

2022 SDGs Sustainability Report

永續報告書



東吳大學
Soochow University



2022

Sustainability Report

永續報告書

目錄

CONTENTS

前言 04

關於報告書 05

校長的話 06

榮譽事蹟 08

永續績效 10

1 永續大學 16

1-1 校史沿革與校務概況 17

1-2 校務發展藍圖 26

1-3 永續實踐 29

2 校務治理與營運 31

2-1 校務治理與評鑑 32

2-2 風險分析與內控制度 35

2-3 教職員職涯發展與訓練 41

2-4 學術倫理 45

2-5 利害關係人溝通與重大主題鑑別 46

2-6 外部聯盟 52



3 人才培育與辦學績效 53

3-1 創造教育機會均等	55
3-2 課程規劃與學習成效	59
3-3 學生實習與就業	68
3-4 產學研成效	72

4 環境永續與管理 75

4-1 校園日常維運	77
4-2 校園環境保護	80
4-3 環境永續推動	85
4-4 供應鏈管理	96

5 社會責任與地方創生 98

5-1 永續城鄉與社會共融	100
5-2 社會服務	109
5-3 創造平等社會	115
5-4 地方創生	119

6 財務管理與經濟永續 122

6-1 大學財務管理	124
6-2 數位金融推廣	126
6-3 培植新創與創新	127

7 附錄 129

7-1 外部保證	130
7-2 GRI準則對照表	131





前言



關於報告書

東吳大學自 2021 年起，每年定期發布永續報告書，內容揭露學校前一年度之運行情況，以及實踐永續大學之行動與成果。期能讓校內外利害關係人瞭解本校的校務治理與永續實踐績效，並藉此與社會大眾建立有效之溝通管道與連結。

資訊公開有助於自我修正與外部監督，本校期望透過利害關係人溝通與重大主題之盤點與回應，建立校內外資源的有效連結，發揮大學功能於永續實踐。

本報告書之撰寫係依全球報告倡議組織 (Global Reporting Initiative, GRI) 於 2021 年所發布之 GRI 通用準則 (GRI Universal Standards 2021) 進行揭露。

報告範疇

本報告書之報告範疇為東吳大學 (含外雙溪校區及城中校區)，時間範圍以 2022 年度 (2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日) 為主，部分配合校務運作以 110 學年度 (2021 年 8 月 1 日至 2022 年 7 月 31 日) 呈現；長期且持續之資訊則可能公布近三年內之成果。本校於報導期間之組織與供應鏈無重大改變。

發行時間

本報告書自 2021 年起，於每年 8 月發行，並於本校官方網站公開。
前次發行時間：2022 年 8 月。

報告書查證

本報告書於 2023 年 7 月由安永聯合會計師事務所進行查核並取得有限確信報告書。

報告書編製流程

利害關係人溝通

進行利害關係人調查，以問卷方式瞭解其所關注之重大主題與對於校務運作之意見。

重大主題確定

根據問卷調查結果，統整本年度重大主題並界定衝擊範圍。

事實資料蒐集

針對重大主題內容，向校內各單位蒐集回應之資料內容。

報告內容編纂

彙整資料進行本年度永續報告書編寫作業。

內部單位審查

本年度永續報告書初稿完成後，送交本校相關單位審查並修正。

外部單位查證

邀請外部第三方公正單位進行本年度永續報告書查證作業，並取得結果報告。

正式定稿公開

將定稿後之永續報告書發布於本校官方網站及校內宣傳管道，正式公開。



校長的話

科技創新與低碳永續是當前最熱門的關鍵字，也是政府、產業及學界都關注的焦點，並積極落實在環境、社會、治理等不同面向。其中，減碳是目前全球最重要的議題，每個人必須對環境有清楚的認識，並知道如何面對危機、做出行動，實踐永續發展是未來最重要的技能之一，而培養具備永續思維的人才，便是作為高等教育機構大學的重要任務。

東吳大學將永續概念深植於校園營運與教學，不只在課程中加入永續減碳專業，讓人才培育從觀念思維開始改變；更從校園生活做起，提倡永續教育，強化教職員工及學生對永續的意識，並能時刻落實於生活之中。



永續思維融入於課程設計

各院、系積極開設永續相關課程，例如：人文社會學院邀請國內環境變遷與永續發展權威李河清教授開設「城市與氣候變遷」與「永續發展議題」課程；理學院也結合能源科技，開設「綠能科技與永續發展」課程等。除此之外，本校成立「ESG 永續發展研究中心」，整合跨院、系師資，將聯合國 17 項永續發展目標融入專業課程，同時，也將 SDGs 及 ESG 導入通識教育中，強化學生永續知識與 ESG 涵養。

永續思維落實於校園生活

為解決每日生產之廚餘造成之環境、成本問題等，本校與金益世公司產學合作，將校園的剩食廚餘轉製成有機益菌土，去化率超過七成，這項創新計畫也獲得 2022 TSAA 臺灣永續行動獎的肯定。過程中，除宣導師生惜食觀念外，更強化廚餘分類之行動力。而廚餘轉化之有機益菌土，具有改善土壤之功能，可遏止俗稱樹癌的褐根病擴散，並在校內利用益菌土種植有機蔬食，期望達到零廚餘負碳循環。此外，為善盡社會責任，本校與北埔鄉公所合作，推動益菌土改善地方農作，並結合在地北埔國小，三方攜手打造永續城鄉。

本校向來重視德育與群育，將永續精神結合人文素養落實於行動之中，例如：執行多年的「單車環島挑戰活動」與 SDGs 結合，帶領師生探索臺灣永續發展的各個面向。2021 年首度有兩位視障生參與環島，和其他學生以同儕接力共騎的方式完成環島，透過朝夕相處，設身處地同理弱勢處境，並見證挑戰自我，勇於實踐的價值，是生命教育最好的體現。本校更特地将這段旅程拍攝成紀錄片，記錄下兩位生命鬥士的動人時刻。



永續思維推廣至體育活動

本校自 1999 年起舉辦東吳國際 24 小時超級馬拉松賽事，因新冠肺炎疫情停辦兩年，終於在 2022 年底重新舉行。此次賽事響應永續發展減碳目標，以運動結合環保行動，成為全球第一個以淨零碳排、達到碳中和目標的賽事。而落實綠色賽事方法，就是實施「3R 政策」，分別是 Reduce（減少碳足跡、減少消耗資源、減少垃圾）、Reuse（重複使用器材裝備）及 Recycle（使用再生能源、使用再生材料）。透過成立碳足跡小組，進行碳排記錄與盤查，從交通、物資耗材、用電、飲食等，記錄統計使用量並換算成總碳排量，交由第三方確認後再購買碳權，完成全國首場的碳中和賽事。

除了環境永續，東吳超馬也有來自馬來西亞的的腦麻選手曾志龍，此次已是他第九度參賽，過程中儘管不斷被其他選手超越，他還是堅持跑完 24 小時，讓在場的師生獲得滿滿的感動。堅持到最後、永不放棄的精神是書本上無法獲得的知識，也是生命教育的最佳範本。

身為綜合型大學，東吳堅持跨域學習是未來教育的主流，因此以最大力量投入跨域人才之培育，並與時俱進導入永續思維，因為無論世界如何變化，世代如何更迭，具備永續思維、多元專業，能打破框架侷限的人才，將是永遠的贏家。

永續思維打造前瞻產業鏈

本校持續秉持創新思考，透過產學合作模式，導入最新跨域前瞻事業，積極培養整合型人才。例如，成立元宇宙創新中心與齊林樂活、華苓科技、佐臻、新加坡 CFC-APAC、美國 SANVINE 等企業與機構合作，積極建構元宇宙校園，讓學生有機會接觸各種新科技的發展與應用。

在科技快速發展趨勢下，資訊安全更顯重要，本校成立「資安卓越中心」，攜手以色列、新加坡等國際級資安公司設置「資安戰情室」，透過實戰學習累積資安相關技術與經驗；另成立「網路勒索攻擊應變小組」，與 TeamT5 公司、新加坡 CFC-APAC、臺灣資安長協會、中華資通訊法律協會等聯盟會員，提供企業完整策略，幫助企業預防並即時處理資安漏洞風險。

東 吳 大



榮譽事蹟

經濟系 64 級白越珠學姐
榮獲美國總統拜登頒發終身成就獎



臺灣學術資源影響力調查頒獎



教育部友善校園頒獎

校務治理

- QS 世界大學排名 1201-1400；亞洲大學排名 401-450
- 2022 遠見最佳大學人文法商類第 14 名、私立大學第 19 名
- 1111 人力銀行與 TUN 大學網合作調查
【企業最愛大學】私立大學第 3 名
【財經學群】私立大學第 2 名
- 遠見雜誌「企業最愛大學生」
【法政類】私立大學第 1 名，全國第 4 名
- 遠見雜誌「起薪最佳大學」
【法政學群】私立大學第 1 名，全國第 3 名
- 遠見雜誌熱門研究所起薪
【財金學群】私立大學第 1 名
【管理學群】私立大學第 3 名
- 111 年教育部友善校園獎—卓越學校
- 推廣部榮獲 TTQS 評核「銀牌獎」

社會責任

- TCSA 臺灣企業永續獎永續報告書類榮獲銀獎
- TSAA 臺灣永續行動獎
【東吳第三哩 挑戰在一起】榮獲銅獎 (SDG4)
【廚餘高值化 負碳全循環】榮獲銅獎 (SDG12)

研究與產學

- 國家圖書館 111 年臺灣學術資源影響力調查，榮獲「學位論文開放獎」、「學位論文傳播獎」、「學位論文資源貢獻獎」及「期刊即時傳播獎」
- 2022 臺灣創新技術博覽會，物理學系梅長生副教授以「核磁共振監控影像之超音波聚焦焦點位置誤差的修正方法及其計算程序」發明專利，榮獲醫工類與設計類組銀牌獎
- 巨量資料管理學院金凱儀副教授以「應用專題導向學習模式與微翻轉教室法於統整式 STEM 教學設計：以程式設計課程為例」計畫，榮獲教育部大專校院教學實踐研究計畫「年度績優計畫」



中文系張齊顯同學榮獲「2022 總統教育獎—奮發向上獎項」



正言社榮獲第二十一屆海峽兩岸大學生辯論賽冠軍



巨量資料管理學院溫偉成同學率隊榮獲「2022 年資料創新應用競賽」金獎



正言社榮獲 2022 第七屆 CDPA 辯論錦標賽季軍

學生重要榮譽

- 中文系張齊顯同學榮獲「2022 總統教育獎—奮發向上獎項」
- 巨量資料管理學院溫偉成同學率隊榮獲「2022 年資料創新應用競賽」金獎
- 正言社榮獲第二十一屆海峽兩岸大學生辯論賽冠軍
- 正言社榮獲 2022 第七屆 CDPA 辯論錦標賽季軍
- 國際經濟商管學生會東吳分會榮獲國際經濟商管學生會 2021 全國最佳產品發展獎
- 音樂劇表演社榮獲 111 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動大專校院組學術性、學藝性優等獎
- 足球社榮獲 110 學年度大專院校足球聯賽第三級全國第 3 名
- 機動車輛研究社榮獲 2022 UCRR 大專校際道路機車賽冬季賽兩小時耐久賽大專組第三名、四小時耐久賽公開組第五名
- 111 年全國大專校院運動會
 - 張予瑄同學榮獲一般女生組跆拳道對打 62 公斤級第 1 名
 - 梁耀文、陳禾融、張峰銘、蔡萬揚等 4 位同學榮獲一般男生組擊劍鈍劍團體賽第 1 名
 - 蔡萬揚同學榮獲一般男生組擊劍鈍劍個人賽第 2 名
 - 陳立愷同學榮獲一般男生組跆拳道對打 68 公斤級第 2 名
 - 邱芷凡、賴玥妤、林沂霏、黃婕瑜、張筠晨、劉于君、陳慧嘉等 7 位同學榮獲一般女生組軟式網球團體賽第 2 名
 - 林沅臻同學榮獲一般女生組游泳 50 公尺蝶式第 3 名



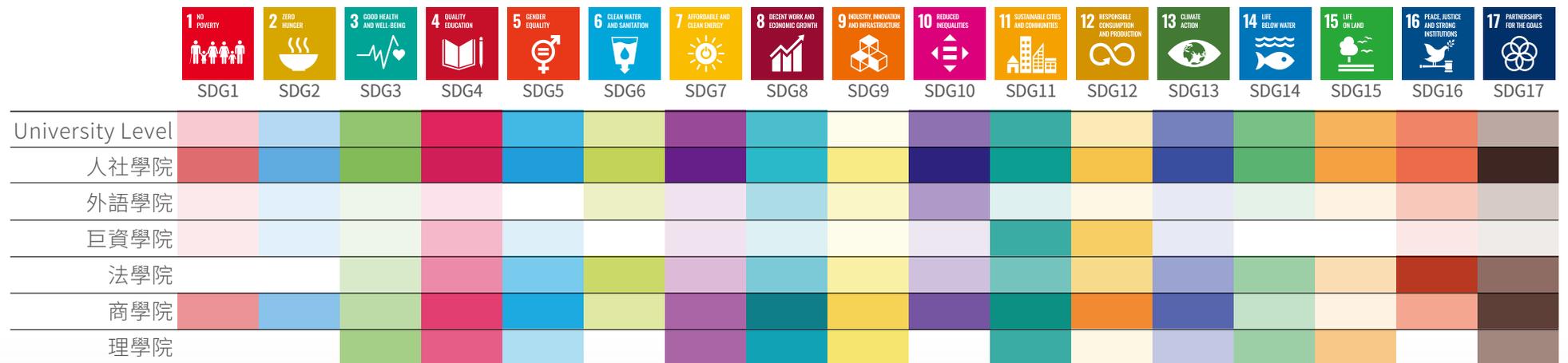
永續績效 課程

為呼應聯合國永續發展目標 (SDGs) 之實踐，本校鼓勵教師將開設之課程與 SDGs 連結，並於課程中傳達地球永續的概念，將學科專業理論應用於 SDGs 的實踐過程，積極發揮大學功能，培育在未來能將永續發展概念落實於生活與工作日常的學子，一起成為實踐永續發展的一員。

近年來，本校開設之校級課程多能與 17 項永續發展目標對應，而各學院課程則依據學院專業不同，而有不同對應目標；整體而言，所屬學系專業較多元之學院，對應之目標相對較多。



2022 年本校課程對應 SDGs 光譜圖 (顏色越深代表課程數越多)



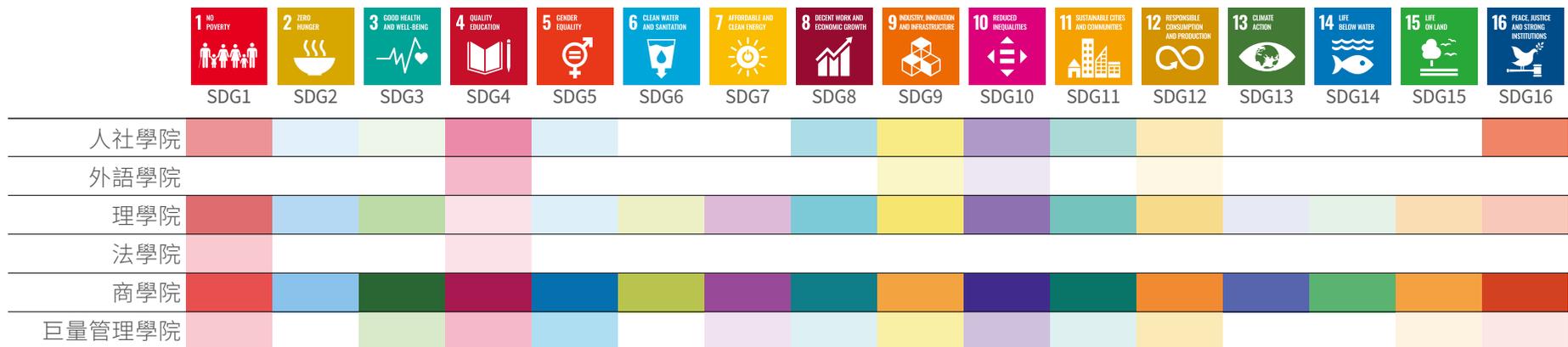


永續績效 永續研究

為呼應聯合國永續發展目標 (SDGs) 之實踐，本校鼓勵教師發表之論文與 SDGs 連結，2022 年以商學院及理學院教師發表較多與永續發展目標相關之論文。



2022 年本校教師發表論文對應 SDGs 光譜圖 (顏色越深代表論文數越多)

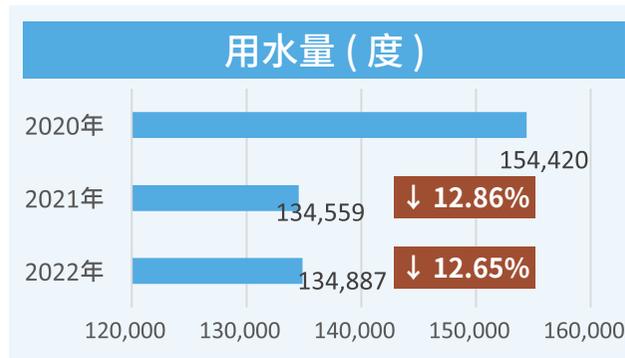




永續績效 校園節能減碳



註：下降百分比係為與 2020 年度之數值比較。



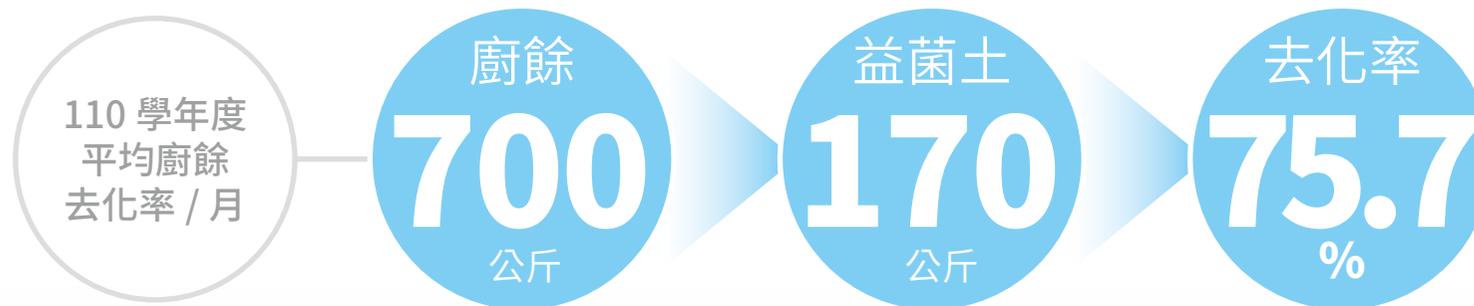
註：下降百分比係為與 2020 年度之數值比較。



註 1：碳排量計算公式：全校當年度總用電量 * 政府公布之當年度電力碳排係數。

註 2：下降百分比係為與 2020 年度之數值比較。

說明：2021 年因 Covid-19 疫情影響，學校實施遠距教學約 3 個月，多數教師及學生並未到校，職員亦實施分流遠距上班，故 2021 年之水電用量及碳排量明顯下降。2022 年疫情趨緩，實施遠距教學約 2 個月，職員則以實體到班為主，故各項數據略微上升。





永續績效 社會影響力

2022 年大學社會責任實踐方案績效

2022 年本校有 15 組跨院系的師生團隊，分別進入臺灣不同區域，從學校所處的士林乃至於外縣市，關懷地方面臨的挑戰與困境，與在地居民一起找尋解決方案並攜手實踐。過程中除了教師的專業投入，亦配合校內課程引導學生發揮所學，同時與外部之公私部門協力，促進社會中的不同群體合作共融。



109 學年度畢業生流向

畢業生是學校無形的資產，畢業後的發展與本校教育品質及形象息息相關。





永續績效 人權教育

本校設有張佛泉人權研究中心，及全臺灣唯一之人權碩士學位學程，以推廣尊重基本人權的公民教育，健全我國民主、法治體系之發展，並培養學生參與國內及國際人權工作，提供相關的理論和實踐背景訓練。多年來致力於儲備未來不同專業領域的人權優秀人才，並於校內外推廣尊重人權之普世價值。

張佛泉人權研究中心

張佛泉人權研究中心於 2001 年成立，目的即在建立臺灣第一個專業的人權研究及教學中心，以促進人權議題的跨領域研究、人權教育的推廣、人權工作者的訓練及國際學術交流為主要目標。

人權學程及人權碩士學位學程

人權學程自 2004 年成立、並於 2008 年開辦全臺唯一之人權碩士班，強調理論與實務的對照、跨學科領域的研究及國際視野的開拓。具體的發展目標包括為具有學術興趣而關懷人權議題的年輕學子提供一個新的研究領域；為政府官員建立人權關懷與專業背景，使其能依據人權標準論述、制訂、檢視與執行國家政策；提供教師及教育行政人員基本的人權教育理論基礎；提供非政府組織工作者理論基礎，結合理論與實務，提升論述與批判能力。透過完整的課程地圖，分別培養學生人權專業知識、人權專業學術研究能力、人權理論和議題之論述批判與政策規劃能力及從事人權實務工作之專業能力等，由專業師資循序漸進的教學與引導，培育優秀之人權實務工作者。



人權碩士學位學程課程地圖

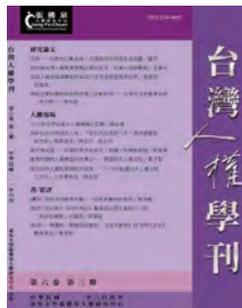




產官學合作與活動辦理

台灣人權學刊

每半年定期出版台灣人權學刊(2022年共出版二期)，收錄國內外學者有關人權研究之論文、針對人權議題之看法以及其他人權相關書籍、影片之評析。



人權群像系列訪談

2022年人權研究中心持續出版《台灣人權學刊》，收錄學者有關人權研究之發表，並獲德國科會補助，製作新一季人權群像系列影片，內容為本校黃默教授與不同學者就人權議題之專訪對談，影片陸續上架於 Youtube 平台，讓公眾皆可觀賞。



人權群像系列訪談影片

人權主題活動

110 學年度，本校張佛泉人權研究中心、人權學程與校外內單位合作辦理多項學術交流活動，例如跨校、系之研究生論文研討會、民主防衛與言論自由線上研討會、障礙研究倫理論壇等；也辦理影展、死刑犯作品展等特定主題關懷活動，邀請師生一同關注人權議題。

此外，由文化部指導，國家人權博物館主辦的臺灣國際人權影展，主要目的為透過電影建立一個對話的場所，藉由不同議題與人的互相串聯，展現人權議題的廣度及未來往更多元方向發展的想望。110 學年度本校持續申請為串連的聚落點，在校內推廣關注人權議題，並辦理映後座談會，吸引師生一同參與並培養關懷人權的意識。

人才培育

人權學程每年辦理知能營，參與成員包括人權學程學生、研究生、教師以及校外對人權議題有興趣者。以不同的人權議題為主軸，規劃演講、座談會、實地探訪、導覽等課程，並透過參訪臺灣各地人權景點、邀請傑出的學者或非政府組織的工作者分享經驗，幫助學生釐清基本的人權概念，近年關注主題包含：轉型正義、原住民人權、環境正義、國際漁工等。110 學年度的知能營則是前往新北市貢寮區，貢寮山村的農民除了延續傳統耕作智慧，同時也扮演了維護農田濕地型棲地的重要角色。本次活動透過田區踏查、農事實作、手作與對談，參與貢寮水梯田的保育計畫，藉以瞭解臺灣保育政策推動的途徑並進行反思。





2022
Sustainability
Report

永續大學



1-1 校史沿革與校務概況

緣起

十九世紀中葉以後，清廷不敵各國侵略，政府與百姓喪失信心，社會上興起改革與學習列強之聲浪；美國基督教會於此時至中國興辦教育事業，其中之一的監理會於1879年起先後於蘇州創辦博習書院、宮巷書院及上海創辦中西書院，1900年決議合併三書院，以宮巷書院為基礎，於博習書院舊址擴建為大學。1900年12月制定校董會章程，推舉董事長及校長，二十世紀初中國第一所民辦大學東吳大學正式誕生。

東吳大學創辦之初，校址設為蘇州，而蘇州古屬「東吳」地，「東吳為歷來鍾毓之地，地傑則人靈，可造必多，故以命名」；又有清末兩江總督劉坤一於書函中提及「東吳士子從此皆是公門桃李矣」，東吳大學中文校名由此而來。

重要年表

- 1900年 創立於蘇州，是中國高等教育史上最早設立的西制大學。
- 1930年 設有文、理、法三個學院共12學系；當年學生數755人為全國基督教大學之冠。
- 1937年 戰爭爆發，受戰事影響，輾轉遷徙。
- 1949年 大陸易幟，國民政府遷臺。在臺校友倡議復校。
- 1951年 籌組董事會，設東吳補習學校，設法政、商業會計及英文三科。
- 1954年 教育部核准恢復法學院，設法律、政治、經濟、會計四系並附設外國語文學系，為臺灣第一所私立大學。
- 1957年 購得士林外雙溪土地及士林鎮公所贈地，開始推動建校事宜。
- 1969年 教育部核准恢復大學建制。
- 1970年 設立城中校區，兩校區統合運作，各有特色。
- 2000年 建校百年紀念，至此本校已有5學院及22個學系。
- 2012年 成立華語教學中心，為臺北唯一結合住宿與學習的華語中心。
- 2015年 設立巨量資料管理學院，為本校第6個學院，並設有學位學程。
- 2021年 巨量資料管理學院學位學程更名為資料科學系，為本校第23個學系。
- 2022年 外國語文學院新設跨領域國際學士班開始招生，開創校園國際化新環境。



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 1-1校史沿革與校務概況 | 1-2校務發展藍圖 | 1-3永續實踐 |

GRI對應：2-1

東吳精神

養天地正氣
法古今完人
民國二十九年
陸文



東吳大學英文校訓 Unto a Full-Grown Man 出自新約聖經以弗所書第四章第十三節，寓意「教育成人」；1929 年校政部會議通過楊永清校長提議，以「養天地正氣，法古今完人」為中文校訓。



東吳大學校徽的設計包含中英文校名及校訓。紅黑二色原是法學院的代表顏色，反映了當時強調鐵血精神的時代背景，其後紅與黑則成為東吳的校色，如今校色更有新的詮釋，紅色象徵熱誠，黑色象徵堅毅與包容。

目標定位

本校以教學為主、研究兼重，致力於培育兼具專業與社會關懷之人才，發揚校訓中「法古今完人」的精神。過去以「五育並重的卓越教學大學」為本校發展之根基，現在則在多年穩健發展的基礎上，更進一步以「回饋社會，盱衡全球，以創新思維培養跨域人才之綜合型大學」為本校之定位。為達成自我定位與願景，本校透過完善的品質管理流程，擬定、執行校務發展計畫。並以三個學年為一期程，目前推動中的 109-111 學年度中程計畫，以學生學習為導向，並結合教育部高教深耕計畫之主軸項目，培養學生跨域多元之專長，提升國際及職涯競爭力，並加強教師專業發展，整合校內專業實踐社會責任、發揮高教公共性，期能在打造全人化、全視化、全球化之三化共振優質教學環境下，培育出兼具多元能力的 π 型人才。

