節慶氣氛的聖誕樹，即是由校內的竹子搭建、並以校內撿拾之松果、石頭、倒樹枯幹及種植的聖誕紅加以裝飾，成為專屬東吳的聖誕風情。

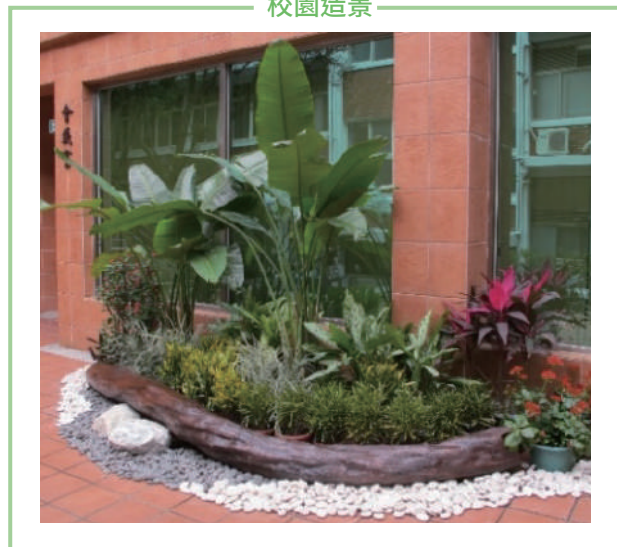
花工運用校內枯枝落葉，搭建出聖誕樹造景





刺吸式害蟲 - 蚜蟲、介殼蟲：蚜蟲或介殼蟲刺吸部分植物後，植物會開始生病，需於發現時立即給予防治。委請專業廠商每個月噴藥防治，防治方式係以噴霧器將有機藥劑噴灑至蚜蟲及介殼蟲上，造成害蟲死亡，植物就會慢慢恢復健康，達到有效防治。

校園造景

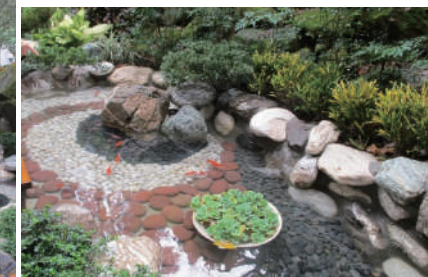


利用校園環境及植栽資源，自植育苗植栽布置校園各角落，並自力完成水池景觀區建置等。水池景觀區原為化糞池，又處背陽處光線陰暗，污水滲漏，導致蚊蟲滋生臭味飄散，經花工廖豐華先生、政治學系蔡伯健同學共同發揮巧思，以最佳創意、最少經費重新打造成石板城堡及水池。

芳翠小蓄水池景觀區



施工前

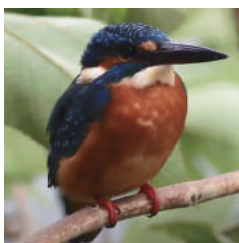


施工後

外雙溪校區依山傍水，除了保育類的臺灣藍鵲外，還有黑冠麻鷺、紫嘯鶇、虎鶇、白頭翁、綠繡眼、翠鳥、小環頸鴉、八哥、紅尾伯勞、紅嘴黑鶇、烏秋、大白鷺、夜鷺等等，會在操場及校園各處休憩、覓食，甚或在樹上築巢生育，師生皆於遠處觀望，不打擾其活動，使其自在生活，維持生態永續。

校園內之鳥類 (第 54~55 頁之照片來源為本校微生物學系黃顯宗特聘教授。)