未來即將進入的新期程 (112-114 學年度) 校務發展計畫，則以「建構培育跨域、跨界多元人才之永續大學」為目標，期望打造勇於創新、落實創意、引導創業之三創優質且兼容並蓄的永續校園，培養關懷社會、立足全球與時俱進的適性人才。

學校名稱：東吳大學

校長：潘維大

地址：111002臺北市士林區臨溪路70號
100006臺北市中正區貴陽街一段56號

網址：<https://www-ch.scu.edu.tw/>

財務狀況

單位：元

總收入	2,220,267,469
總支出	2,158,986,755
收支餘絀	61,280,714

資料來源：110 學年度決算書



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 1-1校史沿革與校務概況 | 1-2校務發展藍圖 | 1-3永續實踐 |

校務概況

東吳大學分設「外雙溪」及「城中」兩校區，皆位於臺北市轄內。「外雙溪校區」位於士林區，設有人文社會學院、外國語文學院、理學院及巨量資料管理學院，校區依山傍水，臨近故宮，文化底蘊深厚；「城中校區」位於中正區貴陽街，比鄰政經中樞，設有法學院、商學院及推廣部，地處臺北市政治經濟中心。兩校區皆有著多元豐富的資源，適為學生進德修業、積累智識之所在。

外雙溪校區 Waishuanghsi Campus



城中校區 Downtowm Campus

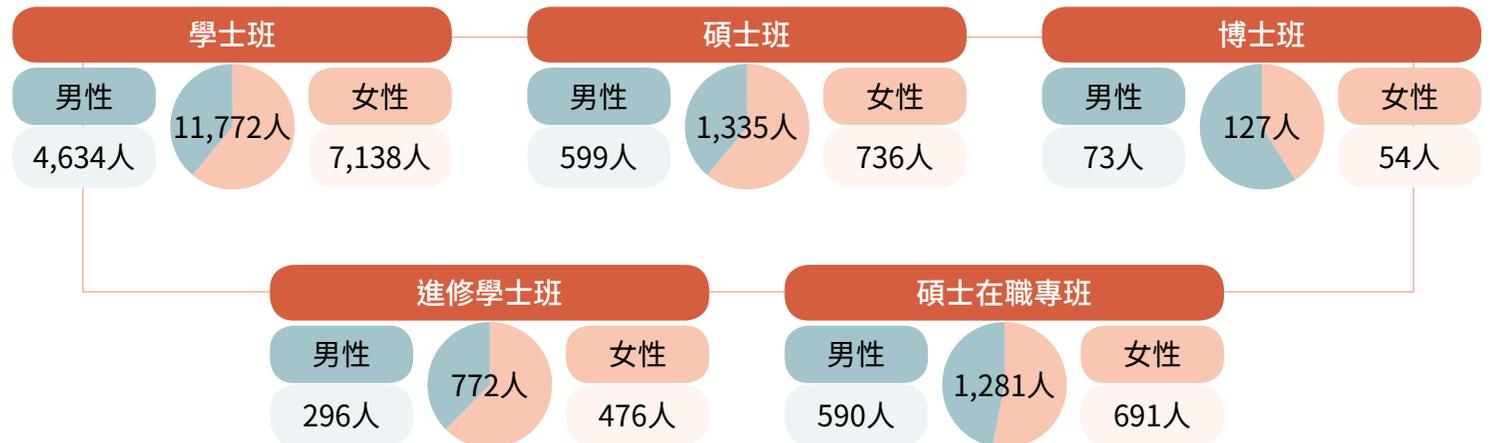




本校秉持優質傳統校風，並堅守校訓「養天地正氣，法古今完人 (Unto A Full Grown Man)」的精神，踏實辦學。董事會立場超然，校務運作制度化，基礎科系完整，教師學有專精且認真教學。在臺復校 60 餘年，已發展成為一所歷史悠久、受社會肯定的綜合性大學。



學生人數概況



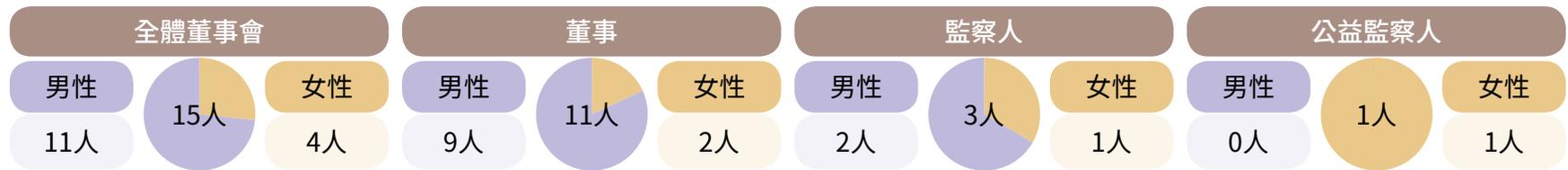
資料來源：111年10月期校庫資訊



人力資源

董事會人數概況

2021



註：董事會成員年齡均為51歲以上。

2022

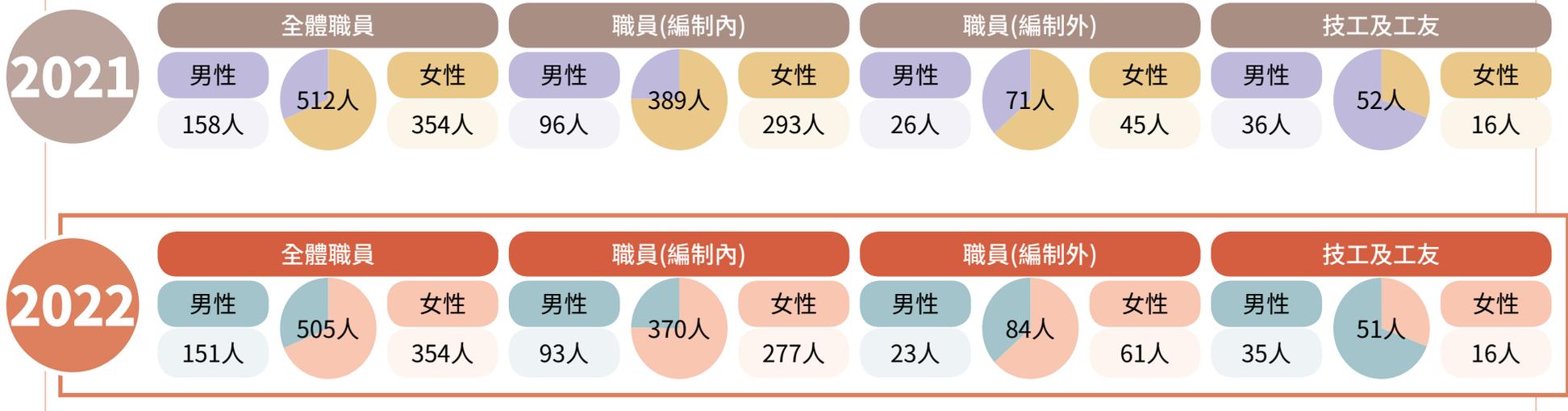


註：董事會成員年齡均為51歲以上。

資料來源：110、111.10月期校庫資訊



職員人數概況 (配合校庫定義，不含各類計畫人員)



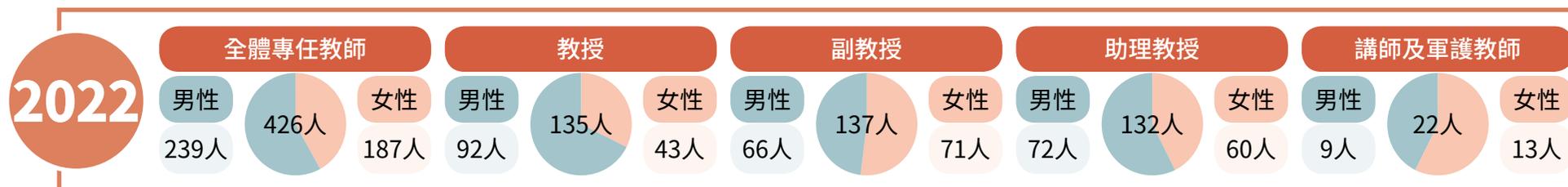
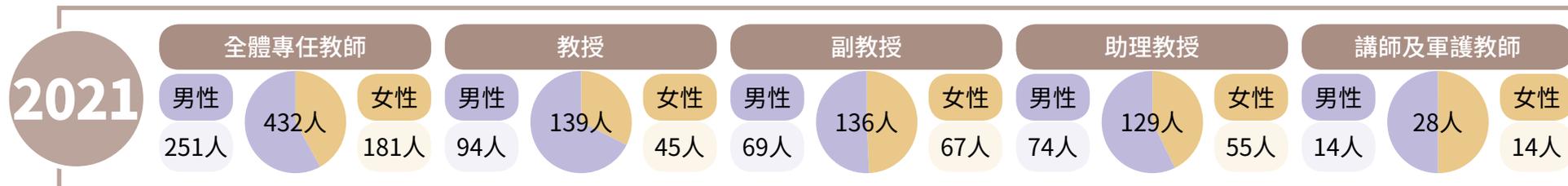
職員年齡

性別	年份	未滿 30 歲		30-50 歲		51 歲以上	
		人數	%	人數	%	人數	%
男性	2021	22 人	13.9%	63 人	39.9%	73 人	46.2%
	2022	20 人	13.3%	60 人	39.7%	71 人	47%
女性	2021	68 人	19.2%	185 人	52.3%	101 人	28.5%
	2022	71 人	20.1%	182 人	51.4%	101 人	28.5%

資料來源：110、111.10月期校庫資訊



專任教師人數概況



專任教師學歷

	學士		碩士		博士		其他	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
2021	3人	1%	49人	11%	379人	88%	1人	0%
2022	1人	0.2%	42人	9.9%	382人	89.7%	1人	0.2%

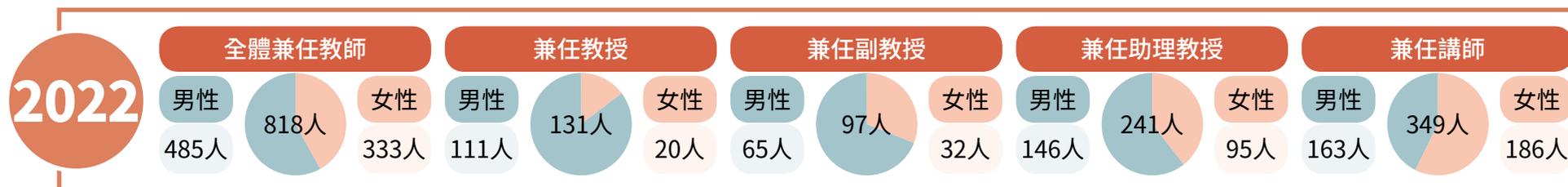
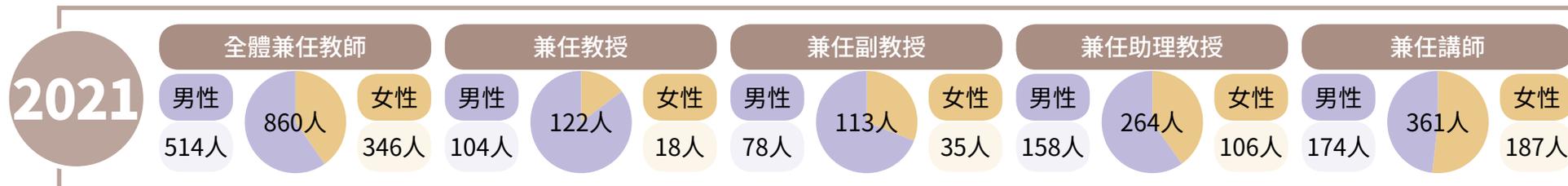
專任教師年齡

	未滿 30 歲		30-50 歲		51 歲以上	
	人數	%	人數	%	人數	%
2021	1人	0%	201人	46.5%	230人	53.2%
2022	0人	0%	199人	46.7%	227人	53.3%

資料來源：110、111.10月期校庫資訊



兼任教師人數概況



兼任教師學歷

	學士		碩士		博士		其他	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
2021	23人	3%	449人	52%	366人	43%	22人	2%
2022	22人	2.7%	426人	52%	349人	42.7%	21人	2.6%

兼任教師年齡

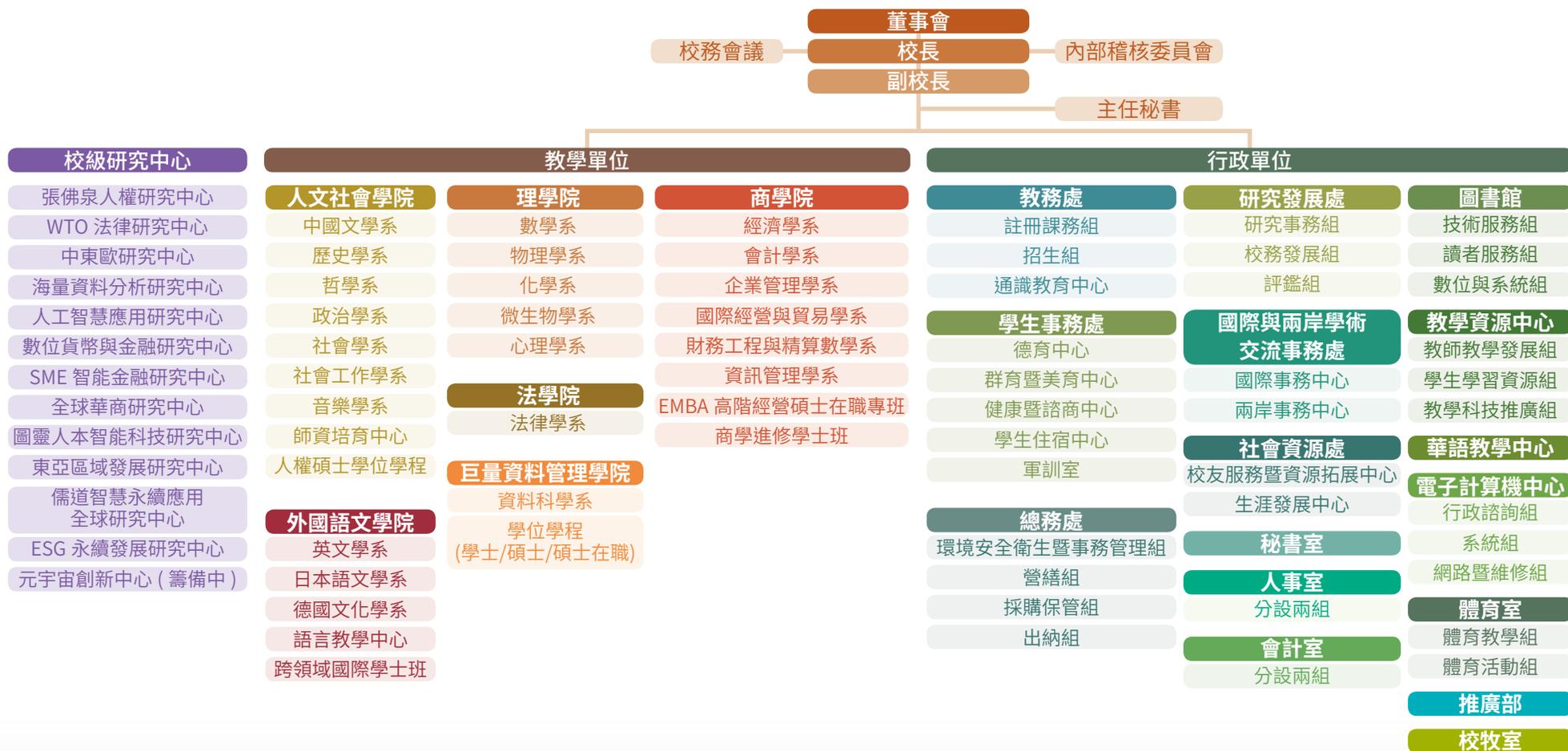
	未滿 30 歲		30-50 歲		51 歲以上	
	人數	%	人數	%	人數	%
2021	13人	1.5%	360人	41.9%	487人	56.5%
2022	11人	1.3%	345人	42.2%	462人	56.5%

資料來源：110、111.10月期校庫資訊



組織架構圖

本校由校長綜理校務、副校長襄助，並由內部稽核委員會進行內控相關事宜。校內行政單位包括 16 個一級單位，分別掌管學校運作各項事務。教學單位則設立 6 學院，包括 23 個學系、4 個學位學程、3 個院設班別及 2 個中心；另設有 13 個校級研究中心。





1-2 校務發展藍圖

定位

回饋社會，盱衡全球，以創新思維培養跨域人才之綜合型大學。

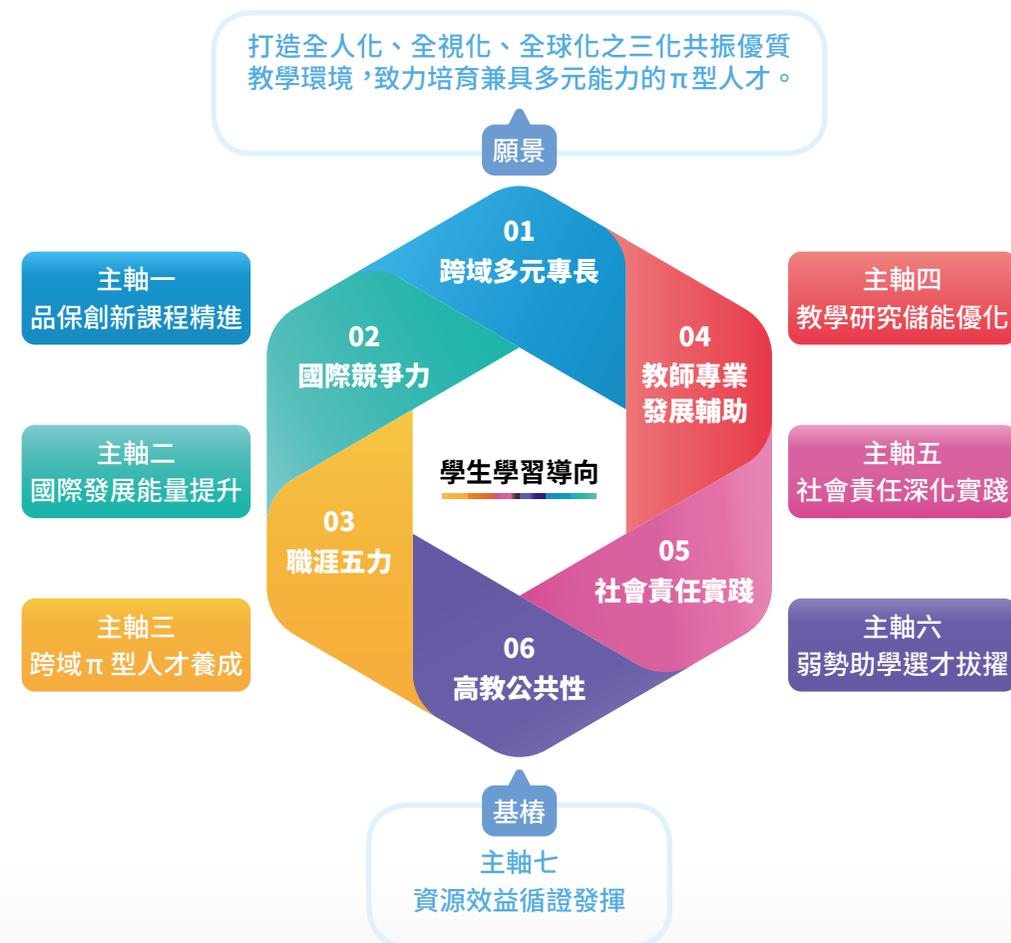
教育目標

提供師生一流學習與創新的優質環境，培養社會菁英與知識創新應用人才，協助國家經濟發展，解決永續發展重大問題，成為推動進步的力量。

願景

打造全人化、全視化、全球化之三化共振優質教學環境，致力培育兼具多元能力的π型人才。

校務發展主軸 (109-111 學年度)





校務發展以 永續發展目標為指引

目前推動之校務發展主軸含括創新教學、特色研究、協力開創、適性輔導以及國際接軌等五大面向，整合校務發展計畫、高教深耕計畫各主軸項目，實踐「社會責任永續」、「經濟發展永續」、「生態環境永續」、「全球夥伴永續」等四大永續目標。未來則將加入特色強化之面向，提升大學品牌形象並實踐校務的務實管理，呼應永續大學之目標。

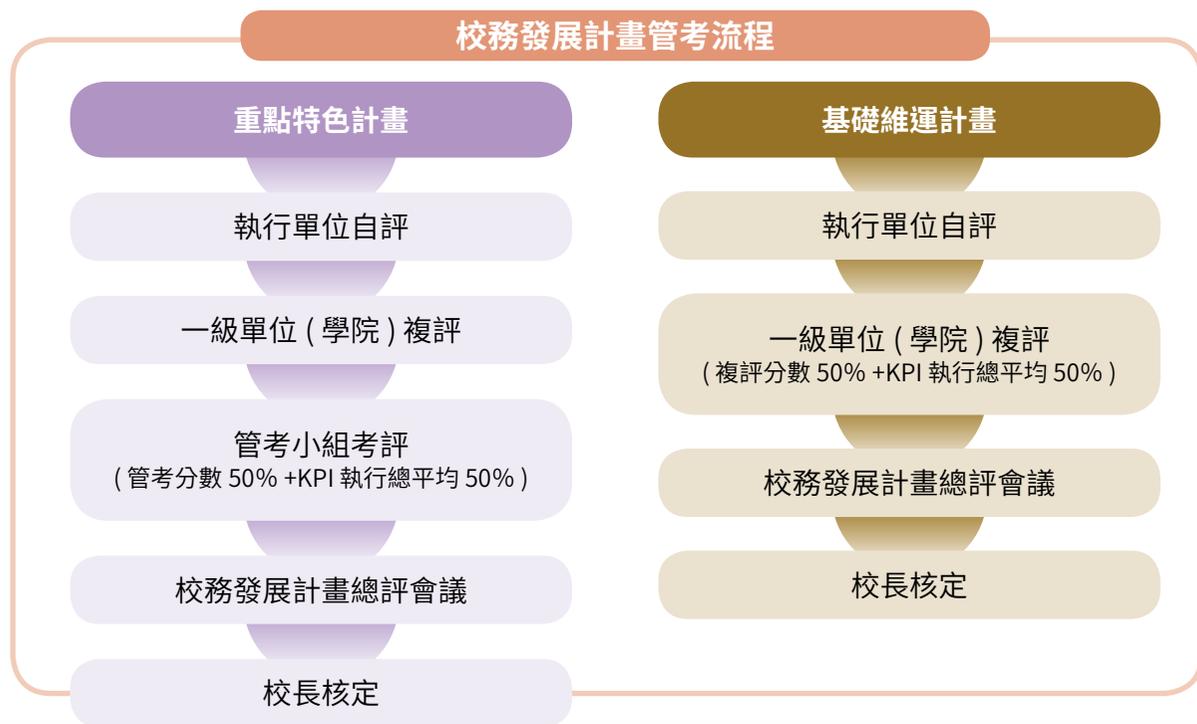




校務發展計畫品質管控

本校校務發展計畫考核方式，每學年度以質、量並重的方式進行。

校務發展計畫依內容分為「重點特色計畫」、「基礎維運計畫」，凡列為「重點特色計畫」者，將於單位完成自評後，續送管考小組進行管考；凡列為「基礎維運計畫」者，將由執行單位之一級單位（學院）完成管考後，將管考結果續送評鑑組進行成果登錄後送校長核定。



110學年度計畫管考情形

計畫屬性	計畫件數	佔比
I重點計畫	140	52.24%
B基本計畫	97	36.19%
免管考計畫	31	11.57%
總計	268	100.00%

註：孳息、校外補助計畫已有管考機制等，列為免管考計畫。

110學年度校務發展計畫執行績優單位

行政單位	學術單位
教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、社會資源處、秘書室、人事室、圖書館、推廣部、校牧室	商學院、巨量資料管理學院、人權碩士學位學程、化學系、微生物學系、經濟學系、企業管理學系、國際經營與貿易學系、財務工程與精算數學系、EMBA 高階經營碩士在職專班、資料科學系

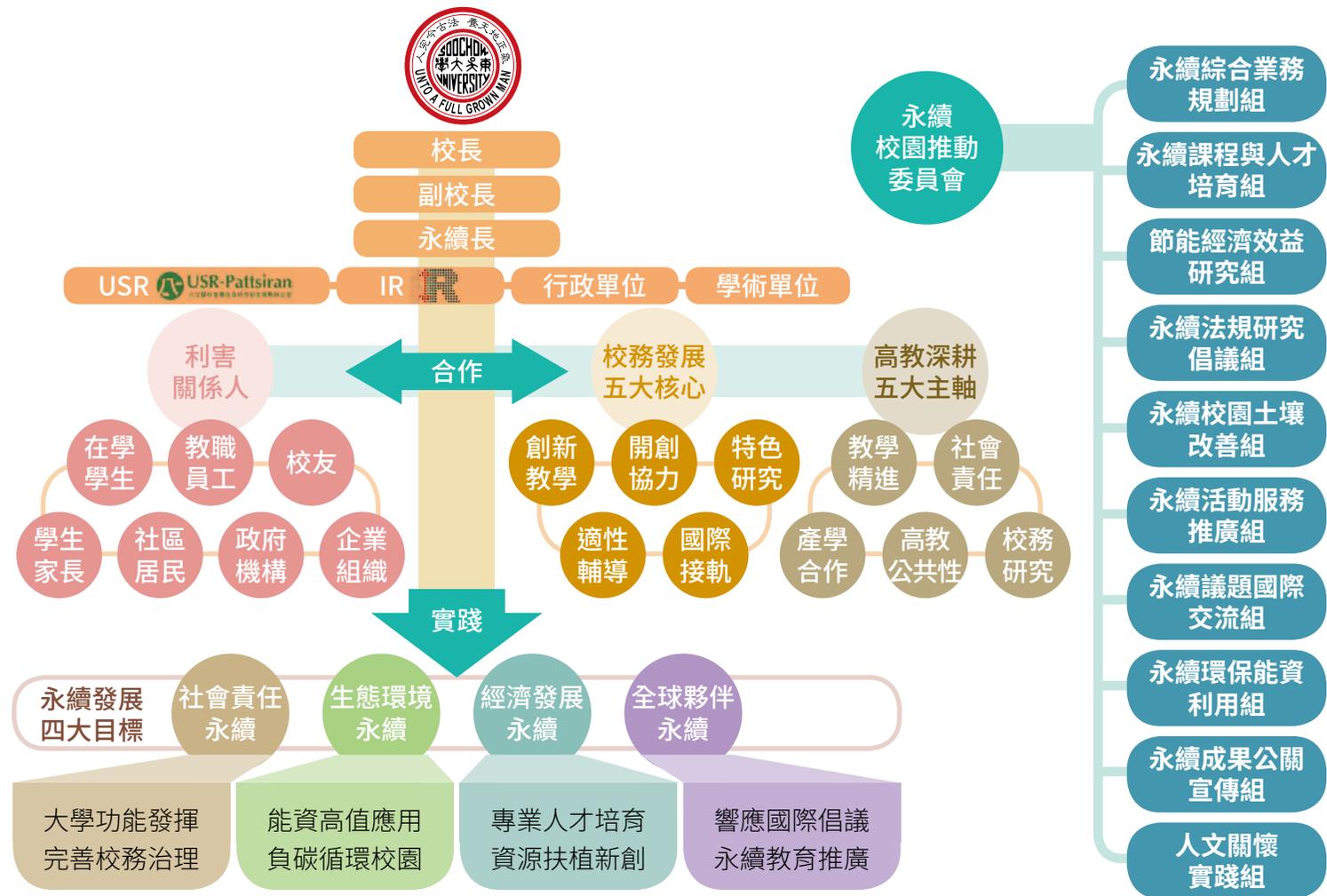


1-3 永續實踐

東吳大學擁有百年歷史，如何承先啟後，並於全人類之永續發展過程有效發揮大學的功能，是本校也是各大學所面臨的課題。

近年本校響應聯合國永續發展目標，將之結合校務發展與高教深耕等兩項大型計畫的主軸項目，並以社會責任永續、生態環境永續、經濟發展永續及全球夥伴永續等項目作為學校永續發展的四大目標。

在實踐過程中，由永續校園推動委員會各組負責不同面向的行動策略擬定與執行，除了致力於目標實踐，也落實利害關係人溝通與合作，回應其所關注之議題，也將之作為推動永續的夥伴，所設八芝蘭社會責任及地方創生推動辦公室即為與社會、社區民眾互動的推動單位。





永續校園推動

本校將聯合國永續發展目標融入校內各項計畫，希望能在校務、教學、研究等不同面向實踐社會責任永續、生態環境永續、經濟發展永續及全球夥伴永續等目標；同時，對於校務治理、社會責任、環境保護等永續校園重點項目，進行目標擬定與策略規劃，並每年檢討改善修正，於新一年度實踐。

在永續校園的推動過程中，以校務資料分析確認執行現況成效與精進參考，並根據永續校園推動委員會各小組業管項目，分組進行，整合跨單位的資源與人力，推動委員會定期召開會議，針對永續校園的不同層面擬定目標與策略，並有近中長程之工作規劃，期望打造東吳大學的永續校園特色，並同步落實於校務營運，邁向永續大學。



校務治理與營運



2-1 校務治理與評鑑

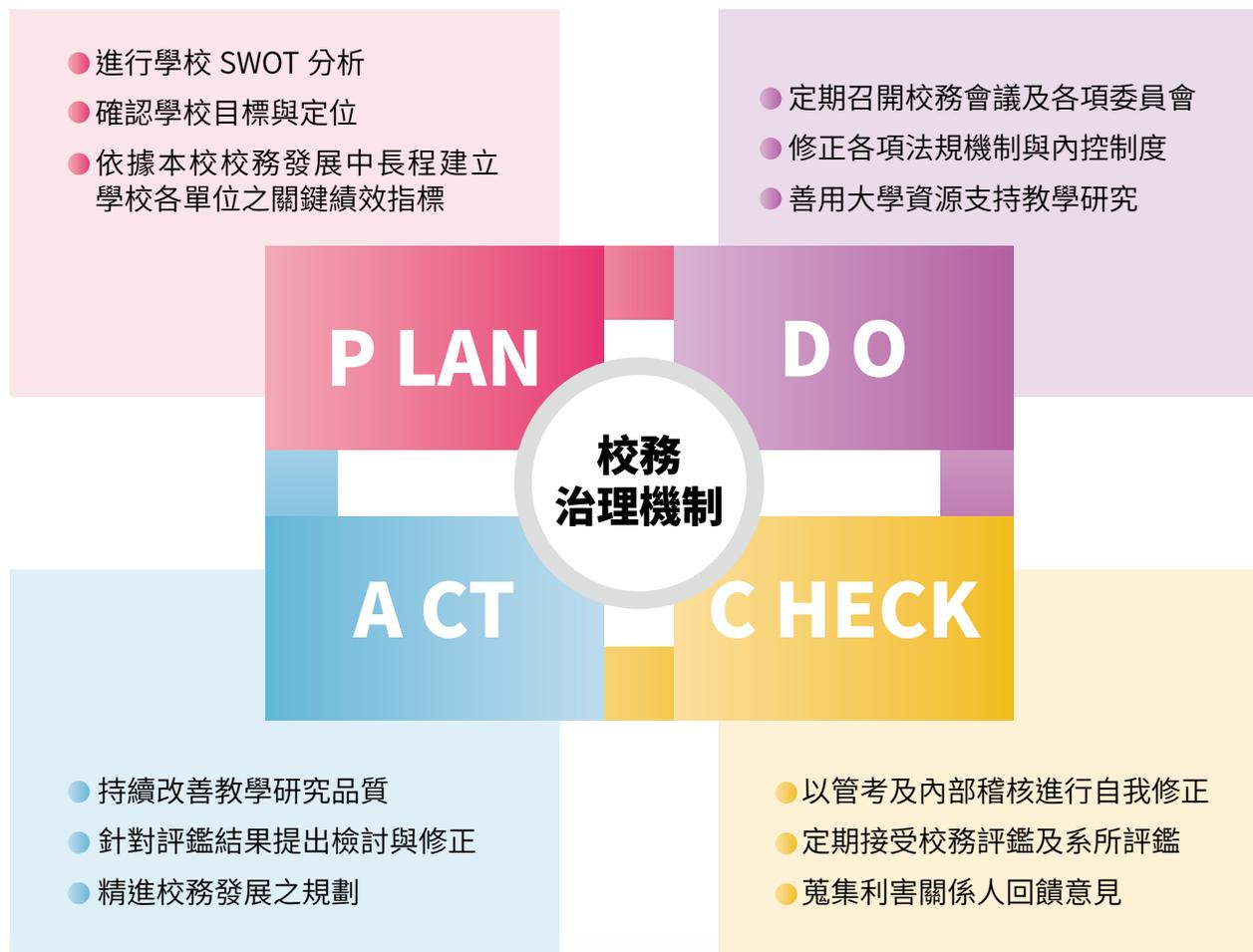
治理程序

本校依據「大學法」及「私立學校法」之規範及所賦予之權力，制訂「東吳大學組織規程」，以培育人才、研究學術、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨，並保障校園內之學術自由。

本校組織規程以「校務會議」為本校議決校務重大事項之最高決策組織，校務會議下另設校務發展委員會、規章委員會、預算委員會，分別提供校務規劃與發展之指導方針、研擬重要章則草案、審查年度預算案、審定年度預算修正案及對預算執行成效表示意見。

校務方面由校長綜理，副校長襄助。校長係由東吳大學校長遴選委員會選出建議人選後，送請董事會圈選。校長遴選委員會成員包括：教師代表、行政人員代表、校友代表及社會公正人士等。

各單位依業掌內容管理相關校務運作事項，並依內部控制制度進行作業；學校每年度以計畫管考方式考評單位執行績效，並以內部稽核方式檢核內部控制實施情況。





校級委員會

針對校務運作的各個層面，本校定期召開校級會議，由專責單位及各單位代表共同討論。另外，針對重點項目，分別設立委員會，並由業管單位負責委員會之運作與會議召開，各委員會依其性質編列教職員工代表，保障校內成員的權益。

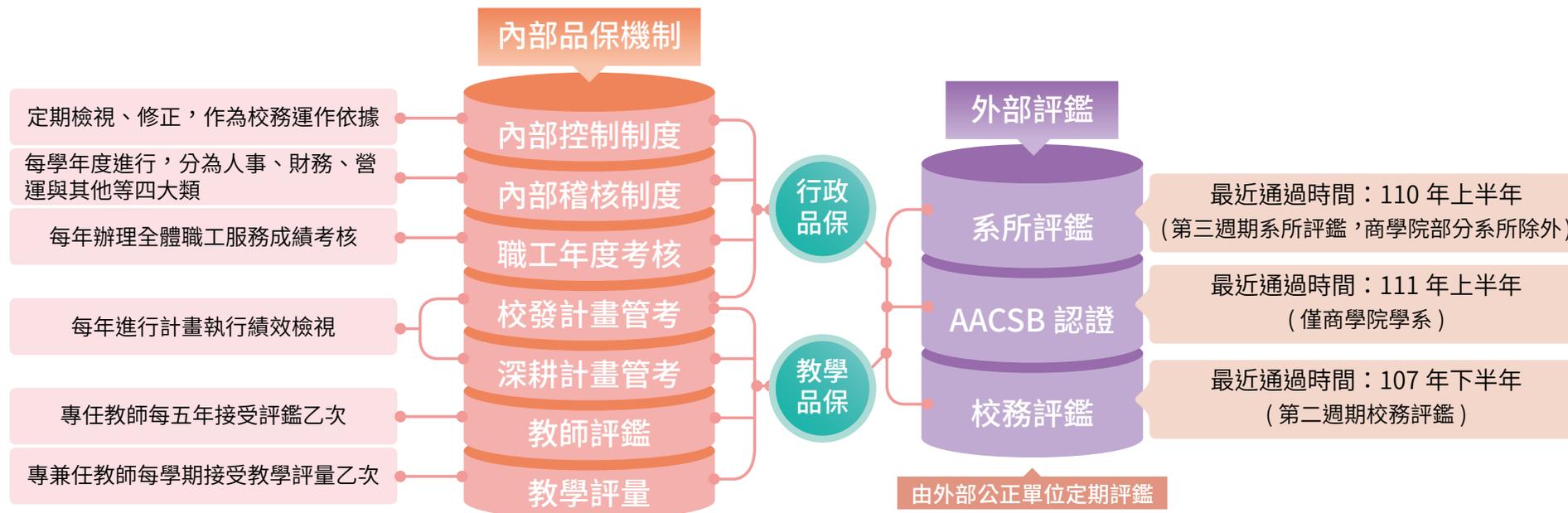
委員會名稱	負責單位	委員會名稱	負責單位
內部稽核委員會	校長室	永續校園推動委員會	研發處
教務會議	教務處	學術研究委員會	研發處
招生委員會	教務處	國際交流委員會	國際處
學生校外實習委員會	教務處	校務發展委員會	秘書室
共通教育委員會	教務處	規章委員會	秘書室
學生事務會議	學務處	校務會議	秘書室
特殊教育推行委員會	學務處	教師申訴評議委員會	秘書室
獎助學金暨優秀學生甄選委員會	學務處	學生申訴評議委員會	秘書室
學生獎懲委員會	學務處	性別平等教育委員會	秘書室
衛生委員會	學務處	內部控制委員會	秘書室
交通安全教育委員會	學務處	教師評審委員會	人事室
優良導師評選委員會	學務處	職工評審委員會	人事室
服務學習推動委員會	學務處	職工申訴評議委員會	人事室
承商督導委員會	學務處	教職員工福利委員會	人事室
總務會議	總務處	軍訓教官申訴評議委員會	人事室
教師職員宿舍分配管理委員會	總務處	預算委員會	會計室
招商委員會	總務處	圖書館委員會	圖書館
環境安全衛生委員會	總務處	電子計算機中心指導委員會	電算中心
重大工程籌建委員會	總務處	資訊安全委員會	電算中心
教師教學獎勵遴選委員會	研發處	推廣教育委員會	推廣部
校務發展計畫管考委員會	研發處	共通課程教師複審委員會	體育室



檢核與管考機制

為確保教學與行政品質，本校針對不同項目業務，規劃檢核與管考機制，表現優異者擇優表揚，未能符合標準者列入改善輔導項目，追蹤後續、積極修正。

除了內部品保機制之外，本校也定期接受外部考評，包括校務評鑑、系所評鑑及 AACSB(國際商管促進協會) 認證，由外部公正單位認證本校辦學成果與績效。





2-2 風險分析與內控制度

東吳大學 SWOT 分析

本校以自我條件及外部環境評估結果進行校務發展策略規劃，以 SWOT 分析進行，從外部環境中找出有利本校發展的轉機 (Opportunities) 及不利的危機 (Threats)，再從內部條件分析本校的優勢 (Strength) 及劣勢 (Weakness)。

根據 SWOT 分析之結果，本校奠基於百年辦學傳統，擁有完整的教學與研究資源，培育出無數人才，並於畢業後給予母校強力支持，使學校日益茁壯；然而現今面臨少子化挑戰，以及受到硬體、研究量能的侷限，高教經營與校務發展須能有所因應。

Strengths 優勢

S

- 以正統興學，歷史悠久，學術聲望素為優良。
- 師資學養完粹，教學與研究機制與日完備。
- 地處臺北市政經與文教優越地段，與國內外知名學術機構交流頻繁。
- 校友脈絡深遠，對母校具高度認同。
- 財務資訊透明健全，法規制度建立完善。

Weaknesses 劣勢

W

- 校地校舍空間受限，影響發展規劃。
- 教師學術研究資源與能量仍有進步空間。
- 學生海外學習機會尚待增加。
- E 化系統與科技應用較為不足。

Opportunities 轉機

O

- 順應高教環境變化，開展東吳特色品牌，傳統形象推陳出新。
- 把握大數據時代來臨，立基巨量資料分析，校務決策更臻完善。
- 因應跨領域人才需求，推展優久大學聯盟，學生學習多元發展。
- 了解地球村發展趨勢，加強全球高教耕耘，國際交流加深加廣。

Threats 威脅

T

- 少子化問題未曾緩解，跨國招生衝擊日趨嚴峻。
- 政府補助限制甚多且變動甚大，無法確實幫助學校亟需之處。
- 高教環境側重職能教育，傳統基礎學科維運困難。



風險因應策略

為因應 SWOT 分析所呈現之劣勢與威脅，本校依據校務經營之不同面向提出應對策略；並統整校內各學術、行政單位之專業與職掌，規劃出可順應高教環境變化之校務發展計畫，以本校資源效益發揮為基樁，積極展現東吳大學的特色與高教功能，培育人才，善盡社會責任。

本校各級學術、行政單位作為執行單位，依據校務發展規劃之各項主軸，提報子策略，訂定關鍵成果 (KR) 並編列執行預算，且逐年滾動式修正。藉由此目標規劃、執行、檢討、修正的循環過程，應對大學發展所面臨之威脅與挑戰，持續朝「回饋社會，盱衡全球，以創新思維培養跨域人才之綜合型大學」目標前進。





風險評估

本校以「風險」作為評斷業務控制作業之標準。每年三月由各單位承辦人針對所屬業務進行風險評估作業，依照業務可能發生之風險衝擊（後果）及風險發生可能性，做出風險矩陣評估，經評估後落於中度以上之風險，即需設置控制作業，用以降低業務風險。

等級	衝擊/後果	危機程度	詳細描述					目標達成	
			形象	人員傷亡	處分方式	財物損失	影響層面		申訴抱怨
1	輕微	低度危機	單位形象受損	人員輕傷	書面說明或回應	10萬元以下	校內某些單位或區域	少數人(10人以下)	對學校財務或聲譽不太會產生負面影響(時間、經費輕微增加)
2	嚴重	中度危機	跨單位形象受損	人員重傷或殘廢	限期改善	超過10萬元, 100萬元以下	全校性	多數人(10~50人)	造成財務有形損失或對學校聲譽產生不良影響(時間、經費中度增加)
3	非常嚴重	高度危機	學校形象受損	人員死亡	依法懲處	超過100萬元	擴大至校外	團體(50人以上)	財務上造成重大損失或毀損學校聲譽極為顯著(時間、經費大量增加)

等級	發生可能性	發生機率分類	說明(詳細描述)
			1
2	中(11~50%)	可能	此事件有可能在一年內發生(每年發生1次之可能性)
3	高(51~100%)	幾乎確定	此事件幾乎確定在下一年會發生(每月發生1次之可能性)

東吳大學風險矩陣

可能性(L) 衝擊/後果(I)	可能性(L)		
	1	2	3
1	1低風險	2低風險	3中風險
2	2低風險	4中風險	6高風險
3	3中風險	6高風險	9高風險

內控制度

本校除了依照人事規章，建立內部組織架構並載明各級主管之設置、職稱、職權範圍、聘(兼)任、解聘及解任等事項外，為合理保障營運效果及效率之提升、報導之可靠性及相關法規之遵循，建立內部控制制度。

內部控制制度由學校訂定，經學校法人董事會會議通過後實施，內容包括：人事、財務、學校營運之作業程序、內部控制點及稽核作業規範。凡有關學校各職能業務事項及作業均依照內部控制制度辦理，並以內部稽核方式檢核內控制度之有效程度，衡量學校營運之效果與效率。

內部稽核

本校依教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第15條規定，於校長室配置專任稽核人員2名，並成立內部稽核委員會，聘請相關領域或經驗之教師擔任委員。每學年依據風險評估結果擬定年度稽核計畫，用以檢核內部控制實施狀況，並適時提出改善建議及追蹤改善情形。稽核計畫及追蹤改善情形完成後，作成稽核報告陳報校長，副本併送監察人查閱。

110學年度本校受稽核單位包括教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、社會資源處、國際與兩岸交流事務處、圖書館、教學資源中心、華語教學中心、體育室、推廣部、秘書室、人事室、會計室、電算中心等15個單位。



資訊安全

為確保本校資訊資料、系統、設備及網路通訊安全，有效降低因人為疏失、蓄意或天然災害等導致之資訊資產遭竊、不當使用、洩漏、竄改或破壞等風險，特建立資訊安全管理系統 (Information Security Management System，簡稱 ISMS) 以針對業務資料落實機密性 (Confidentiality)、完整性 (Integrity) 與可用性 (Availability) 之保護；另，本校制定資安及個資相關法規，並透過定期辦理教育訓練、內外部稽核，強化教職員生對於校園資訊安全及個人資料保護的意識，並落實於各項校務運行中。110 學年度未發生任何教職員工及學生個資外洩及投訴事件。

法規遵循

遵守政府相關法規 (例如：刑法、國家機密保護法、專利法、商標法、著作權法、個人資料保護法等)；校內則有東吳大學資訊安全相關規範，及各項資訊設備管理辦法 (網頁、伺服器、網頁流量)。

網路與端點管控

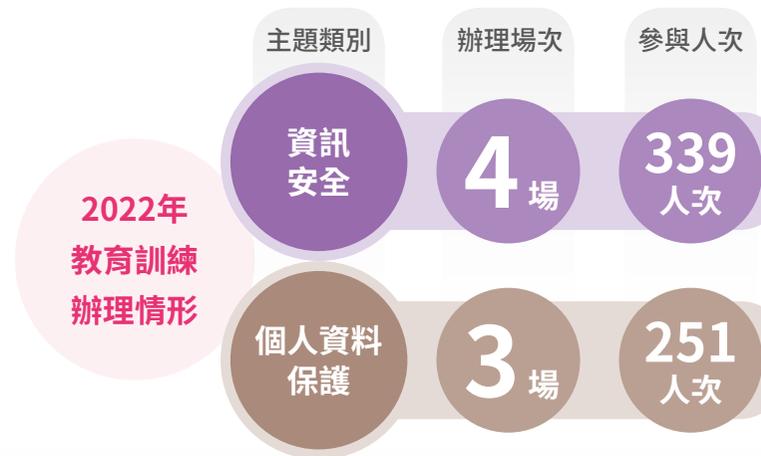
由電算中心進行學校網路骨幹之安全管理，並針對校內人員之個人電腦進行端點之安全防護。另外，監測校內網路使用異常之情形，2022 年共發覺 32 起資通違規事件，並依其違規情形將特定 IP、信箱停用，通知使用者及管理員處理完畢後再行開放。

為減少事件發生，電算中心持續辦理資訊安全教育訓練，並積極宣導定期更換高強度之信箱密碼，提升本校同仁對於資訊安全之敏感度。

資安人才培育與教育訓練

近年來，資訊安全愈發受到人們重視，所涉及的法律層面也更廣泛，有鑑於此，為發揮本校培育專業人才之功能，本校設立全臺最早之法律學系碩士在職專班科技法律組資安專班，將資訊安全、人工智慧等議題法規納入課程，培養整合法律與資訊的跨域人才。

此外，本校電算中心每年固定辦理個資及資訊安全相關之教育訓練，並不定期公告資訊安全重大新聞，提醒教職員生留意防範。





1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 2-1校務治理與評鑑 | 2-2風險分析與內控制度 | 2-3教職員職涯發展與訓練 | 2-4學術倫理 | 2-5利害關係人溝通與重大主題鑑別 | 2-6外部聯盟 |

資安卓越中心

隨著 5G、物聯網、智慧城市、智慧運輸的快速發展，資訊安全 (Cyber Security) 的保障尤為重要，也是一切發展的前提與關鍵基礎建設，國際機構評估未來足以發展成為一獨立的產業。而我國在 108 年元旦正式實施《資通安全管理法》後，公、私部門對於資訊安全人才之需求均極殷切；有鑑於此，東吳大學特規劃成立資安卓越中心並建置資安戰情室，做為資安教育與人才培訓之用。

資安卓越中心與國內外資安相關學術機構合作，引進最新資安教育與培訓課程，例如中心與以色列 ThinkCyber 以及新加坡 CFC-APAC 合作引進整套 Cyberium Arena 資安攻防平台、培訓課程。通過課程之學員由東吳大學、以色列、新加坡三方共同授證。

此外，亦與 TCIC (環奧國際驗證) 簽署合作開授「資訊安全教育訓練系列」課程，內容包括 ISO27001 資訊安全管理系統 Lead Auditor Course、ISO 27701 個資管理 Auditor Course 資安人才培訓與認證、以及 IEC 62443 OT 產業自動化資安標準課程。



資安卓越中心

反網路勒索攻擊應變小組

2022 年 12 月，本校與新加坡資訊龍頭 CFC-APAC 公司、亞太地區資安專家 TeamT5 杜浦數位安全公司、以及臺灣資安長協會、中華資通訊法律協會簽屬聯盟協議，成立全臺第一個「反網路勒索攻擊應變小組」，針對網路勒索的攻擊事件提出因應對策，並協助企業或組織的資安軟硬體建置、威脅情資收集與人員教育培訓，以有效保護商業資產與機密資料，成為資安防護的最強後盾。



反網路勒索攻擊應變小組成立





定期清查、稽核

資訊安全：

每年度辦理資訊安全稽核，2022 年辦理內部稽核及外部稽核各 1 次，稽核範圍包括本校電算中心所負責的「電子化校園系統」相關活動，與此作業相關之電腦機房實體環境、骨幹網路、電子化校園系統及管理人員。

個人資料：

每年度辦理全校行政、學術各一、二級單位個資清查，2022 年共計 84 個單位；並定期辦理外部稽核，2022 年個資稽核範圍為本校一、二級行政單位，共計 46 個。

資安外部驗證

本校自 2008 起正式導入資訊安全管理系統，並於 2009 年取得 ISO 27001 第三方驗證，往後每三年進行重審以確保證書持續有效，於 2015 年進行改版重審取得 ISO 27001:2013 驗證至今。





2-3 教職員職涯發展與訓練

教職員工於本校職涯發展過程的各個階段，皆有相關辦法依循。人才進入本校服務後，每年應接受一定時數之教育訓練，持續精進個人能力；表現優異的教職員，有升等機制，同仁可考量自己職涯規劃申請轉調，同時活化行政效能。

另外，本校鼓勵教職員工進修，訂定相關支持政策，並設立教職員福利委員會，提供教職員工優惠福利或補助。

人才聘僱

本校教職員工之聘任、給薪、評鑑考核等均有制訂相關辦法，依法運作，並落實性別平等，同工同酬。對於已聘任之教職員工定期考核，表現優異者提供獎勵，表現不佳者則另予輔導。教職員工差假、退休等事宜亦有相關辦法明訂之。

	教師	行政同仁
人員聘任	東吳大學教師評審辦法 東吳大學聘任專業技術人員擔任教學辦法 東吳大學客座教授聘任辦法 東吳大學名譽教授聘任辦法 東吳大學專案教師聘任辦法	東吳大學職員聘任辦法 東吳大學助教聘任辦法 東吳大學計畫人員約用辦法 東吳大學工友工作規則
薪資組成	東吳大學教職員工敘薪辦法、 東吳大學教職員工出差、加班、誤餐、值勤等費支給標準 東吳大學教職員工年終工作獎金辦法	
評鑑考核	東吳大學教師授課鐘點及鐘點費計算辦法 東吳大學績優教師彈性薪資實施辦法	東吳大學提升行政人員 外語能力獎勵暨補助要點
差假、退休	東吳大學教職員工留職停薪辦法 私校教職員退休撫卹離職資遣條例	
職能提升	東吳大學教師休假辦法 東吳大學專任教師請假辦法 東吳大學兼任教師請假辦法	東吳大學職員請假辦法 東吳大學工友工作規則
	東吳大學教師申請 留職講學、研究或進修辦法	東吳大學職員在職進修辦法 東吳大學行政人員教育訓練辦法



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 2-1校務治理與評鑑 | 2-2風險分析與內控制度 | 2-3教職員職涯發展與訓練 | 2-4學術倫理 | 2-5利害關係人溝通與重大主題鑑別 | 2-6外部聯盟 |

GRI對應：2-19、2-20、2-21

薪酬政策

本校訂有教職員工薪給及考核獎金標準，教職員工（含最高治理單位和高階管理階層人員）薪資除教師薪資參照公立學校教師之「本薪」及「學術研究加給」標準外，職工薪資依其學歷、資歷也有不同的「專業加給」及「薪資津貼」，且每學年度依其專職逐年辦理晉級調高薪資。

最高治理單位和高階管理階層人員多半為專任教師兼任之，依各管理階層給予不同之「主管職務加給」。

本校訂有教職員工年終工作獎金辦法，明訂教職員工之年終工作獎金以其「本薪」、「學術研究加給」、「專業加給」、「薪資津貼」及「主管職務加給」等總額之 1.5 個月發放。

本校教職員工到職第一天，本校即依政府法令為編制內人員投保公教人員保險並提撥退撫儲金、編制外人員投保勞工保險並提撥勞退金。在其退休時，可領取提撥之儲金和公 / 勞保養老給付，以保障老年生活。除此之外，本校更為專任教職員工投保團體保險，在職期間發生傷病事故，可給予適當醫療補助。

薪酬決定流程

本校教職員工敘薪辦法為本校聘任人員敘薪及每學年晉薪之依據，為求慎重，該辦法修正時皆先經行政會議討論後，再提董事會審議，通過後報請「財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會」核備再發布施行，程序嚴謹完善。