翠鳥



綠繡眼



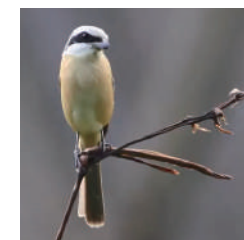
夜鷺



小環頸鴉



紅尾伯勞



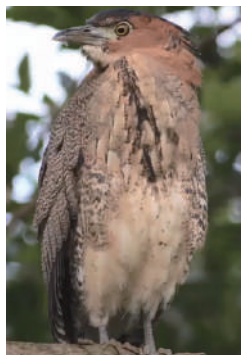
白頭翁



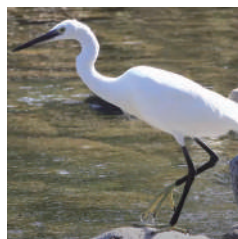
白鵲鴝



黑冠麻鷺



小白鷺



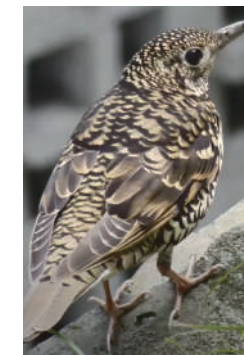
紫嘯鶇



灰鵲鴝



虎鶇



## 臺灣藍鵲育雛保護

本校外雙溪校區為保育類動物臺灣藍鵲之棲息地，每年的四至八月，常可在樹上看見臺灣藍鵲新築的巢與即將孵育出的新生命，為了能夠營造讓臺灣藍鵲安心育雛的環境，本校環安衛事務組也規劃範圍公告，提醒師生避免於育雛範圍逗留，以免打擾成鳥的育雛或是遭受攻擊；而小藍鵲出生、成長學飛，也成為東吳校園一隅的美麗景象。

臺灣藍鵲在校園內築巢育雛



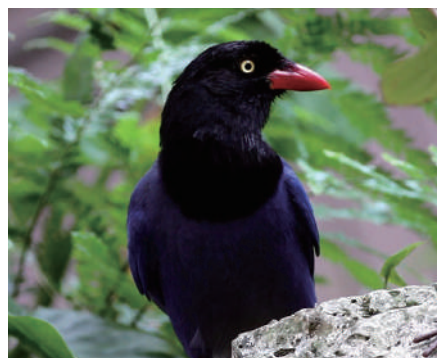
**臺灣藍鵲築巢期  
通行請小心**  
Be Caution! Formosan Blue Magpie

雙溪校區為臺灣藍鵲棲息地，每年4至8月間為其繁殖築巢期，因護雛習性常有攻擊性，約莫持續一個月，為避免被其護巢育雛之本能從後方飛撲或拍擊頭肩，此期間行經牠們活動領域時，請儘速通過，並建議戴帽或撐傘。

戴帽子 撐傘

禁止餵食 禁止干擾 禁止捕捉

總務處環安衛暨事務組



# 公平、正義與健全制度

## 校內利害關係人權益維護

積極維護校內所有利害關係人之權益，包括全體教職員工及學生。校內組成之各項委員會，均視業務內容，保留利害關係人代表之席次，例如：學生代表、職工代表等，保障利害關係人之權益。

目前校內共有 38 個委員會，其中 20 個委員會設有學生代表共 75 人，10 個委員會設有職工代表共 43 人，代表校內不同角色之利害關係人參與校內事務討論與決策。