年度總薪酬比率揭露

組織薪酬最高個人之年度總薪酬

組織其他員工（不含該薪酬最高個人）年度總薪酬之中位數

= 339.84%

註：以110學年度(110.8-111.7)全校校庫定義之教職員薪資資料計算



教職員工職場權益保障

本校招聘教職員工重視性別平等，男女同工同酬，並以完整的薪資結構，公平給付。對於在職之教職員，依其身分提供適切之輔導措施。

教師

新進教師：

每年度定期辦理「新進教師暨創新教學研習活動」，為新進教師介紹學校人事、教學研究資源及相關法規，並安排業管單位詳盡說明，藉由此項活動協助新進教師儘快適應學校、瞭解校內資源與應用，並與其他同仁交流互動。

學年度	新進教師人數	參與研習活動人數
109	27	26
110	21	20

在職教師：

對於在職教師，學校定期舉辦教師教學專業成長活動，並針對教師之研究計畫及升等之申請等事項，設有專責單位提供協助。

職員

新進職員：

每年度辦理新進人員之教育訓練，由各單位介紹新進人員須知，並協助解答於工作中所遭遇之困難，提供分享與交流之機會。

在職職員：

每學期舉辦由校長主持之知行座談，邀請一、二級單位主管、秘書及行政人員參與，針對校內行政事務提出建議，並由相關業管單位提出回覆，以促進單位間的溝通與合作。另依法規定，每三個月舉辦一次勞資會議，讓同仁有表達意見的機會。

同仁能力提升：

本校鼓勵同仁於工作之餘，積極提升自身能力；除人事室每年固定辦理之教育訓練，也有各單位依其業管開設講座或是課程，各類課程屬性包括專業課程、核心提升、法令課程、行政職能及新人導引，本校職員每學年度應完成 12 小時之教育訓練課程。110 學年度本校共開設 208 堂教育訓練及講座，本校職員每人平均上課時數為 15.19 小時^(註)

若同仁就讀本校各學制學位，皆享有學費或學分費之減免優待，若於推廣部進修課程，則酌收課程費用之半價。同時，學校制定在職進修辦法，以支持同仁安心進修與業務相關之課程、學位。

除了專業能力的精進，本校也鼓勵同仁提升外語能力並參與相關檢定，特制定「東吳大學提升行政人員外語能力獎勵暨補助要點」，提供校內英、日語自學資源及推廣部課程，也依同仁參與通過檢定的情況給予獎勵。

註：此處以符合校庫定義之職員進行採計



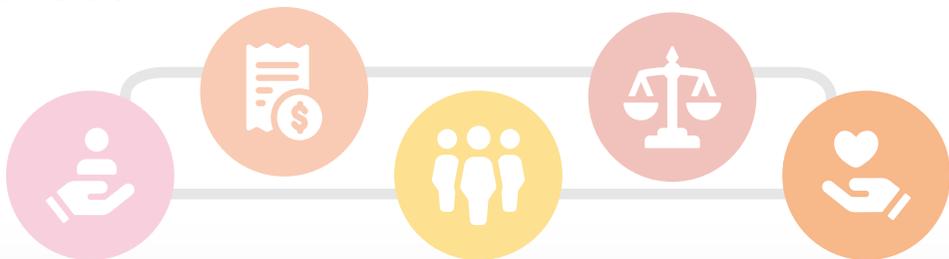
全體教職員

本校除制訂法規保障教職員工權益外，亦提供相關福利。

針對全體教職員工，學校依循政府法規並制定更完善的實施計畫，除了落實職場性別平等，亦積極維護全體員工之職場身、心安全，針對女性同仁生育階段之需求給予適當保障。相關政策均定期自評成效並改正缺失，以營造良好友善之職場環境。

對於行政同仁之職場生涯，訂定校內輪調機制及輔導制度，適時協助同仁探索職涯方向，解決職場困難，安心為學校貢獻心力。

若教職員於職場遭遇損害權益之情事，則可以其身分向「東吳大學教師申訴評議委員會」或是「東吳大學職工申訴評議委員會」提出申訴，由申訴評議委員會於期限內針對受理之案件進行評議，並做出評議決定，以評議書通知案件相關人員。本校對於評議書內建議之補救措施，亦應立即採行。若教職員工對於評議決定不服，仍可經由再申訴或是訴訟保障權益。此外，為促進性別地位之實質平等，本校設有性別平等教育委員會，負責推廣性平教育、研擬性平相關防制規定及申訴與懲戒辦法，並負責性平案件之調查及處理等。此外，設有教職員工福利委員會，與外部廠商合作，給予教職員工優惠選擇或活動補助。



保障員工健康權益
相關計畫

東吳大學女性工作者
母性健康保護計畫

執行職務遭受不法侵害
預防計畫

人因性危害預防計畫

異常工作負荷促發疾病
預防計畫

福利委員會
提供事項

健康檢查補助

重大傷害慰問

資遣補助

退休補助

增額提撥儲金

教職員工社團經費補助

旅遊活動



2-4 學術倫理

作為學術機構，本校嚴格要求校內教師、研究人員及學生遵循學術倫理之各項原則，並以法規、科技工具等方式輔助落實。

學術誠信與研究倫理

自 106 年起，依科技部「補助專題研究計畫作業要點」第 26 點、教育部「專科以上學校學術倫理案件處理原則」第 6 點及「東吳大學教師及研究人員學術倫理教育實施要點」，落實教師與研究人員完成學術倫理課程研習；針對本校教師申請研究計畫，或是撰寫文章，也須遵循研究倫理之規範。

為具體落實協助教師審查學生學位論文，預先防範抄襲舞弊等情事，學校採購線上偵測剽竊系統—「Turnitin 論文原創性比對系統」，以嚴格把關論文品質，建構相關審查機制。Turnitin 為目前全球使用率最高的偵測剽竊系統，主要是可以上傳個人論文檔案，於幾分鐘之內自動計算出與本文有相似文字(片段)的百分比率，挑出該段內容及可能的原始出處，協助學生、教師及研究人員自行偵測其文章的原創性，並有助於提升論文的可信度。



法源

- 教育部「專科以上學校學術倫理案件處理原則」
- 科技部「補助專題研究計畫作業要點」
- 東吳大學「教師及研究人員學術倫理教育實施要點」



相關作為

- 學術倫理研習
- 學術倫理課程



資源與工具

- 臺灣學術倫理教育資源中心平台
- 本校及校外相關誠信與倫理課程
- Turnitin 論文原創性比對系統



2-5 利害關係人溝通與重大主題鑑別

利害關係人鑑別

永續報告書編輯小組依據校務運作重要角色，鑑別出七類利害關係人並經本校永續校園推動委員會確認，不同角色的利害關係人與東吳大學的關係緊密而互相影響。本校針對利害關係人以問卷方式調查其所關注之議題，並依本校永續報告書之構面分類、整併，共計本年度有 15 個重大主題。





利害關係人溝通

利害關係人因其角色差異，所關注之議題也有所不同，為能有效溝通，本校以多樣化溝通管道與利害關係人互動，同時也因應不同管道的即時性。





利害關係人互動

本校針對校內外利害關係人所關注的不同議題與角度，設立相對之資訊公開及溝通管道，並定期將資訊更新於本校網站、臉書、電子郵件、東吳校訊、院系友專刊及 Youtube 平台等不同社群媒介，達到資訊公開之目的。

此外，本校亦設有 APP 之意見反映專區及校長信箱等線上、線下反映管道，供教職員生提出疑問與反映，並由業管單位協助處理。



《聚焦東吳》關注校園夯話題 | 01 創刊號/2022





利害關係人與重大主題

本年度之永續報告書持續以校務運作說明及重大主題報導等兩面向進行，首先針對利害關係人問卷調查結果，統整出 26 個利害關係人所關注之議題，依據利害關係人關注程度與議題對於校務營運之衝擊影響，篩選出 20 個重大主題，將性質相近之議題整併後，歸納為 15 項重大議題並經本校永續校園推動委員會確認，此 15 項重大議題依其內容分類對應至永續報導的五大構面，並將於後續篇章進行相關資訊揭露。

重大議題矩陣圖





價值鏈衝擊

●直接衝擊 ○間接衝擊

永續主題	重大主題項目	GRI 特定主題	價值鏈						
			主要活動				輔助活動		
			打造東吳特色品牌	教學研究資源投入	教學品質學習成效	學術研究績效成果	實踐大學社會責任	教職員工聘僱管理	校園環境安全維護
經濟	大學財務管理	201-1 201-4	●					●	
	數位金融推廣	自訂主題							
	培植新創與創新	自訂主題	○	●		●	●		
環境	校園營運日常	自訂主題	●		○	○		●	●
	校園環境保護	302-1	○	○				○	●
	環境永續推動	304-4							
		306-1							
306-2 306-3		○	○			●	○	●	
供應鏈管理	204-1		○				●	●	
社會	創造教育機會均等	自訂主題	●	●			●		
	課程規劃與學習成效	自訂主題	○	●	●	●			
	學生實習與就業	自訂主題		●	●		○		
	產學研成效	201-4	●		●	●		○	
	永續城鄉與社會共融	413-1	●				●		
	社會服務	自訂主題					●		
	創造平等社會	自訂主題	○				●		
地方創生	自訂主題	○				●			



價值鏈衝擊

●直接衝擊 ○間接衝擊

	價值鏈						
	主要活動					輔助活動	
	打造東吳 特色品牌	教學研究 資源投入	教學品質 學習成效	學術研究 績效成果	實踐大學 社會責任	教職員工 聘僱管理	校園環境 安全維護
利害關係人							
在學學生	●	●	●	●	○		●
教職員工	●	●	●	●	○	●	●
學生家長	○	●	●	○			
政府機構		○	○	○	○		
企業組織	○		●	○	●		○
校友	●		●	●	○		
社區居民		○			●		○
SDGs 對應							



2-6 外部聯盟

國內聯盟

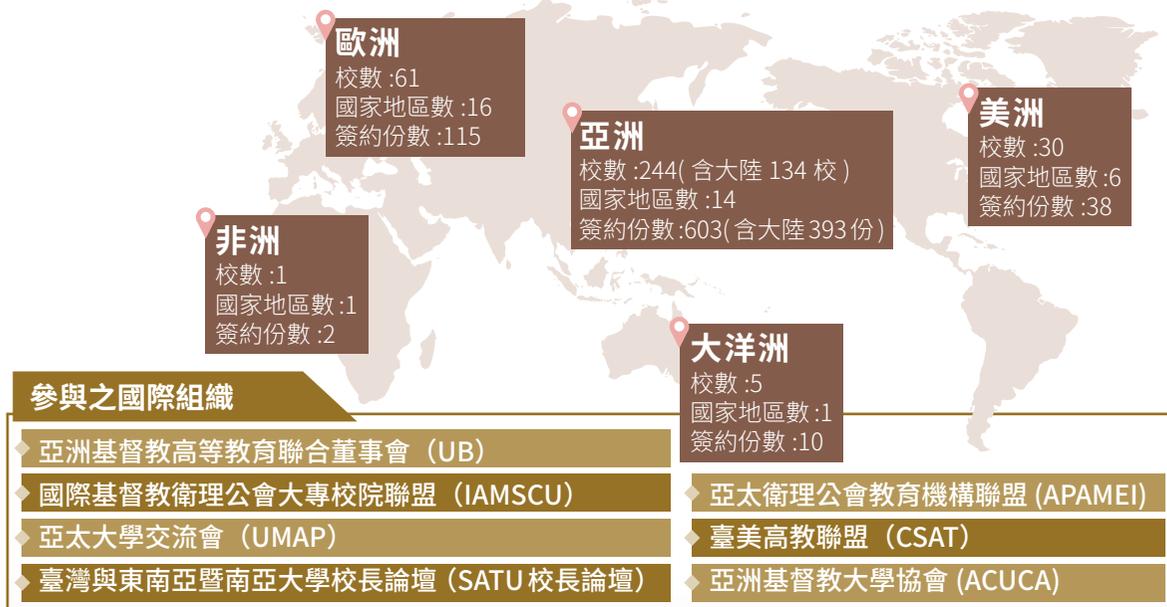
為提升學校能見度及彰顯高教價值，本校積極發起、參與大學聯盟，以及響應外部倡議活動。2012年，由本校首先邀請北部8所私立大學組成優九聯盟，其後陸續有學校響應加入，因此於2016年更名為「優久大學聯盟」，運作至今已十餘年、成員學校有來自北部、中部共13所私立大學，聯盟定期召開校務相關之委員會，交流辦學理念與成果，相互借鏡、學習，發揮私校之高教影響力。此外，本校也參與國內高教相關團體如社團法人臺灣高等教育學會、臺灣校務研究專業協會、臺灣綠色大學聯盟等，與國內其他學校交流、相互學習，精進辦學及校務發展。



國際交流

為拓展學生國際視野、鼓勵學習交流與合作，本校長期與多所國際大專校院簽訂合作協議，除了鼓勵本校師生赴外研修，也提供豐富學習資源接待來自各地的優秀人才。

截至2022年底，本校共與境外38國/地區、341所（國際207所、兩岸134所）大專校院建立合作關係，並簽訂768份（國際375，兩岸393）「合作協議」，與其中三分之二以上學校進行雙聯、學生交換、來校研修、專班、營隊、學者互訪等形式之實質交流合作，提供學生更多元赴外學習選擇。此外，本校也參與多個國際組織，強化學術交流網絡，並汲取各校國際化成功經驗，應用於本校之國際交流事務。



資料來源：國際處網頁/國際處婉琳、校務財務資訊公開



2022
Sustainability
Report

人才培育與辦學績效



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 3-1創造教育機會均等 | 3-2課程規劃與學習成效 | 3-3學生實習與就業 | 3-4產學研成效 |

GRI對應：2-23、2-24、2-25

	教學支持	人才培育	推動產學研究
篇章	課程規劃與學習成效	創造教育機會均等、課程規劃與學習成效、學生實習與就業	產學研成效
說明	大學最重要功能，就是善盡作為高等教育機構之責任，培育專業人才。東吳大學傳承百年的優良辦學風氣，積極創造教育機會均等，協助學生安心就學，對於校內課程規劃以學生學習為導向，注重能力培養，並由學校安排學生實習與協助就業準備，以培養未來社會專業人才為己任。		
承諾	提供教師教學過程之支持與精進措施。	落實教育機會均等，培養可為社會貢獻之專業優秀人才。	發揮大學學術功能，將專業理論知識實際應用，並與政府、業界合作創造雙贏與社會發展。
政策	配合本校校務發展計畫，以培育跨域優質人才為己任。自招生入學階段起落實教育機會均等，消除經濟不利因素影響就學之可能，以專業化招生公平選拔人才。規劃完整課程地圖與學習輔助配套，追蹤學生學習成效與教師評價，並適時施行輔助措施。針對高年級學生與畢業校友，提供職涯規劃輔導與能力培訓，並以畢業校友反饋作為學校、學系未來教學規劃精進之參考。此外，鼓勵本校師生投入專業研究與發表，提高專業能量。		
主要單位	各學院系、教務處、人事室、教學資源中心	各學院系、教務處、學務處、社會資源處	各學院系、各研究中心、研究發展處
行動	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵組織教師社群、共學活動。 定期辦理教師研習或教育訓練，提升專業及教學能力。 針對教師教學表現獎優扶弱，維持一定教學品質。 	<ul style="list-style-type: none"> 創造教育機會均等，落實於招生與就學各階段。 開設跨院系課程，培育跨域人才。 追蹤學生學習成效與反饋，並有相關回應。 結合校友力量，傳承就業經驗並進行職涯輔導。 追蹤畢業生就業發展，發揮母校支持角色。 	<ul style="list-style-type: none"> 以實際機制鼓勵師生參與產學合作與學術研究，發揮專業。 學校提供資源支持研發與創新。
達成績效	<ul style="list-style-type: none"> 每年教學評量結果不佳教師接受輔導比率均為 100% 	<ul style="list-style-type: none"> 規劃經費作為獎助學金，2022 年自籌金額達 6,000 萬元以上 開設多元跨域課程，包括 9 個學程與 51 個第二專長模組 「東吳師友計畫」共開設 14 堂好學講堂，由畢業校友分享經驗，與在校生連結，共有 1,961 人次參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校教師發表於著名期刊篇數逐年增加，2022 共計有 205 篇。 2022 年執行各類計畫共 208 件，經費為 317,955,505 元，均為三年內最高。



3-1 創造教育機會均等

招生入學

招生專業化

本校自 108 年起加入教育部「大學招生專業化發展」計畫，響應「促進大學招生系統化與審查有效性、實踐十二年國教課綱精神、促進大學選才及高中育才的結合、落實國家人才培育創新政策」等目標，截至 110 學年度共計獲得 900 萬元之經費補助，並於 111 年提報新一期計畫通過獲得 650 萬元補助，另配合校內經費 130 萬元，共挹注 780 萬元，將持續精進申請入學之優化與簡化作為，並攜手各學系，藉由評量尺規、評分者共識並連結校務資料，進行入學與在學成績之分析、探究計分模型，掌握考生本質分變化等積極作為，冀以提升招生成效，達到招收適性適才學生目標。





甄試補助

為使優秀學子安心就學，本校在不同的就學階段訂有相關補助法規，如應用於招生入學階段之「東吳大學招生報名費及應試相關費用補助要點」，即是針對(中)低收入戶學生，免除甄試報名費用、補助交通費及住宿費。部分學系也針對弱勢生規劃優待方案，包括於各審查階段予以擇優加分方式，以降低經濟負擔及社經文化背景不利條件的方式，提高弱勢學生報考與就讀本校的意願與機會。

近兩年招生入學補助情形

年度	實際執行 (單位：元)	補助人次	補助人次
2021	66,605	61	招生入學交通、住宿費
2022	59,895	58	招生入學交通、住宿費

減免報名費用

參與大學個人申請、大學特殊選才或四技二專甄選等管道之(中)低收入戶考生，予以免繳甄試報名費。各項自辦招生考試之報名費，予以低收入戶學生免繳、中低收入戶學生減收優惠。

補助甄試成本

參與本校學士班個人申請第二階段指定項目甄試之中(低)收入戶學生，由學校補助甄試當天之來回交通費及當天或前一天之定額住宿費。

提供弱勢加分

在個人申請之管道中，由學系針對(中)低收入戶考生擇優(1-2名)於學系選定之甄試項目依比例加計得分，藉以提高經濟弱勢同學錄取就讀之機會。

降低不平等

除提供原住民及身心障礙學生就讀學士班名額，亦參加身心障礙甄試委員會，提供身障弱勢學生得以依潛能充分發展之機會，降低不平等之情形。



在學期間

針對社經文化背景不利之學生，本校提供不同面向之學習輔助，讓學生能夠安心就學，其中包括全額、部分學費補助、協助就學貸款申請、提供校內工讀與學習服務名額及各類獎助學金。另外，校內也提供急難救助金，可協助遭遇突發變故之學生解決燃眉之急。

近 3 學年度配合大專校院弱勢學生助學計畫之助學措施補助人次

學年度	性別	生活助學金	緊急紓困助學金	校內住宿優惠	工讀助學金	研究生獎助學金	合計
108	男	24	128	24	622	406	1,204
	女	75	292	77	1,505	521	2,470
109	男	135	145	22	1,041	427	1,770
	女	320	268	67	2,044	478	3,177
110	男	50	82	32	1,015	488	1,667
	女	102	148	64	2,102	487	2,903

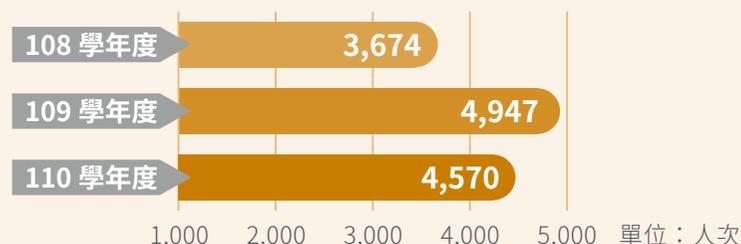
單位：人次

近 3 學年度配合大專校院弱勢學生助學計畫之助學措施補助金額 (自籌經費)



註：109學年度補助人次增加但自籌經費減少，係因教育部補助款增加所致。

近 3 學年度弱勢生助學措施補助人次





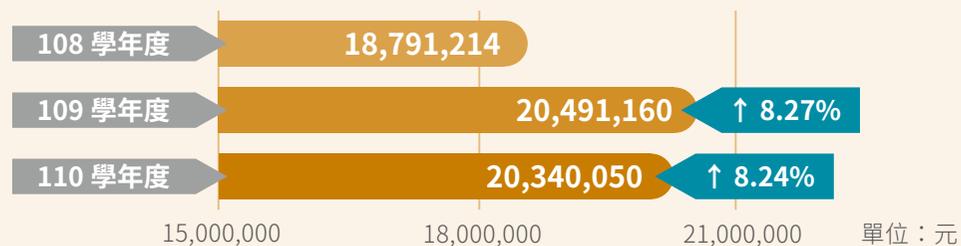
針對優秀學生亦提供各類獎學金，獎勵學生提升學習成效。

近三學年度各類獎學金發放情形

學年度	優秀新生		優秀學生	富蘭克林 雙學位	其他各類 (研究生獎學金)	合計
	學士	碩博士				
108	1,385,900	5,303,740	5,203,000	6,225,000	673,574	18,791,214
109	1,590,420	5,897,600	5,181,000	7,175,000	647,140	20,491,160
110	1,680,040	6,324,480	5,144,000	6,400,000	791,530	20,340,050

單位：元

備註：調整富蘭克林計算年度->學年度，合計金額隨之更動



單位：元

註：上升百分比為與108學年度之數值比較。



3-2 課程規劃與學習成效

創新課程規劃

本校設有全校性及各系所之課程委員會，針對全校共通課程以及系所專業課程架構定期檢討，並隨著時代發展調整核心內容，以及因應社會脈動改變課程型態，推動多元專業課程，培養符合社會需求的跨育人才。近 3 學年度，每年都有近千人次同學獲得修讀雙主修、輔系或是跨領域學程資格，在本科專業外獲得更多知識。此外，近年來在面臨應數位時代與 Covid-19 疫情之下，本校開始開設數位學習課程，提供學生不同的修習方式與內容，也受到學生歡迎。110 學年度開設之線上課程共 66 門，修習學生達 4,000 人次以上。

近 3 學年度本校修讀雙主修、輔系及跨領域學程學生數

學年度	雙主修	輔系	跨領域學程
108	344	294	404
109	295	266	312
110	294	305	312

跨領域學程

近年，本校各學院、系之間，也以特定主題為目標，開設跨領域學程，提供學生在雙主修、輔系之外的另一種多元學習選擇。並隨著學術、經濟之發展調整課程內容與教學目標，除了強調專業能力培養，也開設有全英語之專業學程，同時培養修習學生的外語能力。

110 學年度，本校共開設 9 個跨領域學程，修習跨領域學程之課程同學則有 300 人次以上。

110 學年度本校跨領域學程

財務金融學程

人權學程

創意人文學程

非營利組織管理學程

實用英語學程

金融科技學程

國貿管理全英語學程

財經全英語學程

東亞人文社會研究全英語學程



第二專長

本校自 108 學年度起推行第二專長課程，由各學院推出 12-18 學分的模組課程，並且以能力為設計目標，鼓勵學生修讀，修讀完畢可於畢業證書上加註第二專長名稱。

各學院規劃的第二專長課程模組不侷限於單一學系推出，可跨系合作開設，依據不同系所專長設計課程，引導學生跨域學習，培養未來多元的競爭力。

自 108 年起，本校所開設之第二專長課程模組數逐年增加，提供同學更多元的課程進行學習。

近 3 學年度第二專長課程模組數

開設學院／學年度	人文社會學院	外國語文學院	理學院	法學院	商學院	巨量資料管理學院	通識教育中心	總計課程數
108	10	3	8	3	7	4	1	36
109	12	4	7	3	10	1	1	38
110	16	6	7	5	14	2	1	51

近 3 學年度申請修讀第二專長人數

學年度	第一學期	第二學期	總計
108	62	446	508
109	262	407	669
110	327	319	646

雙語教學

因應全球化與國際化趨勢，教育部推動「2030 雙語政策」，預計培育雙語專業人才、建立大學國際化環境、推動「全英語授課」(English as a Medium of Instruction、EMI)，提升產業競爭力，拓展學生國際視野。本校商學院於 110 學年度通過教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」，以商學院為重點培育學院，推動全英語授課。本校亦成立校級「雙語教學推動資源中心」，協助商學院辦理雙語計畫，處理跨單位之業務溝通，另透過辦理 EMI 相關工作坊、講座，以及教師增能培訓等活動，提供本校教師增進 EMI 授課能力之機會，進而鼓勵各學院系師生開設及選修全英語授課課程，以達全校普及之效。2022 年共舉辦 4 場工作坊，邀請 4 位講師演講，共累積 112 人次校內師長同仁參加。另辦理 2 場 EMI 培訓，共有 38 位教師參與並完成培訓，成為本校 EMI 種子教師。



21 OCT

高教深耕
Higher Education Reform

設計思考
成為最棒的TA

講者：臺北醫學大學王明旭助理教授

城 10:00-12:00 / 2123

溪 15:00-17:00 / R0112

課程內容

- 設計思考5步驟體驗活動 (設計思考工具表單)
- 設計思考介紹、討論與反思

誰適合上這門課

- ✓ 現任教學助理
- ✓ 對教學助理有興趣
- ✓ 想了解設計思考如何實務應用

教學資源中心學生學習資源組 分機5824

TA 網絡提升教學品質與學習成效

為提升教師教學品質，並促進學生學習成效，本校以教學助理為輔助橋樑。自民國97年起設「隨堂教學助理補助計畫」，期能減輕教師授課負擔，並藉此增加學生課業輔導與問題解決途徑，近年來本校在有限經費補助額度下，逐年增加補助課程與教學助理 (以下簡稱 TA) 人數，以及辦理 TA 培訓、制定考核制度，將本校的 TA 制度發展為完整的教學協助機制。

根據定期辦理的教學助理成效問卷調查，從教師、學生、TA 的三方觀點評估 TA 的成效，顯示 TA 的共通職能與其擔任 TA 的次數，皆對其執行成效有正向關聯；此外，藉由問卷中 TA 的自評，亦可瞭解其能力缺口，有關共通職能提升與 TA 自評的能力缺口，都將作為未來培訓內容優化之參考。



教學助理能力培訓活動



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 3-1創造教育機會均等 | 3-2課程規劃與學習成效 | 3-3學生實習與就業 | 3-4產學研成效 |

教師社群提升教師職能

為促進教師互相合作與支援，以集體智慧與力量，關注學生學習成效的提升，鼓勵自發組成教師專業社群，以落實教師同儕專業互動成長，本校訂定「東吳大學教師教學社群實施辦法」。由本校專、兼任教師共同組成專業社群，以協同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立教學檔案、案例分析討論等多元運作方式，達到精進教學的目標，並定期辦理社群分享會，增加不同社群間的互動。

教師教學社群自 106 學年度導入以來，至今已成立 177 個社群，參與人次達 1,200 人次以上，參與的教師多能將社群產出有效回饋至教學，同時亦反映於本校教師申請校外補助計畫，有效提升競爭力並獲得認可。

社群組成與申請流程

教師自組教學社群



社群組成類型



教師教學社群 期末分享會

1/26(三) | 12-15 城中校區 遊藝廣場

12:00-12:30 經驗分享交流午餐會
12:50-13:00 教學計畫具特色頒獎活動

1092學期【教學精進成果】獲獎教師4位，特優-林盈翔老師助理教授、優良-日文系廖育卿兼任助理教授、日文系陳若廷助理教授、化學系王榮輝助理教授。【教師教學社群】執行特色之社群，會計系葛俊佑老師「中級會計學課程教學社群」、社會系黃明文老師「新社會學讀書會」

13:10-14:40 專題講座
我們與「智」的距離
鄭淑真教授

AI人工智慧與各領域的結合你一定會想過！在各專業領域教學能怎結合呢？本次邀請連續10年帶領學生參與創意競賽獲獎，分享其自身專業怎麼將AI融入課程中的小撇步！

14:40-15:00 QA遠距課程實用小物介紹

報名請掃

教學資源中心-教師教學發展組 蘇小姐#5816

教師教學社群相關活動



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 3-1創造教育機會均等 | 3-2課程規劃與學習成效 | 3-3學生實習與就業 | 3-4產學研成效 |

結合校友力量 - 東吳師友計畫

110 學年度，本校由戴氏基金會贊助，正式啟動「東吳師友計畫」，由社會資源處與東吳傑英會共同辦理。「東吳師友計畫」以優秀校友為導師，帶領學生從經驗分享或近身學習中，拓展人生的格局與視野，在態度、價值培育中獲得正向啟發。校友導師能藉實務經驗啟發學生，激盪彼此火花，並接觸新思維，瞭解年輕一代的想法，成為亦師亦友的角色，教學相長。「東吳師友計畫」分為「好學講堂計畫」及「好師 Mentor 計畫」兩大主軸，期望拓展同學的視野與學習經驗。

好學講堂計畫

好學講堂計畫邀請優秀校友擔任講座師資，透過通識學分課程，建立校友及在校學弟妹共學平台，分享校友之個人經驗、人文關懷與遠見視野等，建立生涯學習典範。

課程內容著重於經驗分享，亦開放非選課生及校友參與旁聽，增加互動與課程效益，在 Covid-19 疫情期間，轉為線上運作，參與線上學習的對象擴展至校外人士，增加不同角色、身分的互動。此外，好學講堂計畫也取得講師授權，將課程錄影公開於 Youtube 平台，保存並傳承傑出校友的人生經驗，也克服時空限制，推廣課程影響力。



好學講堂
線上課程





好師 Mentor 計畫

好師 Mentor 計畫以來自各領域的校友導師，建構有別於課堂專業的學習，分組與學子深入交流，增強面向職場所需的共通能力，近身學習校友導師之人格風範、觀念與格局，以「抗逆、賦能、啟發、鼓勵」四大功能，讓學弟妹在閱歷分享與貼身學習中，培養健康正面的人生與職場態度。

有別於課堂學習，好師 Mentor 計畫是由各小組自動自發規劃活動及學習計畫，在互動中養成團隊精神、時間管理能力等，好師計畫執行期間，師生彼此皆重視每一次的互動與交流，舉辦的活動類型包括講座、參訪、讀書會、研討會、個別面談、音樂會賞析、電影欣賞、文化巡禮等，豐富且多元。

此外，由學生自發性組織「跨組活動任務小組」，讓參與計畫的學生有機會向更多導師學習，並與他組學生互動交流。跨組活動任務小組邀請不同導師及業師，辦理全員皆可參加的大型活動，吸引教職員生與校友的參與，開拓視野，彼此也在交流過程中相互學習成長。



好師 Metro 計畫校友導師群



校友導師帶領小組同學參訪企業





推廣教育

本校自民國 60 年設立推廣部，至今已有半個世紀的歷史，於推廣教育上不遺餘力，近年來隨著社會發展，陸續開設多國語言、商業經營、生活品味等多樣化精進能力之課程；同時也為有志進修學者開設一系列碩士、學士學分班，吸引各界人士報名學習；另外，也有與政府單位合作開辦建教課程、或是與其他單位合作的代訓課程等。

於國內積極推展教育的同時，推廣部自 2019 年起也與澳洲協議學校合作，邀請對方參加寒暑假短期研習班，以全英語教學，並邀請外師來臺授課，頗受好評，學生數逐年增加，因受疫情影響，2021 年起轉型線上課程，2022 年持續以遠距線上教學方式辦理；除持續招收澳洲大學生，亦成功將招生的對象擴及北美地區的大學生。授課方面則邀集來自美國、德國、澳洲、以色列、及越南共 5 國 18 位外籍專業師資，開拓豐富多元之全球化課程。線上國際專班之辦理，整合校內行政與學術資源，匯集能量，成功突破疫情帶來的各項限制，開拓更多元的境外學術交流方式，使推廣教育能不畏疫情影響，持續邁向課程國際化之路。

此外，推廣部於 110 學年度與臺北市政府建教合作開設專案課程，針對市府未來發展願景及實際需求規劃專業訓練課程，並由本校政治學系、法律學系、企業管理學系、資料科學系專兼任師資及推廣部教師授課，共計 279 人次參訓。

近 3 年國際寒暑假短期研習班開課數及修課人數

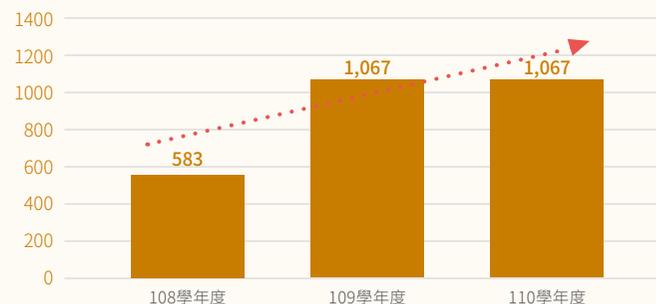


註：2020 冬季班（2020 年 1-2 月）以後，因受國內疫情影響，致 2020 夏季班停辦，而 2021 年冬季班轉型為線上課程。

大學先修課程

針對高中應屆畢業生，本校於暑假開設 4 門線上大學先修課程，提供準大學生們線上教學內容，同學須比照大學修課程序，進行選課、上課、完成線上作業及考試並填寫課堂問卷，方能獲得課程學分，部分學分依學系規定可納入畢業學分計算，109、110 學年度均有超過 1,000 名新生修讀。

近 3 學年度先修班修課人數



註：本課程為線上課程，或因 Covid-19 疫情影響，學生已習慣線上課程，故自 109 學年度起修課人數大幅增加。



教學與課程品質

為確保學生學習品質，本校定期進行教學評量及學生學習成效問卷。

教學評量實施於每學期期末，以課堂反應問卷的方式調查（5 分量表），瞭解學生對於教師教學表現的看法及對於該門課程的學習感想，每年填答率約達 80%。調查結果統計後將回饋予授課教師，作為未來精進教學之參考。

學生學習成效問卷依年級於特定時間點實施，題目內容包括學生校園適應與活動參與、未來規劃、能力發展與評估、對教學與服務的滿意度面向，每年填答率高達 90% 以上。調查結果為本校校務分析的重要參考，結合其他事實數據資料，作為本校辦學策略擬定的重要依據。

除了透過問卷評量方式瞭解教師教學與學生學習，本校也依法定期進行校務評鑑及系所評鑑，透過專業的評鑑機制，檢視本校於各項辦學主軸的實際表現成果，近期本校於 107 年度下半年完成校務評鑑，並於 108 年公布之評鑑結果中，於「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」及「自我改善與永續發展」4 個評鑑項目，全數獲得「通過」。另外，本校各系所（商學院部分系所除外）業於 109 年度接受本校自辦品保評鑑並獲通過，結果業經高教評鑑中心於 110 年度通過認定；商學院則於 111 年再次獲得 AACSB 認證會員，顯示本校辦學品質深受肯定。

近 3 學期課堂反應問卷填答情形

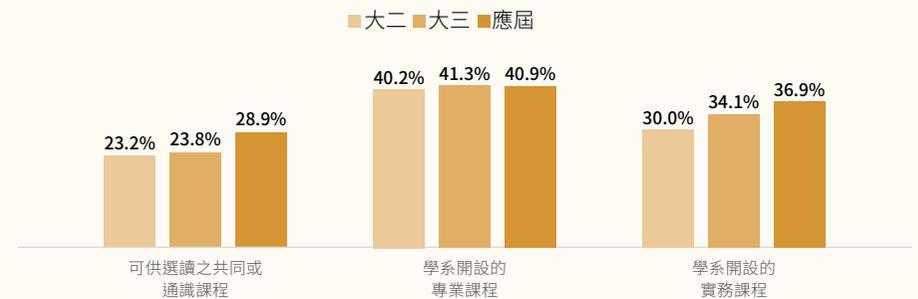
學期	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2
調查課程數	2,666	2,543	2,575	43*	2,532	35*
教學評量總平均	4.43	4.45	4.44	4.41	4.45	4.41
教學評量 ≥ 4.50 課程數	1,371	1,356	1,309	19	1,349	14
教學評量 < 3.50 課程數	77	55	74	0	53	0

註：因應防疫，全校課程線上教學至學期末，取消辦理109-2與110-2期末課堂反應問卷實體調查。

學生學習成效問卷施測時間



學生學習成效問卷結果舉例 - 學生對課程開設之滿意度





教師教學獎優扶弱

本校每年定期召開「教師教學獎勵遴選委員會」，遴選當年度教學表現優異之教師，並頒發「教學傑出」及「教學優良」等獎項，以肯定教師對於教學精進之努力與貢獻。110 學年度本校共遴選出 3 位教學傑出教師及 18 位教學優良教師，並於公開場合頒獎，以茲鼓勵。

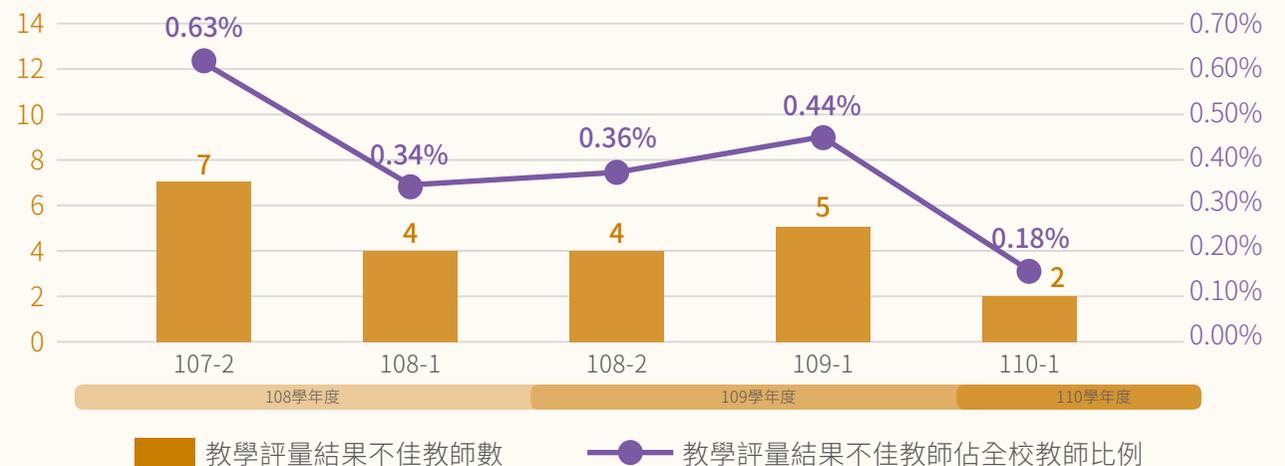
另外，針對課堂反應問卷表現不佳者，依據本校「教學評鑑作業要點」第二條第二款規定，課堂反應問卷前一學期施測科目平均得分有二科落於 3.5 分以下、或同一施測科目平均得分連續二次皆落於 3.5 分以下，經教務長召集之「教學資料分析小組」審議，經認定教學不佳之專兼任教師，需進行教學評鑑。

近 3 學年度教師教學評量辦理情形

輔導學年	調查學期	教學評量結果不佳教師數	教學評量結果不佳教師佔全校教師比例	教師接受輔導比率
108	107-2	7	0.63%	100%
	108-1	4	0.34%	100%
109	108-2	4	0.36%	100%
	109-1	5	0.44%	100%
110	110-1	2	0.18%	100%

註：因應防疫，全校課程線上教學至學期末，取消辦理109-2與110-2期末課堂反應問卷實體調查。

近 3 學年度教師教學評量結果不佳之人數





3-3 學生實習與就業

校外實習推廣

本校學系開設實習課程，包括寒、暑假實習及學期間實習，以實際進入工作場域的方式，讓學生發揮專業於實務，可從過程中學習並探索自身職涯興趣與方向。為保障學生校外實習權益，本校制訂「東吳大學學生校外實習課程實施要點」、「東吳大學學生校外實習委員會設置要點」及「東吳大學社會資源處實習督導聘任暨執行辦法」等法規，對於學生參與實習課程及實習期間之輔導與生活照顧均有規範，保障學生實習安全，提升實習教學之品質。

近 3 學年度有學分實習課程及修課人數

學年度	課程科次	修課總人數	占學士班學生數比例
108	76	1,195	10.4%
109	79	1,162	10.3%
110	75	988	8.5%

有學分實習

各教學單位應依據實施要點，完備相關規定，訂定學生校外實習相關辦法，送教務處備查。

自主實習

由本校生涯發展中心建構「東吳人就業實習平台」，積極邀請企業提供學生實習職缺，藉由學校端的審核機制，確認企業之合法性，提供學生安全的實習機會，並落實學生於實習前簽定實習合約，及提供行前訓練，同時兼顧學生職場實務能力提升及實習工作安全之保障。



近 3 學年度學生實習總人數

學年度	修課總人數	自主實習		合計	占學士班學生數比例
		國內	海外		
108	1,195	99	58	1,352	11.8%
109	1,162	86	0	1,248	11.1%
110	988	123	0	1,111	9.59%

註：109學年度起，受Covid-19疫情影響，無法出國，致海外實習人數為0。



就業輔導

由本校生涯發展中心規劃不同方案，協助學生在學期間就開始提升畢業後之職場競爭力，透過 UCAN 平台及職涯測驗評量，協助學生自我探索未來就業興趣，另外，配合學系的實習課程、證照培訓，讓學生能提早累積實戰經驗，並把握在學期間補強不足之處。

110 學年度，本校於學生的生涯發展投入經費包括實習獎助 72 萬 4,500 元、職涯活動經費 229 萬 1,655 元、多元學習培力輔助 118 萬 4,252 元(含「證照獎勵」、「課程補助」及「考照補助」等三項)，合計達 420 萬元。

此外，學校每年度皆辦理就業博覽會，邀請業界廠商來校徵才，並不定期安排業界人士來校演講、分享職場心得，為學生與職場搭起連結，善盡協助與輔導之角色。

對於已畢業之校友，學校也定期關懷，並以問卷調查方式瞭解其就業情況，並提供進修資源，協助校友精進，也串連校友與母校學弟妹之間情誼，期待未來在職場上互助互愛。

本校針對學生生涯發展所投入之經費逐年增加，期協助學生銜接職場，並作為學生就職後之強力後盾，實踐大學培育人才成為社會棟樑之責任。

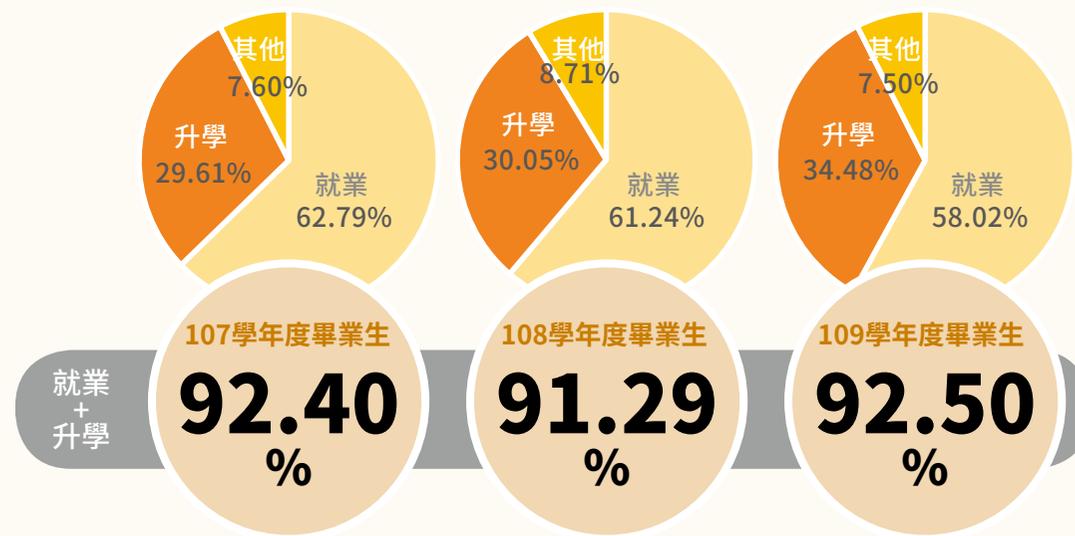




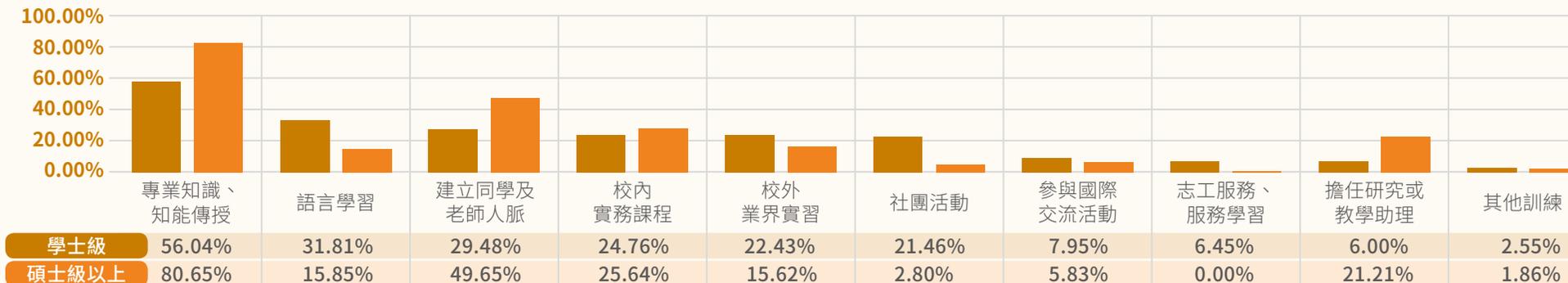
畢業生調查

本校生涯發展中心每年固定進行畢業後一、三、五年之畢業生調查，關懷畢業生就業狀況、職場遭遇及對母校辦學之回饋，並將結果統整後公布、轉知畢業生之母系，作為未來學系培養學生就業能力之參考。

依據近3年進行之畢業後一年畢業生調查結果，受訪學生中約60%投入就業市場，30%學生持續升學，畢業生就業及升學達九成以上。關於畢業生對於自身能力評估及對母校之回饋，多以專業知識、知能傳授為畢業生認為最有幫助的學習經驗，顯示本校於教學及專業培養上之成效深獲肯定。



109 學年度畢業生評估就學期間經驗對於就業力之幫助



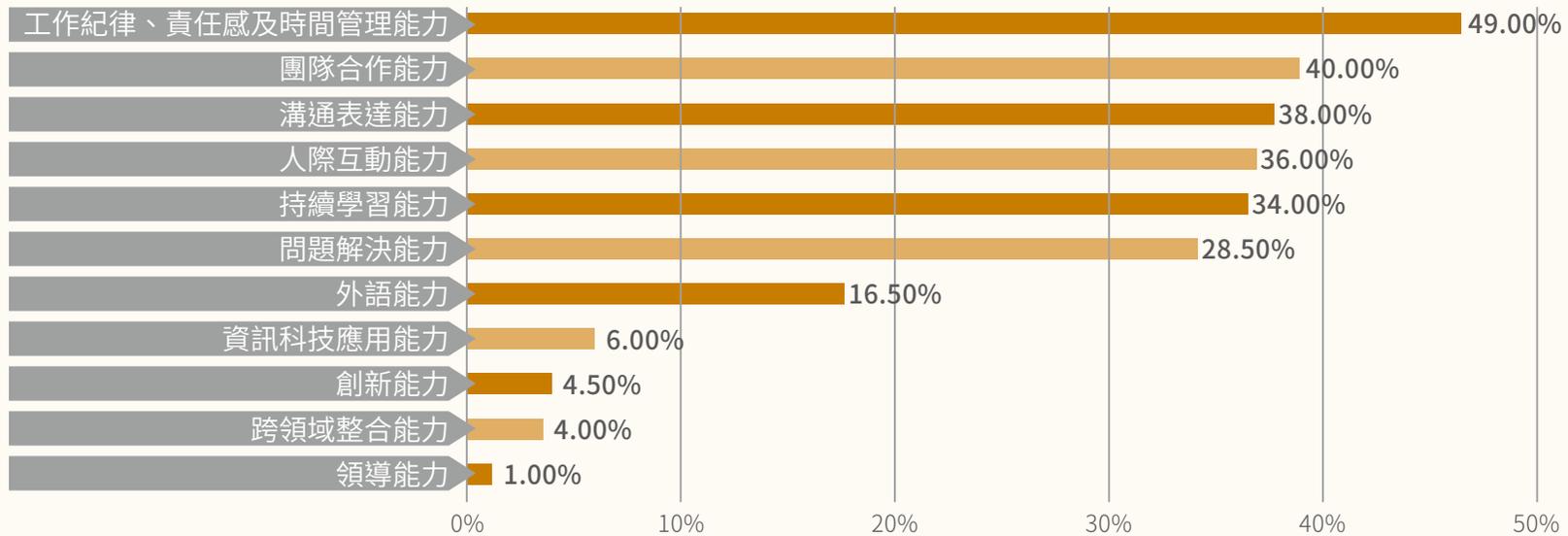


年輕校友就業表現印象調查

本校過去長期進行畢業生雇主之滿意度調查，主要針對畢業生於職場上之就業能力與表現，請雇主評價並給予相關意見，然而考量調查對象訂為「雇主」有所受限，此項調查自 2021 年起調整為「年輕校友就業表現印象調查」，調查對象由過往的雇主擴及畢業生之職場前輩，藉以蒐集更廣泛的意見來源。

根據 2022 年之調查結果，職場前輩對於本校畢業生之「工作紀律、責任感及時間管理能力」滿意度最高，顯示本校畢業生之工作態度獲得肯定；未來則需加強培養學生「領導能力」及「跨領域整合能力」的。

最滿意東吳年輕校友的工作特質





3-4 產學研成效

本校為激勵教師投入學術研究，訂定各種獎勵與補助辦法，近年之論文發表篇數、研究計畫與產學合作件數及金額皆呈現成長趨勢。

本校各項激勵教師學術研究獎勵與補助辦法

學術研究優秀人才獎勵辦法

針對新進教師及現職教師在科技部專題研究計畫、產學合作計畫、發明專利、技術移轉或著作授權案、期刊論文等表現，分領域條件給予研究傑出及研究優良之獎勵金。

產學合作作業要點

針對專任教師執行研究計畫案，依管理費額度發給計畫主持人及學院系一定比率之獎勵金。

教師及特殊優秀人才獎勵辦法 特聘教師設置辦法

專任教師有具體優良成績者給予績優加給 / 教授得以學術研究成果發給特別津貼。

教師學術研究獎助辦法

針對專任教師、專案教師及專任客座教師，分為研究論著獎勵、指導大專學生研究計畫獎勵、專題研究計畫補助及發明專利獎勵等四類。

教師學術研究社群補助辦法

教師得申請補助以組織同領域或跨領域之教師學術研究社群。

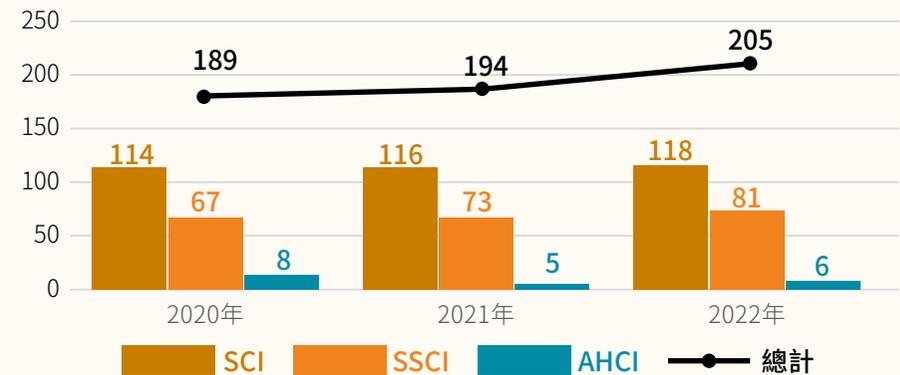
提升教師學術研究 減授授課時數辦法

專任教師得以科技部專題研究計畫、產學合作計畫、發明專利、技術移轉或著作授權案、期刊論文等成果獲得助理教授(含專案)及一般教師兩類減授授課時數。

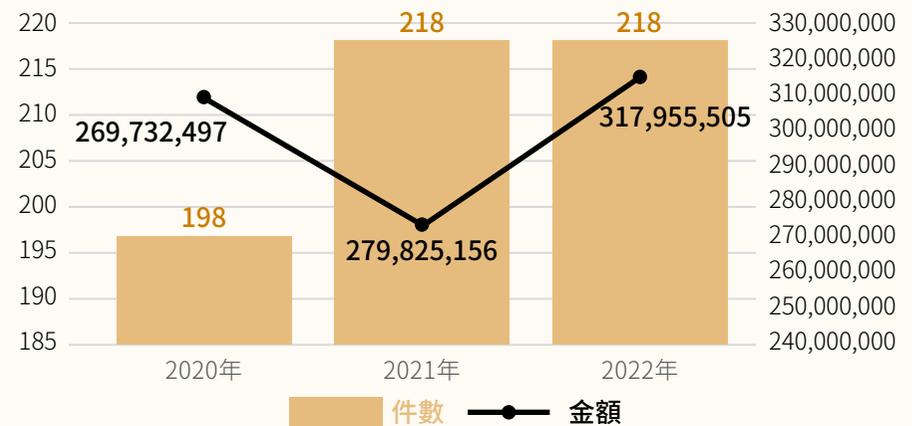
教師休假辦法

專任教師得以學術研究成果列計休假點數。

近 3 年本校教師發表於著名期刊之文章篇數



近 3 年本校教師執行各類計畫件數及金額





創新議題

AI 人工智慧應用

人工智慧的應用可見於各界，本校除成立「人工智慧應用研究中心」外，亦鼓勵各學術單位積極發展與 AI 結合之產學交流與跨領域合作。

本校巨量資料管理學院與專攻 AI/AutoML 和資料科學領域的行動貝果 (MoBagel) 公司合作，將課程導入 No-code Decanter AI 平台工具，提供師生使用學習門檻低、運行速度快的 Decanter AI 平台，以強化學生軟體使用的技能與經驗，期望培養契合產業需求的 AI 人才，提升學生就業競爭力。