另外，校內決策會議均由業管之委員會或是會議討論，並以書面文字記錄，決策過程公開，以保障關係人權益。

### 教職員工權益

#### 提供教職員工各項權益

- 升等及轉調制度完善
- 意見溝通管道多元
- 提供職工在職訓練
- 設立教職員工福利委員會
- 提撥團體保險費用
- 學費補助
- 法律協助

#### 教職員工權益救濟



### 學生權益

#### 提供學生各項權益

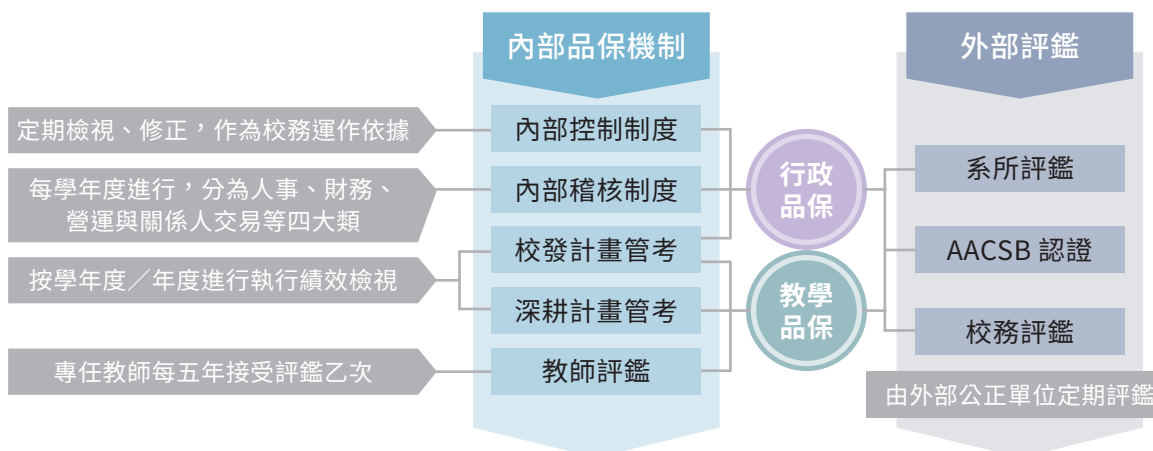
- 註冊便利、並提供選課輔導
- 提供成績複查機制
- 參與各種會議
- 獎懲制度完善
- 弱勢學生工讀機會
- 意見表達管道暢通
- 膳食衛生之確保
- 校園安全之維護
- 圖書借閱

#### 學生權益救濟



## 校務治理檢核與管考機制

本校確保教學與行政品質之機制包括：內部控制制度、內部稽核制度、校務發展計畫管考、教學卓越計畫 / 高等教育深耕計畫管考及教師評鑑等，並透過外部之評鑑驗證品保機制。





## 對外資訊公開

每年均公布「年度報告書」，內容彙整了本校每個學年度在教育、學術、行政、研究等面向與人才培育的情形。藉由逐年的出版，保存學校發展的主軸與成果，提供社會大眾一個快速又完整的管道，瞭解東吳大學的現況與歷程。

另外，本校網站首頁亦設置有「校務財務資訊公開」專區，公布近三年學校的財務資訊、學雜費與就學補助資訊、內控內稽執行情形以及學校其他重要資訊，供校內外關心東吳大學的人士能夠快速瞭解辦學成效與財務情況。

針對關懷母校的畢業學生，定期發行「東吳校訊」，介紹學校近期活動以及學術、研究成果，與畢業校友分享，使其能對母校的成果感到與有榮焉，各學院、學系亦定期發行院、系友刊物，除了宣傳辦學成果，也維繫校友與母校、母系之共榮情感。



## 維繫公平正義

長期關注社會公平正義之維繫，例如：法律系學生組織的法律扶助社團，定期於本校城中校區辦理免費法律服務，由義務律師、法律系教授指導法律系同學提供社會大眾法律諮詢與問題解答，歷年服務案例已達5,200餘件；組成法律播種服務隊，定期至外縣市舉辦法治夏令營，並提供法律諮詢服務，落實將大學專業回饋社會之行動。

積極關注世界人權相關議題，由張佛泉人權研究中心多次辦理有關人權公約、關懷移工、人口販運、數位人權等議題的講座、工作坊，積極鼓勵師生關懷人權議題、響應人權行動。



法律諮詢



法治夏令營



# 促進永續的夥伴關係

## 優久大學聯盟

於 2012 年邀集北部 8 所私立大學，組成優九聯盟，至今已有將近十年之運作，現有 12 所學校參與，因此更名為優久大學聯盟。各校間定期召開校務相關之委員會，彼此交流辦學理念與成果並相互借鏡、學習，共同發揮私校的高教影響力。