此外，巨量資料管理學院也與本校人工智慧應用研究中心、圖靈人本智能科技研究中心合作，辦理「東吳 AI 週」活動，包括成果海報及解說展、論壇、工作坊、研討會等，希望藉由數據到演算，再到人性化設計的串接，提供本校師生對於智能科技的完整認知與能力發展的啟發，也為智能科技產業發展方向的展望提供助力。

區塊鏈證書發行

近年來區塊鏈的應用已逐漸由幣圈交易轉至鏈圈應用。有鑑於此，本校商學進修學士班、數位貨幣與金融研究中心，與鄉民鏈合作，未來區塊鏈在於學校發展面向，一是大幅降低學歷或其他證件真偽的查證成本，二是保障個資、不會外洩，三是彈性多元應用。

目前我國除了大學學位證書的區塊鏈是由教育部統一發行外，東吳大學商進班的永續經營專班認證、數金中心的課程認證、創業競賽、教授推薦信等，都可以發行區塊鏈證書，大幅提高專業認證的可信度與運用彈性。





產學合作夥伴

2022年，本校與多個外部單位簽署合作協議，領域涵蓋電子業、旅遊業、科技業等，加強本校在科技、大數據、硬體設備之優勢，也為在校學生增加實習、就業選擇的方向。

共創教育與觀光發展

與 JTB 臺灣世帝喜旅行社簽署產學合作，本校參與 JTB「日本修學旅遊團之學校參訪交流學習」計畫，讓日本學子能夠來到東吳大學美麗的校園，透過本校客製化的課程安排、文化體驗及校園導覽等活動，認識東吳大學並瞭解臺灣多元文化；同時讓本校日文系學生運用在校所學的日語能力，帶領日本高中生們體驗及學習臺灣文化，加深兩國青年學子之互相瞭解，共創教育與觀光發展。



科技人才培育

與翱騰科技、晶元光電等科技公司合作，由產業界傑出人才來校辦理講座或通識課程，除培育學生軟體產業相關知識，也將 ESG 概念延伸至企業營運、投資運用，培養學生永續經營的實務觀點。



元宇宙世界探索

驛訊電子將元宇宙的體驗設備 Meta Quest2 帶入東吳大學校園，讓本校師生體驗元宇宙世界，並與學校合作將元宇宙於社群交流、遊戲於樂、內容創作、虛擬經濟等領域應用概念導入課程，以培養東吳學子前瞻性思維。

此外，本校儒道智慧永續應用全球研究中心也將元宇宙與中國傳統經典結合，豐富虛擬世界的內容；元宇宙创新中心則開設相關課程，提供同學瞭解元宇宙世界的途徑，透過學校與業界的攜手，推廣新概念，加深同學的學習廣度。



此外，晶元光電也提供專屬本校物理學系之獎助學金，並規劃學生修讀完指定之課程可優先錄取為實習生等辦法，協助本校相關領域學生得以順利實習與就業。



2022
Sustainability
Report

環境永續與管理



	永續校園	環境保護	營運管理
篇章	校園日常維運 校園環境保護	校園環境保護 環境永續推動	供應鏈管理
說明	東吳大學以各項措施維持校園穩定運作，於後疫情時代持續落實防疫工作，維持教職員生安心就學與就業。針對校內環境，推動資源循環、節能減碳，並擴及至供應商之管理，以環保原則進行採購及校內承商作業。對外則與其他公、私部門合作，共同研擬環境永續相關政策，發揮大學專業功能。		
承諾	營造安全衛生無虞之校園環境，使教職員生能安心就業、就學。 落實校內能資源循環利用，推動永續校園。	維護校園自然生態。 對外發揮學術專業與公、私部門合作進行環境保護。	以環保、低碳、在地等原則進行採購。 針對承商於校內營運，以法規進行規範，確保校內教職員生權益與安全。
政策	以實踐永續校園為目標，並落實於校園日常維運中。維護校園環境，實施資源循環再利用及節能減碳措施，針對校內承商與採購案制定環保理念規則並積極推動；對外發揮大學專業功能，推動環境永續。 總務處統籌執行校園整體環境保護，配合研究計畫、大學社會責任計畫，實踐生態保育行動與相關方案制定		
主要單位	全校各教學、行政單位	各學院系、各研究中心、總務處	總務處
行動	<ul style="list-style-type: none"> 持續落實校園防疫與環境安全衛生，創造安心就學就業環境。 定期辦理教師研習或教育訓練，提升專業及教學能力。 制訂完善法規維持校園資源循環利用。 導入 ISO 環境管理系統及職業安全衛生管理系統並持續推動。 	<ul style="list-style-type: none"> 制定法規保護校園自然生態。 發揮大學專業與外部單位合作，實踐地球環境永續。 	<ul style="list-style-type: none"> 落實供應商管理，以環境保護為目標制定法規優先進行綠色採購與在地採購 訂定完整的供應商管理法規，依據工程、財物、勞務等不同類型，管理其運作與校內營運注意事項
達成績效	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年廚餘平均去化率達 75.7% 完成太陽光電發電設備之建置，容量總計 342kWp。 逐年降低垃圾清運量，110 學年度共降低 13%(相較於 108 學年度) 	<ul style="list-style-type: none"> 開發蚯蚓糞成為環境復育新材料 辦理友善環境活動，包括全球首場碳中和超馬賽事、生態營隊、低碳環島 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年綠色採購比例達 4.16% 110 學年度在地採購比例 99.4%



4-1 校園日常維運

校園防疫

2020年起，全世界遭受 Covid-19 之衝擊，全人類的健康、經濟、生活無不受到影響；為維護校園正常運作以及學生安心就學，本校組成跨單位之防疫小組，配合政府規定，於校內推動防疫措施，針對特殊情況，採取應變機制。經歷了兩年多的疫情肆虐，本校配合政府規定，滾動式修正各項防疫規則與措施，讓教職員生依然維持授課、就學與業務不間斷。



防疫物資儲備

校園重要出入口持續置放酒精，健康暨諮商中心備有口罩、快篩試劑等物資，提供有需求的教職員生使用。

落實校園防疫 SOP

由跨單位人員組成防疫小組，訂定校園防疫措施，以及針對確診案例之通報、關懷流程；另外有關確診者、接觸者之就學、差勤也有完善配套規劃。

體溫量測與實名制

於校園各重要出入口設置體溫量測站，以及配合東吳大學 App，落實校園出入人員實名制登記。

落實校園防疫 SOP

對於確診或受匡列之師生建立通報機制，由專責人員提供關懷與必要協助。同時，持續透過學校官網之防疫專區以及全校電子郵件公告等方式，宣導最新防疫訊息與策略。

安心就學

對於因受到疫情衝擊影響經濟之學生持續提供緊急援助，使之安心就學。在因應情而採取遠距模式上課期間，本校電算中心、教學資源中心及各學院系亦提供軟硬體設備與各項資源輔助，確保師生的授課與學習不中斷。



遠距校園日常

因為疫情，教師授課、學生活動聚會乃至於開學或畢業典禮都轉為以線上方式進行，透過螢幕與網路，聯繫著師生的交流，也維持著學生受教的權益。各項大型活動或因減少群聚而停止辦理，然對於本校同學來說最重要的入學與畢業典禮，則是在本校師長同仁的努力下，以另一種形式舉行，讓同學感受到來自學校的關懷與愛護。

110 學年度是受疫情影響甚鉅的學年，新生入學典禮改採線上模式，在大禮堂中直播並搭配影片，拉近每位新生與東吳大學的距離，展現來自師長、學長姊的歡迎之意。學年末舉行之線上畢業典禮，亦採取線上方式，歡送學士班及碩博士班共 3,884 名應屆畢業生，除了影片與直播，亦搭配即時發送的祝福簡訊增加互動性，雖然無法齊聚一堂，仍讓畢業生能收到來自師長的鼓勵與嘉許。

2022 年下半年，世界開始邁入後疫情時代，師長同學陸續回到校園，原本因疫情而寂靜的校園又回復到過往的朝氣蓬勃，本校教職員生也將持續共同努力，創造校園嶄新的一頁！





校外交通措施

本校分設外雙溪與城中兩個校區，另在校外租賃學生宿舍，雖同處臺北市區，然跨校區、宿舍往返之移動仍需花費時間成本，為減少交通時間影響教職員生之業務、就學，本校設置有兩校區之學生專車、公務專車以及固定時間點之宿舍專車，配合學生上下課時間發車，點對點的運行路線，減低師生轉車時間。

此外，為鼓勵搭乘大眾運輸，減少個人以汽、機車到校的頻率，減碳愛護地球，本校與大眾運輸業者合作，在校內設置公車站牌，便利師生進出校園。

東吳大學 110 學年度第 2 學期兩校區交通車時刻表
(1110228 110924)

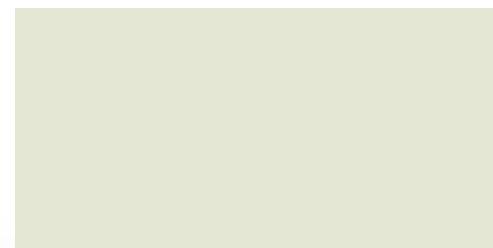
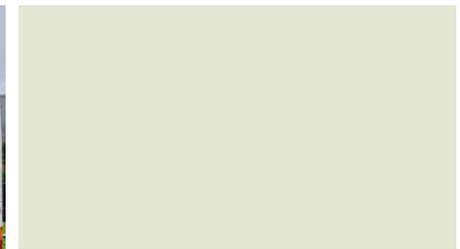
一、往返兩校區【公務接駁車】

外雙溪校區→城中校區	城中校區→外雙溪校區	說明
—	1	07:15
1	"08:15	—
2	"09:15	2
3	"10:15	3
4	"11:15	4
5	"12:30	—
6	"13:15	5
7	"14:15	6
8	"15:15	7
9	"16:15	8
10	17:15	9
11	18:20→19:00	10
12	20:20	11

二、外雙溪校區「教職同仁上下班時段」可搭乘之【聯航公車】

路線	時間	備註
309 公東 (東吳大學-東吳大學-東吳大學)	06:30 07:05 17:20	東吳大學-東吳大學-東吳大學
557 公東 (東吳大學-東吳大學-東吳大學)	07:10 07:50 17:20 22:00 22:20	東吳大學-東吳大學-東吳大學
東吳師生專車 (雙溪校區-城中校區)	17:20	東吳師生專車 (雙溪校區-城中校區)
東吳師生專車 (城中校區)	07:50 17:15	東吳師生專車 (城中校區)
東吳師生專車 (外雙溪校區)	07:25 17:20 18:20	東吳師生專車 (外雙溪校區)

	公務接駁車	進入校園公車
每日班次	24(單趟)	約 15-22 班
搭乘人數	約 10 人	約 40-60 人





4-2 校園環境保護

廚餘高值化

本校師生人數眾多，每日廚餘產出量大；學校重視廚餘回收，除持續宣導剩食減量外，兩校區建物各樓層空間皆設有洗滌槽與回收桶，每日專人進行廚餘收集。經統計每日產生約 190 公斤廚餘，過去廚餘去化方式皆交給合格之養豬畜牧場處理，每月處理費用約 2 萬 5,000 元。近年來因小型養豬畜牧業者退場，去化管道萎縮；非洲豬瘟蔓延期間，禁用廚餘養豬，原有去化管道受阻。而坊間各類廚餘再處理機制，或需大型場地發酵、或易生汁液產生污染、或需投入高額設備或人力，均不適合都會密集型之校園。

為解決廚餘處理問題，本校自 2021 年起與金益世公司合作，將生廚餘以微生物之「中溫好氧發酵」處理技術化為有機堆肥益菌土，有效處理每日產生之廚餘，並將新產出之益菌土用於校園土壤環境改良，並作為種植堆肥使用，成效頗佳。結算 2022 年廚餘去化成果，每日可去化約 50 公斤廚餘，經發酵製程兩星期可產出益菌堆肥土，每月約可去化 700 公斤以上校內廚餘，資源化產製成廚餘益菌土約 170 公斤，去化率約為 75.7%。

廚餘機取料



廚餘機發酵



廚餘機出料



廚餘機進料



廚餘機布菌

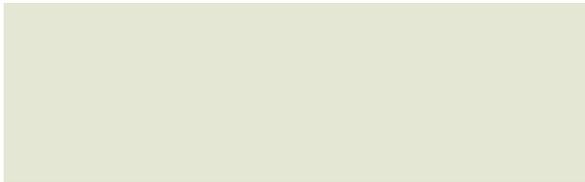




校園土壤改良

本校外雙溪校區部分樹木長期受褐根病害，過去曾以防治、量測等方式努力但成效不彰，且由於病兆擴展快速，侵害主幹基部組織，對於師生及校園產生威脅，只得陸續予以移除。

2021年起，本校依專業單位建議，以藥劑控制褐根病菌並施用有機肥增加樹木抵抗力；自開始執行廚餘轉化益菌土專案後，則將廚餘益菌土施用於褐根病樹之防治，經過實驗與監測，發現益菌土可有效減緩褐根病並幫助病土重生，同時，強化校區植栽固碳能力，吸收溫室氣體、友善校園環境。



東吳健康農場

廚餘益菌土除了用於校園土壤改良與褐根病防治，亦使本校開始小型循環經濟；於校園一隅開闢之東吳健康農場，栽種面積為126平方公尺，土壤中混入78.75公斤廚餘益菌土。

自2022年1月起暫由本校花工團隊維管農場，栽種包括萵苣、芥蘭、辣椒、茄子、南瓜等約16種蔬菜，2022年6月起栽種蔬果開始趨於穩定收成，並持續栽種中。

健康農場除栽種蔬果，亦可為實作場域，並搭配推動食農教育，藉此深化學生環保及惜食觀念。





水電節能

本校使用能源計有電力及瓦斯鍋爐（學生宿舍熱水器）兩種，111 年度用電量為 12,790,104 度；瓦斯用量為 68,455 度。

為使能源使用效益最大化並減少浪費，東吳大學透過節能空調、照明等電器汰換與節水設備之安裝，及統一管控系統的設置，有效掌握校園內水電資源使用情形。針對異常情形儘速處理，定期檢討與擬定改善措施，有效降低用電、用水量。



為有效節省水資源，本校已於校園建築內設置節水器具，包括感應式水龍頭、感應式小便斗、省水馬桶沖水器等，減少不必要的水資源浪費。

在水資源回收的部分，本校外雙溪校區因位處山邊，山泉水、地下水源豐沛，故規劃設置回收桶及管路，以提供澆灌使用；另外，校園內也建置冷氣冷凝水及雨水蒐集管線及儲水桶，回收校園建築內產生及天然的水資源。每日平均可產生回收用水約 36 噸，用於花園灌溉及洗車，有效將水資源回收再利用。

用電資料查詢

資料類別: 日資料 月資料 年資料

資料詳情: 雙溪校區 A 樓 / 全校 總用電

資料時間: 開始 2023 / 04 / 27 10:00 結束 2023 / 04 / 27 10:00

雙溪校區 A 樓 / 全校 總用電 2023/04/27 10:00 至 2023/04/27 10:00 用電資料

日期時間	功率	V _{rs} (kV)	V _{st} (kV)	V _{tr} (kV)	I _r (A)	I _s (A)	I _t (A)	總電壓	總電流	總量 kW	總現在功率kVa	總無功功率kVar	用電量度數
2023/04/27 10:00	0.99	11463.2	11336.7	11370	58.4	58	59.4	11389.4	58.8	1098.6	1160.1	119	268.1

第一頁 | 上一頁 | 下一頁 | 總共頁 | 列表 1 | 頁 1 / 共 1 頁 (1 筆)

教室電能管理系統每日即時監控校區各大樓電力使用情形



太陽光電發電設備

為持續建構校園節能減碳的教學環境，實踐大學社會責任，推動永續發展，本校響應國家能源轉型，於 2021 年開始規劃設置太陽光電發電設備。以校舍屋頂公開招租方式，評選專業廠商進行太陽光電發電設備之裝設。

架設工程於 2022 年完工，並於同年 8 月 31 日通過台電公司勘驗、掛表開始發電，現共有於雙溪校區「綜合大樓」、「第二教研大樓」及城中校區「第二大樓」、「第五大樓」等四棟校舍建置太陽光電發電設備，建置容量總計 342kWp。



雙溪校區屋頂設置太陽光電發電設備

雙溪校區屋頂設置太陽光電發電設備



城中校區屋頂設置太陽光電發電設備



太陽光電設置
展示影片



臺灣藍鵲育雛保護

本校外雙溪校區為國際自然保育聯盟 (IUCN) 列為「無危」保育類動物臺灣藍鵲之棲息地，每年的四至八月，常可在樹上看見臺灣藍鵲新築的巢與即將孵育出的新生命，為了能夠營造讓臺灣藍鵲安心育雛的環境，本校環安衛事務組也規劃範圍公告，提醒師生避免於育雛範圍逗留，以免打擾成鳥的育雛或是遭受攻擊；而小藍鵲出生、成長學飛，也成為東吳校園一隅的美麗景象。

臺灣藍鵲築巢期
通行請小心

Be Caution! Formosan Blue Magpie

雙溪校區為臺灣藍鵲棲息地，每年4至8月間為其繁殖築巢期，因護雛習性常有攻擊性，約莫持續一個月，為避免被其護巢育雛之本能從後方飛撲或拍擊頭肩，此期間行經牠們活動領域時，請儘速通過，並建議戴帽或撐傘。

戴帽子 撐傘

禁止餵食 禁止干擾 禁止捕捉

總務處環安衛暨事務組



臺灣藍鵲在校園內休憩



臺灣藍鵲在校園內築巢育雛





4-3 環境永續推動

本校產生之廢棄物主要包括兩大類：一為教職員工及學生校園生活產生之無害廢棄物（含可回收資源）；另一類則為實驗室所產生之有害事業廢棄物。所有廢棄物在校內皆由專人處理，並委由合格廠商清運。

垃圾減量及資源回收

本校近年多次參與臺北市政府環保局大專院校資源回收評比且屢獲第一名的佳績，除致力資源回收工作外，亦持續努力推動，希冀達到垃圾減量之目的；在資源回收硬體設施上，於 105 年 4 月起增設「紙容器」回收專區，由專人辦理後端回收分類作業，並委由合格環保公司清除處理以確保妥善處理。

隨著本校有效推動無紙化、廠商回收塑膠製品的類別更動及因疫情期間遠距教學校園人潮降低等原因，110 學年度垃圾回收率由 109 學年度之 19.83% 減至 11.2%。



註：下降百分比為與108學年度之數值比較。

單位：公噸

近 2 學年度資源回收情形

回收種類	109 學年度	110 學年度
紙類	53,301	47,451
紙容器	8,450	8,375
鋁箔包	2,728	1,036
鋁罐	327	287
鐵罐	4,452	2,751
金屬製品	10,064	3,729
塑膠容器	12,148	9,352
電池	27	71
其他	3,924	2,040
廚餘	44,023	31,391
總計	139,444	106,483

單位：公斤



廢棄物循環再利用

捐贈資源做公益

本校每年將各單位用畢之空碳粉匣贈予公益團體，由其轉賣環保碳粉匣再生場。近年皆贈予中華民國星光身心障礙者服務協會回收，110 學年度總計有 510 支空碳粉匣及 15 支空墨水匣。

報廢資產再利用

為使堪用報廢資產達到環保再利用價值，本校每年辦理報廢堪用品「公務領用」公告；另提供教職員工可買回報廢之個人電腦及螢幕，所得經費悉數轉入教職員工福利基金。

枯樹木美化校園

本校以後山竹子結合倒樹廢木、廢桌椅等資源回收物等各項現有資源，以自力規劃及創意完成聖誕節布置。每年均以最低成本，達到最佳效果，雖簡單但可見巧思，獲師生好評。

2022 年選在安素堂前搭建聖誕樹，利用本校後山竹子搭出 5 米高骨架，並將原種於大操場旁的一棵南洋杉，該樹在當年 10 月因白蟻啃蝕，腐朽傾斜而遭移除的廢樹幹，經過同仁切割塑型、去皮、清洗、打磨、上漆及晾乾等步驟後，完成原木座椅與板凳，並置放於周圍供師生與聖誕主燈合影留念。





有害事業廢棄物

本校實驗室產生之固態及液態有害事業廢棄物，每月均定期至行政院環保署「廢棄物申報及管理資訊系統」進行產出及暫存申報，相關存放及清運作業均依《M002 有害事業廢棄物暨廢液儲存室管理辦法》執行。

廢棄物暫存前須先行分類收集於專用貯留桶，並依其相容性質使用洩漏棧板分開置放，每年至少 1 次委託合格甲級廠商，協助清運至國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠做最終處理，並取得妥善處理證明。綜整本校 108 至 110 學年度有害事業廢棄物清運處理總量為 16.74 公噸，應處理量均全數清處完成。

近 3 學年度有害事業廢棄物清運情形

學年度	有害事業廢棄物清運量
108	5.720
109	4.885
110	6.131

單位：公噸





潔淨水資源

飲用水維護

目前本校兩校區及校外學舍之蓄水池水源均為自來水（雙溪水池 18 座、城中水池 11 座、校外學舍水池 4 座），為維護全校師生洗滌及飲用水安全，110 學年度分別於寒暑假期間各清洗一次蓄水池；完成後經採樣送檢，數值皆在合格範圍。

此外，兩校區及校外學舍計 159 台飲水機，委由兩家專業廠商分責辦理日常保養及水質檢驗。每台飲水機每年固定更換濾心、每月清潔保養 1 次，每兩個月抽驗 1/6 機台水質（優於法規每 3 個月抽驗 1/8 機台要求），並將水質檢驗報告張貼於機台旁公告。



排水系統清潔

為維護校區環境並避免水患與蚊蟲，本校積極落實定期清理屋頂排水孔及進行校區水溝清潔，除由工友每月定期及颱風豪雨前後巡視並清理屋頂排水孔及校區水溝外，為維護汛期校區排水通暢，避免水患及蚊蟲孳生，另委外進行校區沉沙池、水溝、屋頂排水孔之疏通清潔，110 學年度計完成雙溪校區沉砂池清淤作業 1 次，屋頂排水孔疏通清潔 4 次；校區水溝清潔 3 次。110 學年度校舍、公共區域及各建物皆未因水患造成損失，確實達成確保環境安全之目標。



環境安全

校園防災演練

本校外雙溪校區地處山邊溪畔，若遇颱風、豪雨等天災，時常面臨沖刷、溪水暴漲等情形，另外，因臺灣地處板塊交界上而時常發生地震，或是因人為操作疏失而引發火災，都可能造成校內師生安全疑慮及硬體設備損壞。

為因應各種災害可能產生之衝擊，學校訂定東吳大學災害防救計畫，詳細規劃災害之防範與發生應對方式，並定期進行防災演練、製作宣傳影片於校內公共區域電視播送，確保校內師生瞭解當災害來臨時之應變方式。



110 學年度防災演練



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 4-1校園日常維運 | 4-2校園環境保護 | 4-3環境永續推動 | 4-4供應鏈管理 |

GRI對應：403-1

邊坡及建築物安檢

針對校內建築設備，定期進行安全性檢查，並利用寒、暑假期間進行大型修繕，於工程進行前，召開工程說明會向校內教職員生說明，並提醒相關注意事項。

校園之環境安全修繕項目包括：建築物翻修、室外邊坡擋土牆強化及室內硬體設備更新等，並定期做邊坡檢測。除加強教職員生使用之方便性與舒適度，更重要的是強化使用安全，確保教職員生能於校園內安心就學、就職。

空氣品質監測

每學期定期辦理作業環境監測，委託廠商進行校園空氣採樣及各作業環境之二氧化碳濃度偵測，確保校園內空氣品質，也避免過多二氧化碳存在於校內空間，以維護校內教職員生之健康，並減少對全球暖化之影響。

本校於 2022 年共進行兩次之作業環境監測，結果均低於法定容許暴露標準，顯示本校之空氣品質符於規定，營造師生安全教學環境。



ISO14001 及 ISO45001 三年期驗證

自 107 年起導入 ISO 14001 環境管理系統及 ISO 45001 職業安全衛生管理系統，並自 108 年取得驗證，現結合本校推展之「聯合國永續發展目標 (SDGs)」持續推動系統發展。



ISO 14001 證書

ISO 45001 證書



2022 東吳國際超級馬拉松 - 全球首場碳中和賽事

2022 年，因疫情停辦兩年的東吳國際超級馬拉松賽事再次於東吳操場起跑，本次賽事的最大亮點，即是響應永續及全球減碳之目標，與外部單位合作，打造全球首場碳中和賽事。響應政府 2025 淨零排放政策，以愛護地球、永續經營為理念，成立碳足跡小組，記錄物資耗材的使用量，換算得出總體碳排放量後，以購買等值碳權的方式，達到碳中和的目標，為地球節能減碳盡一份心力，使國際頂級賽事締造新的里程碑！

有鑑於大部分的賽事以提供豐富的紀念品和奢華料理補給品為誘因，產生過多碳足跡，造成環境的破壞與超限地使用地球資源，2022 年東吳國際超級馬拉松賽事於籌備初始便期望能夠以響應國際奧林匹克委員會 (IOC) 提出之「運動拯救氣候行動」，並配合政府「淨零排放」政策為本場賽事的亮點，因此以「打造為全球第一場碳中和賽事」為活動目標，邀請外部專家針對相關人員進行教育訓練，並調整活動執行方式，減少並計算所產生之碳足跡，待賽事完畢後，完成碳盤查並獲得外部查證單位認證，依照認證結果的碳排放量申請環保署碳足跡標籤。並向碳資產企業購買碳權，使大氣的碳排放量維持現狀、無增無減，達成「碳中和」的目標。





實踐永續環保賽事碳中和 Carbon Neutral

- 1 按照「碳足跡產品類別規則 (Carbon Footprint of a Product-Product Category Rules)」計算：2022 年 8 月 1 日環保署正式核定公告「路跑賽事 PCR」。
- 2 碳足跡計算：調查資料及數據、計算產品碳足跡。
- 3 碳足跡查證：第三方查證 (例：BSI/SGS/BV/TUV...)、EPA 關鍵性查證。
- 4 購買碳權達到碳中和。

本次賽事除了達成碳中和，亦積極實踐 3R 政策，落實綠色賽事，所謂 3R 分別是 Reduce (減少碳足跡、減少消耗資源、減少垃圾)、Reuse (重複使用器材裝備) 及 Recycle (使用再生能源、使用再生材料)。

自籌備期間到賽事登場，全體工作人員與參賽者皆力行遵守 3R 政策。未來則期望能進一步推動校內體育賽事朝向 6R 環保永續策略發展，除了減少使用、重複使用、循環再造之外，加強宣傳訊息並鼓勵他人採取行動的「提醒 Remind」，改用環保材質「取代 Replace」塑膠製品，並「拒絕 Refuse」提供所有一次性產品，由校園運動推廣至個人生活，透過參與賽事過程改變自身的觀念與行為，達到真正的永續社會。

活動數據

賽事統計出各項運輸、賽事器材及耗材、廢棄物、耗能等數據。

排放係數

依照環保署通過的「產品碳足跡產品類別規則 - 路跑賽事」中各項數據的碳足跡係數。



3R 政策具體作為

行動	具體作為
Reduce 減少	競賽辦法無紙化、網路報名、在地採買大容量包裝補給、減少使用原生材質製品、不製作一次性廣宣物、使用再生材質製作標示
Reuse 重複	不使用一次性餐具容器、提供大會接駁、使用綠質能源、減少活動噪音、不提供非運動所需補給、提供環保杯、選手工作人員自備餐具、使用可重複使用器材和布置物
Recycle 再造	垃圾減量、垃圾分類、器材再利用



東吳第三哩 - 低碳環島

東吳第3哩單車環島於2022年迎來第10週年，此活動不僅培養學生團隊合作、解決問題、關懷社會的能力與精神，2022年更以聯合國永續發展目標SDGs為主旨，環島行程以「共同努力、邁向永續」為目標，百人車隊於3月26日帶著東吳的精神、師長的勉勵展開為期11天10夜的環島旅程。此次單車環島活動結合永續發展的觀念，過程中倡導所有學員自行攜帶環保餐具，減少一次性餐具的使用，也減輕為地球帶來的負擔及傷害。環島的11天內，總共減少約2,000雙的一次性竹筷。此外，行程中安排拜訪台江國家公園遊客暨行政中心，此為南部行政機關的第一座鑽石級綠建築，本次參訪安排綠建築導覽解說，帶領學生認識綠建築的設計理念及環境保育的重要性。在全球邁向永續發展的過程中，帶領著東吳學子盡一份心力。





1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 4-1校園日常維運 | 4-2校園環境保護 | 4-3環境永續推動 | 4-4供應鏈管理 |

環境永續活動

本校外雙溪校區所處的士林區，擁有多樣的生物及地景資源，為推廣環境永續與體驗自然之美，本校通識教育中心辦理「自然之眼」營隊活動，以士林區為主要的環境教育場域，透過導覽、觀察與課程，讓學員切身感受東吳大學與士林的城市綠帶，同時，也與學員分享士林在地的文史故事，有知識的傳達，亦有美感的體悟。

活動於 2022 年 10 月辦理，生態營隊由士林官邸出發，再沿福德洋圳古水道步行至東吳大學、外雙溪。而營隊主要課程共有士林官邸自然生態觀察與解說、生態紀錄撰寫與公民科學家、外雙溪與東吳大學生態環境、生態數位攝影欣賞與實作教學，以及學生生態攝影操作與應用等五個部分，結合了文史、環境導覽和生態紀錄教學，讓參與的學員可以在體會士林之美的同時將其所感受紀錄下來。自然之眼營隊的辦理，不僅達到推廣士林在地人文自然之美，亦兼顧教育與環境永續的目標，未來也將持續發展，作為士林地區特色的環境教育行動。





開發蚯蚓糞成為環境復育新材料

以綠色科技去除有機汙染物已成為近年土壤復育的重要課題，本校微生物學系教師所執行之USR計畫，便是與系友經營之蚯蚓農場合作，以蚯蚓糞促進土壤中有機汙染物的生物分解，如此不但能復育土壤，也解決以活蚯蚓去除有機汙染物的諸多限制，以蚯蚓糞促進土壤中的防腐劑和抗生素生物分解，達到復育並保護土壤生態系統，以阻斷防腐劑和抗生素透過食物鏈進入人體，進而造成危害。

實驗結果，已建立4種抗生素/防腐劑HPLC檢測分析方法，並證明蚯蚓糞在土壤中能分解這4種抗生素/防腐劑，具有實際應用價值。根據分析結果，所有加入蚯蚓糞之組別，其汙染物濃度皆比普通土壤低，表示蚯蚓糞吸附和降解效果皆比普通土壤高，對於汙染物具有一定的去除及吸附效果，因此對土壤生態系統具有復育及保護作用。



帶領學生至蚯蚓農場參訪

近年來，本校積極將科技專業應用於環境永續的面向，除了以廚餘轉化為益菌土之外，亦關注受有機汙染物影響之土壤復育，結合本校專業與業界資源，持續於相關領域發揮功能，為環境永續盡一份心力。



4-4 供應鏈管理

綠色採購

本校基於實踐環境保護，要求各單位進行採購案件時，應積極選購「低汙染、省資源、可回收」的環保產品，以達到節能減碳之目的，於消費的同時落實環境永續概念。並更進一步於「東吳大學採購辦法」中規定：採購項目有取得政府認可之環境保護標章使用許可，而其效能相同或類似之產品，應優先採購，並得允許百分之五以下之價差；透過明定之條文，積極落實綠色採購。

(本校選購具環保標章之綠色採購占比逐年提升，惟近兩年因受疫情影響本校預算收入，故採購金額減少)



近 3 年綠色採購情形

	2020 年度	2021 年度	2022 年度
綠色採購總金額	15,320,873 元	7,248,752 元	8,352,416 元
總採購金額	255,137,352 元	192,078,580 元	200,938,470 元
綠色採購占比 (綠色採購金額 / 總採購金額)	6.0%	3.77%	4.16%

供應商類型

本校供應商主要分為工程、財物及勞務 3 類，110 學年度有 5 件採購案非向本地供應商採購。

供應商類別

工程

指在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為，包括建築、土木、水利、景觀、電氣及其他經總務處認定之工程。

財物

指各種物品(生鮮、農、漁產品除外)、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利及其他經總務處認定之財物，另包括圖書、期刊、非書資料及電子資源等書籍資料。

勞務

指專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力、委任、僱傭及其他經總務處認定之勞務。

近 3 學年度本地供應商採購情形

	108 學年度	109 學年度	110 學年度
總採購件數	988	1,063	859
本地供應商採購件數	988	1,057	854
本地供應商採購金額占比	100.0%	99.4%	99.4%



廠商管理

針對進入本校各區域工作之承攬商，制定「東吳大學承攬商安全衛生環境管理辦法」，詳列承攬商之職責、作業安全規範、違反辦法之罰則等，並以列入合約、簽署同意書等方式進行承攬商之規範。

本校設有專責單位監督常駐校內、支持維運之廠商，於執行業務時注重環保、減塑及環境永續議題。包括禁止餐飲業者主動提供一次性餐具、塑膠袋等。對於環境、垃圾清運公司則要求須符合環保規範，落實資源回收與分類、使用環境友善工具等。

另外，根據「東吳大學承商督導辦法」，本校由跨單位人員組成承商督導小組，負責督導校內承商業務事項，並針對校內承商業務定期召開會議檢討。

承商督導範圍

環境、設備、用具、商品之安全、清潔及衛生、品質

販售物品之項目、價格及營業方式

服務態度、服務品質

人員基本資料、體檢表審核

違規事項處理

教職員生投訴事項



校園食安

為確保校內教職員生於校區用餐之飲食安全，本校制定相關規範。包括餐飲承商人員健康管理，定期辦理衛生講習、餐飲承商衛生管理檢查，並針對餐食之食品添加物、炸油品質，及餐具清洗劑殘留等定期進行檢測，確保食用安全與健康。

針對校內飲用水，則依照管理辦法定期檢驗，針對不合格之飲水機立即停用，並由廠商進行清洗，以維護校內教職員生飲用水安全。

食品衛生安全工作項目

- 一、負責餐飲承商人員健康管理
- 二、辦理衛生講習
- 三、餐飲承商衛生管理檢查
- 四、食品添加物檢測
- 五、炸油品質檢測
- 六、餐具洗滌殘留檢測
- 七、提供師生營養諮詢
- 八、進行自助餐營養評估
- 九、師生飲食衛生申訴處理

校園飲用水安全督導

- 1 「飲用水設備維護管理辦法」規定委託環保署認可之檢驗機構辦理採樣及檢驗，每2個月檢驗25台，並輪流採不重複原則。
- 2 全校檢驗飲水機總台數：約共150台（雙溪90台、城中43台、校外宿舍17台）。
- 3 不合格飲水機處理：掛牌停用，請廠商立即清洗後，再行檢驗至合格為止，方可開放飲用。

2022
Sustainability
Report

社會責任與地方創生



	促進社會共融	社會服務
篇章	永續城鄉與社會共融、創造平等社會、地方創生	社會服務
說明	東吳大學持續積極發揮大學功能，實踐社會責任。對於校內教職員生，落實平等與弱勢保障。對外則與政府、民間企業、NGO 及地方組織等不同機構合作，推廣平權、促進社會共融。此外，積極發揮大學功能，師生團隊社會服務的足跡自鄰近社區、國內偏鄉乃至於海外；同時亦與不同地區居民合作解決地方發展困境，創造城市新生。	
承諾	積極實踐大學社會責任，發揮大學功能，促進社會共融與地方創生、保存地方文化，並推動進步平等社會。	發揮大學影響力，以大學的人力、專業資源進入至國內外各處服務。
政策	面對不同的對象與場域，採取適合之行動策略，解決面臨之問題與困境。將大學的教職員生及資源帶進社會，與不同社區建立友好互動，也至不同地點進行社會服務。於校內推動平等就業、就學環境，對外推廣人權活動與發揮學科專業促進社會平等與發展。	
主要單位	全校各教學、行政單位、大學社會責任計畫實踐團隊	學務處、學生服務類社團
行動	<ul style="list-style-type: none"> 持續實踐大學社會責任，由師生團隊與社區夥伴一起解決場域問題、推動發展。 對內實踐就學、就業環境平等、權益保障及各樣扶助措施；對外推廣平權意識與發揮學科專業於社會問題之解決。 移植田中農旅產業優化經驗至下個場域，並與其他地區合作觀光推廣及文化宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> 師生團隊積極進行社會服務，並拓展行動內容與範圍。
達成績效	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年共有 15 支由師生組織的大學社會責任實踐團隊進入臺灣各地，與在地居民、社區合作。 於校內提供經濟不利學生之扶助，性別平等，校外推動人權意識、法治觀念與平等社會。 於田中、頭城與在地組織合作，發揚小鎮特色，促進地方觀光創生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生社會服務團隊服務範圍自社區，國內偏鄉乃至國外，發揮大學生活力與熱情。2022 年度有 5 個社區服務方案、5 個國內服務隊及 2 個海外服務隊（線上出隊）。



5-1 永續城鄉與社會共融

本校自 1970 年代起，即有社會系教授積極與周邊社區互動，並由師生組成團隊服務社區，隨著時間與學校發展，服務範圍逐漸拓展，投入社會服務的系所團隊也更多元且壯大。近年來配合教育部高教深耕計畫及社會責任實踐計畫 (USR)，本校以跨院系所組成的師生團隊，與社會互動、發揮大學專業與能量。

為能夠有效發揮大學功能，本校所組成的團隊在不同場域與當地居民建立互信、合作的關係。配合校內外經費挹注，投入資源，期望能協助場域解決問題、開創新生。2022 年本校共有 15 支計畫團隊，以學校所在的士林出發，投入臺灣各處場域，與在地居民一起攜手解決地方面臨的問題；來自校內不同院系的師生，在組織過程中彼此互動、合作，將不同背景的專業整合後創造出更多有利於地方發展的新動力，將這股動力帶進場域，由點(人)、線(團隊)延伸至面(場域)的擴散。

計畫名稱	執行場域	執行單位
01 老士林新共生—跨世代社區慢老計畫	臺北市士林區	社工系
02 前世與今生—再現士林昔日百年風華	臺北市士林區	人社院
03 踏尋田中的詩篇—田中文化的深度探訪	彰化縣田中鎮	中國文學系
04 成為在地人—士林國小、士林歷史城市中心及周遭地方集體記憶與知識體系建構計畫	臺北市士林區、北投區	社會學系
05 永續海洋：性別、移工、與漁村文化的永續共生發展計畫	新北市貢寮區馬崗社區、澳底社區	社會學系
06 開發蚯蚓糞成為環境復育新材料	新北市金山區	微生物學系
07 聰明熟齡設計基地—熟齡設計心生活	臺北市北投區	心理學系
08 打造頭城數位國際地球村—Glocal 在地好頭家新媒體學院培訓計畫(經費來自 USR HUB)	宜蘭縣頭城鎮	商學院
09 大手拉小手：以環境物聯網技術培育生活科技應用之跨域人才	臺北市士林區	資料科學系
10 地方生活學創生計畫 III—金瓜石、鶯歌、士林與磯崎	新北市瑞芳區	文舍明日聚場
11 八芝蘭的根與緣—民間故事採集與鄉土教學培育	臺北市士林區	政治系
12 編織社會安全網—從社區工作者的群體營造與實踐知識產出開始	臺北市士林區 臺北市北投區	社工系
13 「你的健康」個人健康管理系統	臺北市北投區	心理系
14 東吳師生設計思維行動培力計畫—建立頭城國際友善小鎮之實	宜蘭縣頭城鎮	商學院
15 「共行」、「出行」、「行」：從社會照顧觀點探討與建構共乘運輸系統之實踐	花蓮縣新城鄉、秀林鄉	海量資料分析研究中心



歷年 USR 計畫實踐場域

學校師生團隊進入的場域除了鄰近的士林、北投區，也跨足新北、宜蘭、彰化、臺中及澎湖。除了持續深耕過去已建立連結的地區，也積極開發新的實踐場域，與地方居民建立全新的關係；多年以來，本校的師生團隊均抱持著對土地的熱情努力，期望能讓這個社會更加美好。





深耕在地好鄰居 - 士林地區

本校外雙溪校區位於具有悠久歷史文化的臺北市士林區，百年以來，士林是人文薈萃的寶地，文化、觀光資源豐富，曾吸引無數人造訪；然而近年來面臨都市老化、文化流失，士林區域的關注熱潮也隨之退去，對於這樣的情況，本校的USR團隊從不同層面，試圖重新串起士林、北投老社區的人文與歷史，以不同面向的行動，進行一系列的社區再造、士林文史保存、觀光推廣活動，建立學校與周邊社區、商圈的共生、共榮，期望能夠結合大學、周邊學校、地方產業、社區組織等不同團體的功能，一齊共好。

2022年本校有2組校級計畫團隊以及5組教師社會責任計畫團隊於鄰近的士林深耕，關懷的焦點涵蓋了士林的人、事、物。

其中2組校級計畫分別為：

1. 前世與今生 - 再現士林昔日百年風華：

由政治學系黃秀端教授帶領團隊，從士林的歷史保存出發，期望能記錄士林的故事，並與在地職人合作、重新塑造士林的觀光榮景。

2. 老士林新共生 - 跨世代社區慢老計畫：

由社工系萬心蕊副教授帶領團隊，長期關懷士林、北投一帶的老社區，協助並陪伴在地居民回應並解決這些老大人、老文化、老空間在都市變遷的過程中出現的問題與需求。

此外，還有5組團隊以士林、北投區的文化、長者和自然環境為關懷對象，投入大學的學術專業與資源，與地方組織、商家和居民，一起保存在地文化、活絡經濟，同時關懷在地的老社區、老大人。



走讀士林



真人圖書館



社區園遊會活動



前世與今生 - 再現士林昔日百年風華

持續實踐在地文史保存及人才培育之目標，期望讓士林消失的集體記憶重現、並有系統的建構士林在地文史資料庫，同時打造士林文史工作人才的培育機制。執行過程關注包括宮廟文化、雙溪生態、教育發展、眷村歷史及在地飲食等五大面向。透過學校師生與在地商家、學校、公部門及地方團體的串聯，重現士林風華。

2022 年團隊於關注面向分別辦理活動、場域踏查、參與地方宮廟文化祭典，亦結合校內課程，帶領學生一同投入；此外，計畫團隊也與多個外部單位交流，分享經驗並吸收來自不同領域的建議，化為後續行動的養分，從眷村故事採集到在地關懷，團隊累積的成果逐漸成長茁壯，未來將以「士林學」之建構為目標，繼續為所處的地區發揮大學功能與價值。

串聯與合作

其他互動及合作單位：

- 佳音廣播電台
- 匈牙利貿易辦事處
- 斯洛伐克經濟文化辦事處
- 協課經濟文化辦事處
- 波蘭臺北辦事處文化組
- 中華民國觀光導遊協會
- 麋鹿多媒體有限公司
- 左腦創意行銷有限公司
- 純粹創意整合行銷有限公司
- 耕岩居宗教民俗研究室



文史保存

2022 年，團隊持續在士林地區進行口述歷史訪談、文化記錄等行動，持續與眷村長輩、地方宮廟互動及參與活動，並將蒐集到的歷史、文化故事彙整成檔案，包括與士林國小合作將校史館的珍貴歷史檔案製作成 17 集專題短片，以及出版《臺灣傳統宗教的執事人員與法事祭儀概觀》手冊與《臺灣傳統宗教的法事祭儀與執事人員》專書等。

此外，團隊也著手建立與完善士林地區文史資料共享平台，提供文創元素及學術研究所用，並保存在地歷史與文化。



《臺灣傳統宗教的法事祭儀與執事人員》專書



參與宮廟傳統祭儀活動



士林國小歷史檔案告訴我們的事



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 5-1永續城鄉與社會共融 | 5-2社會服務 | 5-3創造平等社會 | 5-4地方創生 |

GRI對應：413-1

活動辦理

2022年在士林區舉辦多項推廣在地人文互動、生態保育的活動，包括士林導覽、文史工作坊、走讀芝山岩、教師至鄰近高中演講及辦理教師研習等，此外，亦辦理自然之眼—東吳雙溪、士林官邸生態偵探營隊，並與衛理女中合作，以士林官邸與東吳大學為環境教育場域，透過導覽、觀察與課程，且藉由生態攝影教學，讓學員能把握生態攝影的科學性。透過不同面向活動的辦理，讓更多的在地師生、居民對士林有更深層的認識，進而成為實踐在地傳承的一份子。



「自然之眼」生態營隊



尋找士林DNA工作坊



林語堂故居辦理春聯手作工作坊



團隊教師至陽明高中演講



走讀芝山岩導覽活動

文化觀光宣傳

將過往場域踏查結果，結合在地特色地點及歷史故事，規劃出三條士林散步路線，讓遊客可以在依循路線拜訪士林各處景點。另外也整理出承載士林時代意義的歷史痕跡，以及新時代所產生的新建築，繪製成「舊城新藝」散步摺頁文宣，介紹士林的「記憶」與「紀藝」。



路線一：有拜有保庇，事事都滿意



路線二：白天不懂夜的黑？
讓你看看士林美



路線三：蔣氏住官邸，將士駐士林





老士林新共生

延續先前於士林、洲美一帶的深耕，以「跨世代互助共學社群」、「行走的文化記憶庫」、「人生居住合作社」、「社區實作創發交流中心」等四個主軸回應社區裡「老大人」、「老空間」、「老文化」的需求。

團隊與社區長者互動，不只是解決「問題」，也在關係中獲得連結感及從「獨」到「群」的可能性，營造「跨世代社區共生『慢老』知識學群」，編織成「社區整體慢老『共生』計畫」。

合作單位
25 個

福華社區

計畫駐點工作者，連結學校不同課程學生與社區長輩互動，為獨居長輩帶來外界資訊，也讓學生反思自己與家中長輩的關係，創造雙贏。學生於疫情期間蒐集歷史故事，設計「老故事線上導覽」，和發展協會成員一起聊聊對於社區的記憶。

在與長者互動過程中，團隊也成為社區、長者家庭與社福機構的中介者，協助提供資訊與相互理解，讓社福資源更有效的發揮。而因課程而進入社區的學生在課程結束後，仍自主發展行動，在社區採訪店家、製作美食報導，持續與社區互動。



社區互動

洲美社區

持續辦理洲美兒童暑期班，豐富洲美兒童的暑假，每週的營隊內容多元，促進親子共學與協力。與社團法人臺灣土也社區行動協會合作，將場域議題導入學校課程與師生團隊，並辦理洲尾互助好市集，以不同主軸串起在地居民參與公共討論。

此外，為保留地方文化和自然環境共存，結合在地組織與周邊區域公私部門合作，關注議題包括五分港溪的生態及水域保護、關渡平原的生態及文史記憶等。



社區發展工作坊



洲美兒童暑期班

福佳社區

學生與在地組織導航基金會和里辦公處志工團一起討論社區所面臨的交通問題，並進行車流調查及居民訪談，帶動居民共同學習思考及參與公共事務。參與地方夏令營的親子活動，將歷史地景知識轉換成親子活動，寓教於樂。



親子夏令營



社區婦女共識會議



訪談在地長輩



熟齡族身心健康關懷

接續於前兩年「都會五色鳥」、「聰明熟齡設計基地」等計畫的奠基，本校心理系的師生團隊於2022年持續以進入熟齡階段(50歲以上)的族群為對象，藉由建立其自主身心健康管理的能力，降低未來國家在此族群步入高齡生活時的照護負荷。本計畫在前期行動已與社區發展夥伴展開互動，並盤點出社區熟齡民眾面對高齡的準備議題以及需求。透過「熟齡練功坊」，辦理中高齡民眾落實身心腦健康的促進活動，並在過程中培養他們的身心健康自主管理能力，同時也組織來自大學、社區的學術及人力資源，並結合其他社區營造實務工作者，交流在推動與促進身心健康的實踐成果。

執行架構



實踐目標

- ▶ 提供熟齡民眾學習資源，連結社區與大學
- ▶ 提升熟齡族面對第二人生時的自我瞭解與自我評估能力。
- ▶ 作為師生的社區行動基地，進行社會實踐。

實踐行動



透過line社群、線上課程促進身心健康運動

111 練功坊	期數	場數	參與人次
熟齡運動	06/02-07/26	8	238
熟齡設計	06/10-07/29	8	112
熟齡研習	08/24-11/02	5	68
熟齡研習	08/17-10/26	6	69



試辦熟齡族參與教練培訓活動，提升其社區參與及地位





1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 5-1 永續城鄉與社會共融 | 5-2 社會服務 | 5-3 創造平等社會 | 5-4 地方創生 |

GRI對應：413-1

永續城鄉

永續海洋：性別、移工、與漁村文化的永續共生發展

2022 年是聯合國「國際家計型漁業和水產養殖年」，強調促進小規模漁民、水產養殖戶等漁業和水產養殖資源的永續發展；然而根據我國漁業署的統計資料，我國的沿岸漁業及海面養殖業正在衰退，這也顯示著我國的漁村正面臨著消逝，有鑑於此，本校社會系教師領軍團隊，期望同時從理論與實務兩方面，與在地工作者共同協力促進臺灣的「海洋永續發展」，活化漁村相關漁業產業並延續傳統海洋文化，連結消費者與生產者，達成環境與多元人文的共生。

計畫以新北市貢寮區馬崗漁村為實踐場域，此社區位於臺灣極東，交通不便、遺世而獨立，居民多年來討海維生，保存了當地獨特的海男、海女文化，同時也面臨了人口外流及外來財團購地迫遷的情形。為保留馬崗社區的獨特性和傳統海洋文化，團隊師生發揮創造力及引進外部專家，包括設計海女明信片、創作海女壁畫，進行馬崗漁村自然環境與人文產業基礎調查、以及舉辦專家諮詢會議來協助在地社區等行動。透過對馬崗漁村的自然環境與人文產業進行基礎調查與資源盤點，逐步建立漁村海洋文化意象與論述，未來期望能繼續深化漁村產業與海洋文化研究，並與飲食文化研究進行結合。



馬崗社區壁畫創作



海女明信片



馬崗社區介紹折頁



「共行」、「出行」、「行」：從社會照顧觀點探討與建構共乘運輸系統之實踐

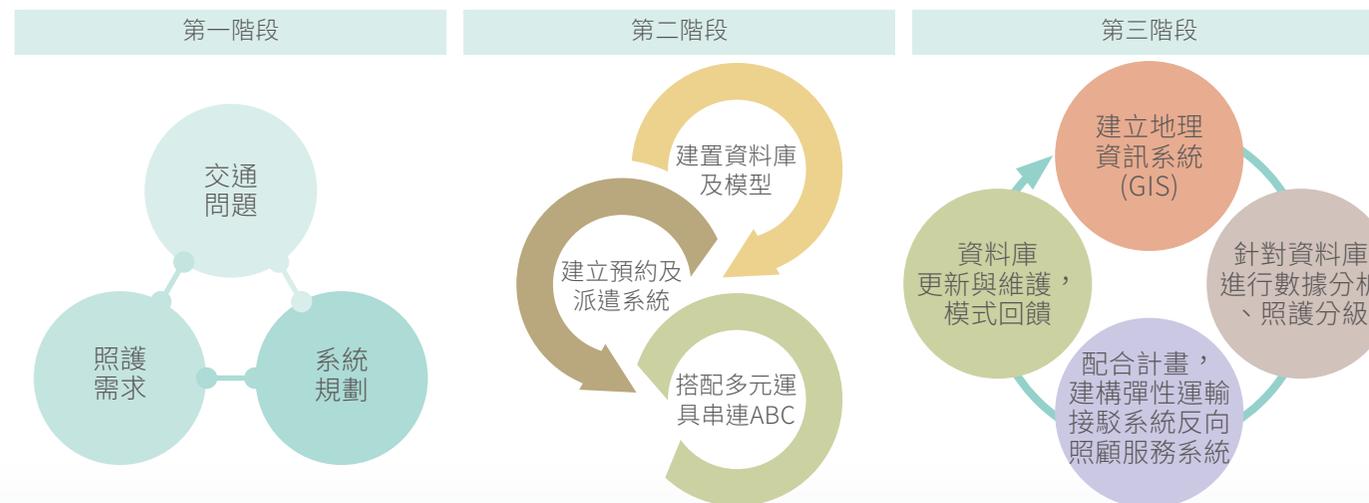
有鑑於近年來我國高齡人口占比增加，65歲以上高齡長照需求率達12.7%，照護問題是當前被高度關注的議題；然而因長照2.0幾未考慮交通接駁問題，現況亦缺乏彈性且不符合使用需求，在照護資源稀少，居家照護交通不夠完善的情況下，本校資料科學系、企業管理學系及海量資料分析研究中心組成跨單位團隊，運用推動偏鄉反應式運輸服務（Demand Responsive Transit Service, DRTS）的實務經驗，試圖針對長者照護的交通接駁問題，提出改善與解決方案。

本計畫以花蓮縣新城鄉及秀林鄉為實踐場域，從照護者的角度進行運輸系統設計，進而轉為解決照護志工交通與工作安排耗時的現狀提供符合需求的彈性、智能化的運輸接駁系統，透過師生參與、設計、實踐，提高照護志工的便利性及資源的利用率，進而提升照護的效果。