## 衛理公會

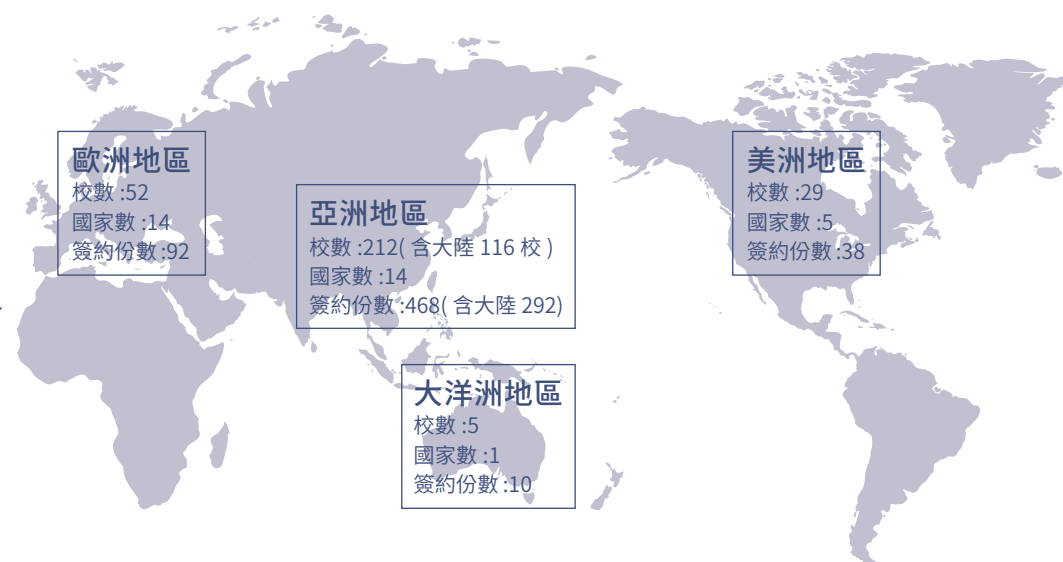
於 102 年與國際基督教衛理公會大專校院聯盟 (IAMSCU, International Association of Methodist Schools, Colleges & Universities) 簽署 MISEN (Methodist International Student Exchange Network) 國際學生交換網絡合作計畫，成為臺灣第一所參與 MISEN 計畫的合作學校。

## 綠色大學聯盟

參與臺灣綠色大學聯盟，以資源連結、永續發展等為努力目標，積極爭取推動綠色大學之發展。本校亦長期榮獲「世界綠色大學評比」(UI GreenMetric World University Rankings) 之認證，評比內容包括：基礎設施、能源與氣候變遷、廢棄物處理、水資源、交通運輸、教育等項目，本校於各指標均有良好表現，亦是未來長期努力之目標。

## 國際交流

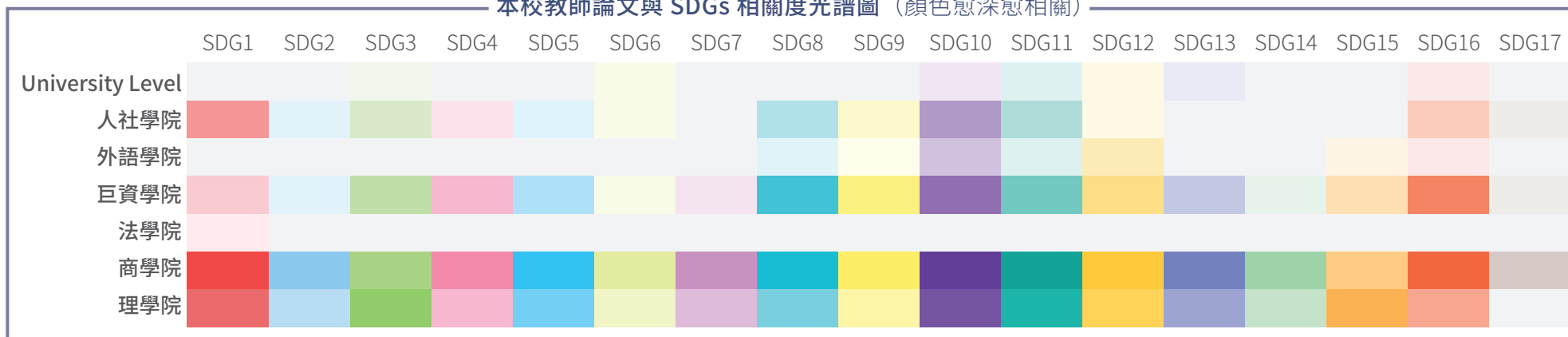
為拓展國際視野，鼓勵學習交流，2020 年締結姊妹校已逾 300 所。



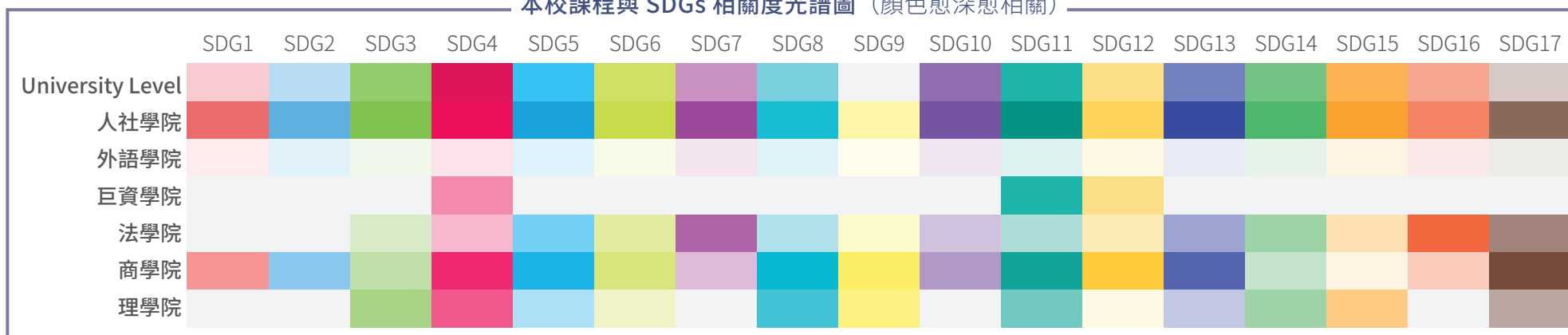
## 落實永續發展目標

為呼應聯合國之永續發展目標 (SDGs)，本校配合教育部策略，與全國各大專院校共同將 SDGs 融入辦學、課程、校務發展及研究計畫之中；遵循 SDGs 於社會、環境、經濟及全球正義各方面的目標，規劃出大學專業能夠發揮且實踐的計畫與行動，在達成教學、研究目標的同時，落實全球的永續發展，並將永續發展的概念傳達給教職員生，期望每一位成員都能夠是實踐永續發展的一員，共同為地球的永續努力。

本校教師論文與 SDGs 相關度光譜圖 (顏色愈深愈相關)



本校課程與 SDGs 相關度光譜圖 (顏色愈深愈相關)



## 國際志工

本校國際志工隊，長期關懷國內外偏鄉、經濟條件不利地區的居民。每年寒、暑假組織團隊到各地方從事服務學習，協助當地教育及文化推廣。多年以來，服務過的場域遍及國內外，也在過程中發揮大學的專業與能力，實踐大學社會責任。

自民國 97 年創隊，在全國大專校院是較早從事此類服務的學校，參與的學生已累積近 750 人。每年共計辦理 6 支隊伍的海外服務學習計畫，前往菲律賓馬尼拉、印尼西帝汶、泰國清邁及印尼泗水地區服務，並於回國後辦理成果分享會，藉此宣傳國際志工隊服務理念，邀請更多的有志一同的同學共同參與。2020 年因新冠肺炎疫情影響，僅 4 支服務隊順利出團，其中印尼泗水服務隊之服務對象為當地學校 5-14 歲的孩子，透過中文及中華文化的教案，將繁體字的觀念與資源帶給當地的孩子們，並鼓勵孩子能夠學習願意使用中文。

印尼西帝汶隊



印尼泗水隊



### 菲律賓馬尼拉隊



### 泰國清邁隊



本校國際志工隊最大特色，在於與當地大學生交流，除學術專業、學習態度、生活點滴外，最重要的是將服務的熱情感染當地的大學生（例如：印尼西帝汶隊與當地 Nusa Cendana 大學所屬服務團隊 MITRA 合作），開發當地居民的服務能量，讓服務在當地生根茁壯。

透過服務過程的反思，讓不同背景科系的隊員，以服務元素為中介，以不同價值觀為引線，彼此互相激盪交流，促進學生學習與進步，其效果可從學生的反思日誌得到驗證。

# GRI 準則對照表

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應標題	頁碼
	<b>組織概況</b>			
	102-1	組織名稱	學校簡介	06
	102-2	活動、品牌、產品與服務	學校簡介	06
	102-3	總部位置	學校簡介	06
	102-4	營運活動地點	學校簡介	06
	102-5	所有權與法律形式	SDGs 治理：組織	08
	102-6	提供服務的市場	學校簡介	04
	102-7	組織規模	學校簡介	06
	102-13	公協會的會員資格	促進永續的夥伴關係	58
	<b>治理</b>			
	102-18	治理結構	SDGs 治理：組織	08
	102-19	委任權責	SDGs 治理：組織	08
	102-22	最高治理單位與其委員會的組成	SDGs 治理：組織	08
	102-23	最高治理單位的主席	學校簡介	06
	102-37	利害關係人的參與	SDGs 治理：實踐	09
	<b>利害關係人溝通</b>			
	102-40	利害關係人團體	SDGs 治理：實踐	09
	<b>報導實務</b>			
	102-46	界定報告書內容與主題邊界	學校簡介	06
	102-47	重大主題表列	學校簡介	07
	102-50	報導期間	學校簡介	07
	102-54	依循 GRI 準則報導的宣告	學校簡介	07
	102-55	GRI 內容索引	GRI 準則對照表	62
<b>GRI201：經濟績效</b>	201-3	定義福利計劃義務與其它退休計畫	友善職場	32
<b>GRI203：間接經濟衝擊</b>	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	城鄉永續發展	42

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應標題	頁碼
GRI301：物料	301-2	使用的可再生物料	綠色採購	46
GRI302：能源	302-1	組織內部的能源消耗量	節能政策	28
	302-4	減少能源消耗	節能政策	28
GRI303：水與放流水	303-1	共享水資源之相互影響	節水設施與水資源回收	26
	303-2	與排水相關衝擊的管理	汗水及廢液處理	27
	303-5	耗水量	節能政策	28
GRI304：生物多樣性	304-1	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區	校園生態管理	52
GRI305：排放	305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	綠色校園	30
GRI306：廢汗水與廢棄物	306-1	依水質及排放目的地所劃分的排放量	汗水及廢液處理	27
	306-2	按類別及處置方法劃分的廢棄物	汗水及廢液處理	27
	306-4	廢棄物的處置移轉	資源永續利用	47
GRI308：供應商環境評估	308-1	採用環境標準篩選新供應商	綠色採購	46
GRI401：勞雇關係	401-1	新進員工和離職員工	友善職場	32
	401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	友善職場	32
	401-3	育嬰假	生育權益保障	24
GRI403：職業安全衛生	403-1	職業安全衛生管理系統	友善職場	32
	403-2	危害辨識、風險評估、及事故調查	友善職場	32
	403-3	職業健康服務	健康與福祉	16
	403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	友善職場	32
	403-6	工作者健康促進	健康與福祉	16
	403-7	預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	友善職場	32
GRI404：訓練與教育	404-2	提升員工職能及過渡協助方案	友善職場	32
GRI406：不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	加強性別教育	24
GRI413：當地社區	413-1	經當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的營運活動	產學合作	36



2020 Sustainability Report  
永續發展報告書