結合本校巨量資料管理學院的專業，師生利用課堂進行個案分析，培養學生從社會參與解決社會問題和進行社會關懷，而教師的專業結合社會需求，期望能達到建立以使用者導向的運輸接駁系統、降低非醫療性質的例行性就診頻率、提升出行成功率等效益，並進一步透過資料庫分析，主動提供相關醫療協助，建立更完善的長照系統，協助建立未來各地區運輸模式。



需求探索與規劃設計



學生參與作品



5-2 社會服務

學生社團社會服務

校園與社區服務學習方案

「United Board 校園與社區服務學習方案」簡稱 UB 服務方案，為本校群美中心向亞洲基督教高等教育聯合董事會 (UBCHEA) 申請的社區服務學習計畫，自 2016 年起，每年由學生組團走入社區，從服務的過程中學習關懷他人，以不同的角度思考、感受，體會課堂外的真實世界，展現自我價值。

2022 年，本校共有 5 組計畫，服務範圍包括公益展演，並關注獨居長者、流浪動物、無家者以及環境污染等議題，學生與校內外的社團、公益單位合作，透過行動發揮自身能力，服務社會。

方案名稱	方案內容	參與人次	服務人次/數量
社區公益展演	以「土！鄰家花園」為主題分別於士林官邸、二二八和平紀念公園辦理，共計 8 個社團動態表演、5 個靜態擺台	87	306
獨居長者送餐與關懷	與華山基金會士林、中正站合作，透過生命故事書探訪、送餐及長輩聖誕同歡活動與獨居長輩互動。	197	184
流浪動物關懷	與卓媽媽狗場合作，提供服務員與流浪動物接觸、互動之機會，進而認識目前流浪動物面臨之困境與需求。	74	40隻
無家者關懷	與人生百味文化建構協會、伊甸社會福利基金會合作，以石頭湯計畫及募集、發送冬衣等方式，讓參與服務者認識並接觸無家者議題。	205	280
環境污染關懷	藉由關燈響應、淨灘、將所拾海廢物打造成藝術品、舉辦免廢市集進行二手物資交流等系列活動，使全校師生提升環保意識並實踐於生活中。	787	撿拾垃圾80.6公斤； 減少碳排12.5公斤



長者送餐



流浪動物關懷



社區公益展演



淨灘活動



為無家者募集冬衣活動宣傳



中小學社團活動服務

為推廣服務學習的觀念，本校積極推動校內學生至各場域進行社會服務，在過程中引導學生「從做中學」，提升學生在專業與品格的雙重提升，發揮大學培養社會公民的功能。110學年度透過教育部學生社團推動校園社團發展計畫，本校學生前往不同的中小學帶領社團活動，同時亦有社團自行籌備至高中進行聯課活動，擴展學習環境並能學以致用，促進多元發展。

服務地點 服務次數

雙溪國小 3

東園國小 10

彰化高中 13

蘭陽女中 11

成淵高中 5

中崙高中 7

大同高中 7

南山中學 5



幼幼社帶中小學聯課活動



正言社指導高中團隊進行模擬辯論競賽

寒暑假服務隊

東吳大學校內有多個服務性學生社團，長期於寒暑假組成服務隊至全國各地偏鄉國小辦理課業輔導及帶領活動，協助偏鄉教育翻轉，彌平城鄉差距。

2022年寒假因疫情影響，僅有兩組實體出隊及一組線上出隊，暑假則有三組實體出隊及一組線上出隊。

服務隊	服務地點	出隊情形
2022年寒假		
嘉義雲林校友會返鄉服務隊	雲林縣育仁國小	實體出隊
國際志工社臺灣隊	屏東縣高士國小牡林分校	實體出隊
國際志工社清邁隊	泰國清邁府大谷地村主恩之家	線上出隊
社會服務團春日隊	花蓮縣春日國小	暫停出隊
基層文化服務團Hurray定一隊	宜蘭縣壯圍國中	暫停出隊
基層文化服務團星火定一隊	新北市長安國小	暫停出隊
社會工作學系雁飛營	新北市坪林國小	暫停出隊
新竹苗栗地區校友會返鄉服務隊	新竹縣鳳岡國小	暫停出隊
法律學系法治播種服務隊	屏東縣信義國小	暫停出隊
吉他社音樂服務團	南投縣爽文國小	暫停出隊
2022年暑假		
社會服務團春日隊	花蓮縣春日國小	實體出隊
法律學系法治播種服務隊	新北市老梅國小	實體出隊
國際志工社臺灣隊	屏東牡丹服務隊	實體出隊
國際志工社清邁隊	泰國清邁府大谷地村主恩之家	線上出隊



國際志工

本校國際志工隊，創隊於民國 97 年，為全國大專校院中較早從事此類服務的學校，截至目前為止，參與過服務學習的同學已累計超過 750 人。志工隊長期關懷國內外偏鄉、經濟條件不利地區的居民。每年寒、暑假組織團隊到各地方從事服務學習，協助當地教育及文化推廣。多年以來，服務過的場域遍及國內外，也在過程中發揮大學的專業與能力，實踐大學社會責任。

近期每年共計辦理 6 支隊伍的海外服務學習計畫，前往菲律賓馬尼拉、印尼西帝汶、泰國清邁及印尼泗水地區服務，並於回國後辦理成果分享會，藉此宣傳國際志工隊服務理念，邀請更多的有志一同的同學共同參與。

2020 年以後，受新冠肺炎疫情影響，出隊數減少甚至暫停。2022 年，在團隊成員與泰國地方教會的合作下，服務隊轉型為線上服務，而部分團隊則將服務地點移至國內偏鄉，組織國際志工臺灣隊，前往屏東牡丹地區進行服務。





1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 5-1永續城鄉與社會共融 | 5-2社會服務 | 5-3創造平等社會 | 5-4地方創生 |

海外隊

海外隊泰國清邁線上服務隊以線上出團，服務對象為 Maitreejit christian school、大谷地中小學學生；在寒假時透過視訊方式進行教案分享與服務，內容則以知識提升之教案為主，帶領當地學員瞭解聚落文化脈絡。同年暑假則延長服務區間，在暑假密集式服務前先進行學童課業輔導活動，並利用其課餘時間補充教案相關知識，內容以協助學童探索生涯、拓展國際視野等教案為主，期望在疫情之下仍能帶領學童培養國際觀。

此外，因受疫情影響，菲律賓馬尼拉國際志工隊無法以實體或線上方式展開服務，因此轉以 GK-Cox 社區獎助計畫，扶助當地社區孩童能於疫情當下持續就學，獎助計畫線上頒獎及分享會於 2022 年 6 月辦理，共計補助 16 名學生每人共 4,000 披索。



泰國清邁線上服務-教案教學



泰國清邁線上服務-課業輔導



GK-Cox社區獎助計畫線上頒獎及分享會



臺灣隊-教案教學



2022寒假臺灣隊-屏東縣牡丹鄉



2022暑假臺灣隊-屏東縣牡丹鄉

臺灣隊

2022 年，因受疫情影響，部分國際志工的服務對象調整為國內偏鄉學童與在臺新住民，以過往團隊經驗建立在地國際化之服務內容，並透過在臺新住民與海外服務據點產生連結，將服務能量從臺灣延伸至海外。



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 5-1永續城鄉與社會共融 | 5-2社會服務 | 5-3創造平等社會 | 5-4地方創生 |

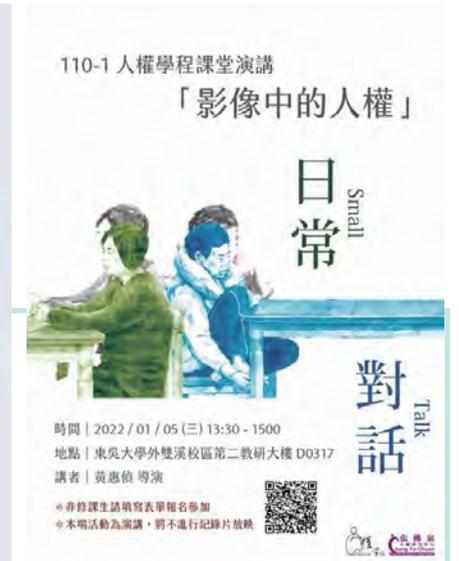
人權活動推廣

張佛泉人權研究中心與人權學程除了長期培育優秀的人權工作者，為社會進步發揮所長，亦長期與校外單位合作，於校內辦理人權意識的推廣活動，除了性別平權，亦關注白色恐怖、戰爭及其他因故而權力受侵害之議題，並辦理影展、人權週等活動，110 學年度人權週以同志彩虹為年度關懷主題，辦理一系列講座活動，此外也邀請校外人權研究學者到校演講，將相關知識理論帶給校內師生。

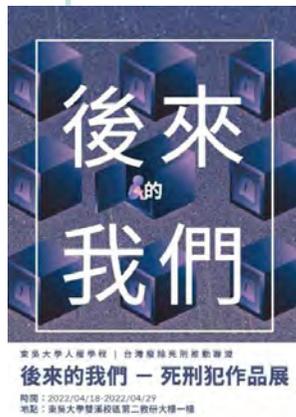
2022 年四月，與廢除死刑推動聯盟合作，在本校外雙溪校區辦理《後來的我們—死刑犯作品展》，以待決死囚作品為展覽主體，透過他們的書畫作品和文字，讓大眾看見他們的改變，認識他們作為一個人的樣貌和情感；另外也規劃演講活動，邀請校內師生參加。



人權與藝術期末展覽



人權主題演講



死刑犯作品展



死刑犯作品展-校內展出



110學年度東吳人權週



2022年，本校張佛泉人權研究中心持續與校外團體合作辦理人權推廣相關活動，包括參與國家人權博物館主辦的「人權市集」，由非政府組織、具人權特色之單位、非營利民間團體及文化場館、符合人權精神之文創者與實踐者等，串連出版社、獨立書店於景美人權園區的「人權大道」參與設攤，與民眾互動，多元呈現跨單位、跨世代對人權普世價值的企圖和努力。

此外，張佛泉人權研究中心也與央廣舉辦《呼喚自由之後—中國民運人士訪談暨影像紀錄片》特映會，邀請關心此議題的大眾參與。



2021年人權市集



2022年人權市集

2022 人權藝術生活節
Navigate by Memories
2022年人權藝術生活節

軍事法庭 | 人權大道 | 行政中心 | 服務中心

01. 聯誼會書店 | 14. 行動山櫻花 | 15. 財團法人民間司法改革基金會 | 16. 財團法人台灣電子共學教育交流會 | 17. 華僑大學國際人權研究中心 | 18. 財團法人台灣兒童遊藝社社會福利事業基金會 | 19. 財團法人台北市婦女權益社會福利事業基金會 | 20. 英文研習會 | 21. 財團法人台灣居住民族學院協會 | 22. 社團法人台灣青年青年協會 | 23. 社團法人人權公約的履行監督聯盟 | 24. 社團法人台灣特色公民行動聯盟協會 | 25. 兒童文化研究中心/大人照顧研究所

02. 彩龍出版社 | 03. 國家人權博物館出版品專區 | 04. 國家人權博物館文創品專區 | 05. 海蔴書店 | 06. 綠蔴店 | 07. 玉山社/原月書坊 | 08. 財團法人慈林教育基金會 | 09. 人本教育基金會 | 10. 財團法人吳三連台灣史料基金會 | 11. 財團法人影響基金會 | 12. 社團法人台灣人權促進會 | 13. 彰化縣文化局(彰化縣228慰人權紀念館)

12月10日(六) 10:00 - 17:00
國家人權博物館白色恐怖歷史教育園區 人權大道

呼喚自由之後
【中國民運人士訪談暨影像紀錄片特映會】

FREEDOM, the BECOMING
10位中國民運人士爭取自由的生命故事

胡平 | 蕭蕭 | 王丹 | 魏京生 | 安華托爾
曹思源 | 艾未未 | 蔡崇憲 | 蘇聯 | 羅海

【特映會及映後座談巡迴場次】
05月04日(三) 18:30-20:30 / 中正大學社會科學院一館R207教室
映後座談與談人:楊正歌導演 / 中正大學傳播學系教授管中祥
05月19日(四) 18:30-20:30 / 清華大學教育館311階級廳
映後座談與談人:中國民運人士 蕭蕭 / 清華大學社會學研究所副教授陳明琪
05月23日(一) 18:20-20:40 / 東吳大學城中校區第五大樓5117會議室
映後座談與談人:中國民運人士 蕭蕭 / 東吳大學文理學院教授羅景欽

洽詢電話:02-28856168轉725 江小娟

主辦單位: RFI 公民廣播電台 | 紀錄片中文大學聯合會 | 財團法人台灣人權促進會 | 財團法人台灣兒童遊藝社 | 財團法人台灣居住民族學院協會 | 財團法人台灣青年青年協會 | 財團法人影響基金會 | 財團法人民間司法改革基金會 | 財團法人台灣電子共學教育交流會 | 華僑大學國際人權研究中心 | 國家人權博物館出版品專區 | 國家人權博物館文創品專區 | 聯誼會書店 | 彩龍出版社

紀錄片特映活動



5-3 創造平等社會

弱勢翻轉實踐

本校為加強照顧弱勢族群就學而整合的「安心就學方案」，針對弱勢學生提供各項安心就學措施。方案內容包含就學貸款、就學優待減免、弱勢學生助學金、學雜費暨住宿費分期付款等，另有校內工讀助學金、生活助學金補助措施。另外，校內也有設立急難救助金，可協助遭遇突發變故的同學解決燃眉之急。

各項措施皆訂有相關辦法及流程，學生可依據辦法提出申請。

近 2 學年度弱勢生補助經費概況

補助經費項目	109 學年度		110 學年度	
	補助人次	補助金額 (元)	補助人次	補助金額 (元)
就學優待減免	1,556	52,657,296	1,531	52,477,344
弱勢學生助學金	360	10,652,730	331	9,442,200
學雜費暨住宿費分期付款	43	0	38	0
疫情紓困金	1,058	6,060,000	125	707,500
清寒急難助學金	162	203,466	8	170,713
工讀助學金	5,016	31,470,647	5,039	29,847,680
生活助學金	554	3,336,000	679	4,074,000
原資計畫	380	634,722	686	589,940
總計	9,129	103,555,522	8,437	97,309,377

單位：元

另，配合教育部辦理高等教育深耕計畫「提升高教公共性：完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」方案，規劃一系列專屬於本校經濟不利學生之扶助攻頂計畫。

近 2 學年度扶助攻頂計畫補助概況

補助經費項目	109 學年度		110 學年度	
	補助人次	補助金額 (元)	補助人次	補助金額 (元)
扶助攻頂助學金	1,144	6,824,000	976	5,822,000
職涯發展助學金	153	694,580	152	689,228
創課助學金	121	573,000	97	412,000
跨域學習獎勵	52	211,000	44	177,000
赴外學習助學金	2	120,000	8	480,000
培英學習助學金	45	105,000	65	208,000
原住民族文化培力獎助學金	8	24,000	208	541,000
社會服務培力助學金	5	36,000	1	6,000
總計	1,530	8,587,580	1,551	8,335,228

單位：元



性別平等

強化性別平權

健康暨諮商中心定期辦理性別平等教育相關講座，講題包括性騷擾防治、親密關係暴力防治、性隱私安全等，藉由專業人士的講述與宣導，提供正確的觀念與建議，使教職員工及學生能具有保護自己的意識，也懂得尊重他人。

針對校園內可能發生之性別事件，各單位依據職掌，積極防治；而對於已發生之事件，則由性別平等教育委員會處理。

此外，校內亦於 2016 年起即設置有性別友善廁所，打破傳統的性別二分法，提供多元使用者更舒適的如廁空間。



生育權益保障

女性教職員工於就職期間，若有生產、育嬰等情況，本校設置有育兒留職停薪相關辦法，於校內亦有設置哺乳室設施，打造性別友善之工作環境，保證生育婦女權益，協助女性教職員工安心生養。



教職員工任職滿一年後，於每一子女滿三歲前，得申請育嬰留職停薪，期間至該子女滿三歲止，但不得逾二年。同時撫育子女二人以上者，其育嬰留職停薪期間應合併計算，最長以最幼子女受撫育二年為限。

另外，針對有生養子女的教職員工，本校設置有「東吳大學教職員工暨其子女就讀本校獎勵辦法」，透過學雜費減免獎勵，除了可鼓勵教職員工子弟就讀本校外，亦降低教職員工負擔。

學制	條件	方案
(進修)學士班	學業平均成績達 70 分或班上前 50% 者	得申請補助學費全部或學費八成
碩、博士班	學業平均成績達 75 分或班上前 50% 者	



身心障礙關懷

校內輔助資源

於校內建置無障礙設施及資源教室，幫助身心障礙同學於本校的就學過程中不受到限制，能針對其需求得到輔助。另外，健康與諮商中心設有專業輔導教師及志工，在身心障礙同學就學的校園生活中提供協助與陪伴。

環境面

本校外雙溪、城中兩校區的大樓皆設置無障礙坡道，方便輪椅進出。室內則設有無障礙電梯、廁所、專屬停車位。校內各處樓梯加裝扶手與導盲磚、室內高低差通道裝設緩坡斜板，加強行動不方便或視障同學在校內活動時的安全性與方便性。

資源面

由健康暨諮商中心設置團隊，提供身心障礙學生在課業、生活、心理及生涯等各方面的協助與輔導。另外，東吳大學學則亦有身心障礙同學適用之條款，可依據學生之身心狀況，做適當之調整。

課業輔導

應考協助、課堂及教材協助、學習策略輔導、同儕服務員協助、獎學金資訊提供。

生活輔導

無障礙校園環境檢視及活動推廣、特教知能宣導、在校生活協助、各類活動訊息提供、就學減免資訊提供、協助特殊個案住宿申請、人際適應類活動。

心理輔導

身心適應評估、個別晤談暨專業諮商轉介、校內外輔導資源轉介、個案聯合輔導會議。

其他服務

各類輔具借用、硬體設施、提供鑑定相關資源、電梯卡申請、圖書館借還書服務。



漸凍症關懷活動



生命鬥士曾志龍選手

東吳超馬 - 生命教育

本校於各項賽事、活動中，實踐生命教育與關懷，例如 2021 年在教職員生團隊的共同努力下，與視障同學一起完成了單車環島，2022 年，則是來自馬來西亞的腦性麻痺生命鬥士，與各路好手一起在賽道上追夢，而本校也在過程中給予滿滿支持，與選手一同完成賽事。

此外，2022 年超馬活動也與「中華漸凍症協會」合作，詳細介紹漸凍症並舉辦愛心義賣活動，藉由公益活動，為東吳超馬增添一份溫暖，也以超馬精神「勇於夢想，永不放棄」鼓勵病友，期許能引發更多人關注漸凍人議題。



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 5-1永續城鄉與社會共融 | 5-2社會服務 | 5-3創造平等社會 | 5-4地方創生 |

推廣公平正義

法學論壇

本校法學院及法律學系長期針對國內外法律制度進行研究與提出見解，並提供社會與法律諮詢與法學專業資源，深受社會好評。

2022 年持續辦理各類法律相關研究會、論壇，針對重要議題如社會關注的私校退場爭議等，邀集學者專家進行討論與分析。此外運動暨娛樂法研究中心亦針對藝人活動、職業球員薪資、運動經紀人及旅外選手等議題辦理論壇，從法律專業角度與現場工作者交流意見，並探討法律實務。



公法裁判研究會探討私校退場條例



運動暨娛樂法研究中心辦理論壇



推動社會型企業

東吳大學尤努斯社會企業中心係經「財團法人臺灣尤努斯基金會」輔導下成立，透過相關活動的舉辦，讓東吳師生能有更多認識社會型企業理念之機會，並且與尤努斯基金會共同推廣零貧窮、零失業、零淨碳排放的三零世界目標。

近年在王祥鑫執行長的帶領之下，也與基金會合作執行彰化「田中農旅」撫育計畫，推動地方創生、活絡偏鄉資源，提升商業模式及社會影響力，透過系統性培訓及輔導機制，協助地方創生團隊轉型成社會型企業。

2022 年尤努斯社會型企業世界年會中，本校尤努斯社會企業中心在推動三零目標之投入，入圍「最佳合作機構 Best Affiliation Institution」的殊榮，也藉此增加本校在全球社會企業交流平台的能見度。



5-4 地方創生

田中農旅文化與行銷

自 107 年起，本校商學院團隊便與彰化縣田中鎮農會合作，與在地農旅商家共同盤點農旅產業所面臨的困境與挑戰，將大學的專業與外部資源帶入場域，擬定一系列農旅產業提升的行動策略，並由本校師生與在地產業點攜手實踐，找出農旅產業的新亮點，吸引來自外地的旅客、創造收益與產值，並在 Covid-19 疫情期間以線上、線下併行的方式行銷農產商品，亦頗受好評。在疫情趨緩後，則推動小農速成班、水果認養等活動。

2022 年，除了持續與農旅產業點保持密切交流，也藉由課程帶領學生至場域參訪，推廣在地農產業文化與行銷，在參訪過程中讓學生體驗採收、DIY、食農教育、田園走訪等實作，並將學生的參訪報告與本校教師的田園書寫集合出版「田中央的協奏曲」一書。



小農速成班、水果認養



花草芳療蠟燭課程

四年多的時間，本校商學院的團隊與田中鎮的夥伴從陌生到熟悉，從探訪、發掘問題、擬定策略、實際執行到後續的反饋精進，打造出一個讓大學團隊與在地產業職人共同腦力激盪、經驗交流的平臺，也讓互助共好永續的營運模式逐漸強壯，同時也培育了在地經營的創生事業經理人，投入地方產業永續。



打造頭城為國際觀光小鎮

田中農旅產業合作讓本校商學院對於輔導旅遊產業升級的經驗有不少累積，奠基於此，積極開發新的合作場域，並自兩年前開始與宜蘭頭城在地發展單位「金魚厝邊」合作，以「頭城國際友善小鎮」為發展核心主軸，開發「自慢頭城聊天機器人」服務，串接文化體驗遊程，並與小鎮職人合作，輔導職人進行商業模式開發，並培養學生以數位方式串連在地店家與職人。

2022年於校內組織學生工作隊，與在地職人、店家共學，並舉辦增能培力講座、工作坊等，培育相關知識與技能，而後進入頭城當地，深入瞭解在地文化並組織數位社群，結合地方節慶活動辦理成果推廣，讓更多的民眾可以感受頭城在地的產業與特色。



白磚屋衝浪網板提袋體驗



防蚊香包體驗

合作
在地單位
20處



自慢頭城聊天機器人



參與2022頭城老街文化藝術季宣傳





北投區 / 鶯歌區

本校文舍明日聚場 (Tomorrow Hub, 簡稱 T Hub) 一直以地方創生為重點工作項目, 過往曾執行過多個地方創生專案, 並與多個公部門合作; 自 2020 年起, 透過本校社會責任實踐計畫, 建立起校內學習機制, 即地方共好創生訓練所, 並與課堂結合, 推動地方創生的教育工作, 發展地方創生實作教學的方法論, 以實作教育建立地方創生人才培育的「價值鏈」: 從給予學生地方創生的啟蒙教育, 到導引學生進入珍貴的田野場域, 及最終製作參與成果的內容展出。同時, 要求學生以自己的實作具體產出, 以檢視課堂的學習成果, 成果可分為「生命故事圖文書的製作提案」、「社群媒體行銷的執行提案」、「主題旅行路線的規劃提案」等。這套方法認為, 要完成地方創生的工作, 必須在與地方共好的意識下, 建立起所有參與者 (包含在地人士與外部工作者) 之間信任的相互學習機制、並完成解決地方痛點的共好提案。

2022 年, 結合校內課程, 持續進行區域踏查, 並辦理採集街區工作營、製作酷卡、導覽手冊、宣傳摺頁等, 將地方特色呈現, 做為未來推廣地方特色及旅遊景點之用。



北投採集酷卡





2022
Sustainability
Report

財務管理與經濟永續



	財務管理	推動經濟永續
篇章	大學財務管理	數位金融推廣、培植新創與創新
說明	作為高等教育機構，大學於實踐經濟永續之首要任務即為確保學校之財務運作健全無虞，並向社會公開。此外，發揮學科專業，與經濟、金融領域之機構跨域連結，產學合作展現本校師生專業能力，亦提供師生不同視野。鼓勵師生投入創業與創新研究，並提供資源與訓練輔助。	
承諾	落實大學財務透明與有效管理、積極爭取外部資源。	投入資源鼓勵創新，結合學術專業開設課程並推動大數據、金融研究。
政策	落實大學財務公開，對內外皆達成資訊公開透明並符合政府規範。將學科專業結合社會脈動，推動相關教學與研究。此外，鼓勵師生投入創新與研發，並挹注資源支持。	
主要單位	會計室	商學院、會計室
行動	<ul style="list-style-type: none"> 定期發布校務及財務狀況，並由專業會計師事務所進行查證。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極與外部機構合作，以本校商學院連結大學與業界。 制定校內規則，以資源支持師生投入研發與創新
達成績效	<ul style="list-style-type: none"> 落實校園財務資訊公開，2022 年持續公開前一年度之財務報表，並經會計師簽證查核 爭取外部資源挹注，2022 年來自教育部、國科會、各縣市政府等政府部門之獎補助款共計 4 億 3,981 萬 8,429 元。 	<ul style="list-style-type: none"> 創創基地持續協助團隊創新創業，110 學年度輔導 18 組團隊進駐 持續鼓勵師生參與研發創新。



6-1 大學財務管理

預算與財務控制

本校每學年度由研究發展處依照預算編審程序規劃預算作業，並由校務發展計畫審查暨預算規劃小組針對各單位提報之收入預估與計畫預算進行審查及核定，由會計室編製預算書與預算總說明並經校長、校務會議、董事會通過，進行預算書之公告與報部核備，始完成學年預算編審程序。

預算由各單位依照核訂計畫執行，並依相關規定申請支用。預算之執行階段由會計室依預算執行作業程序審核，並編製相關控管分析表。預算年度結束後，由會計室完成預算控管分析表並送交預算小組、校務會議預算委員會及各單位參考。

財務資訊公開

本校近3年之財務資訊依法公開於校務及財務資訊公開專區，校內外利害關係人均可於網頁查閱本校之財務收支情形。

本校近3年收入情形

	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	金額	百分比	金額	百分比	金額	百分比
學雜費收入	1,366,371,232	60.18%	1,376,865,855	61.57%	1,388,409,680	62.53%
推廣教育收入	146,027,859	6.43%	111,613,345	4.99%	92,397,459	4.16%
產學合作收入	123,491,899	5.44%	129,959,750	5.81%	132,426,207	5.96%
其他教學活動收入	7,757,602	0.34%	3,715,042	0.17%	7,008,509	0.32%
補助及受贈收入	404,871,812	17.83%	402,480,369	18.00%	388,952,590	17.52%
財務收入	42,186,489	1.86%	68,011,638	3.04%	54,253,379	2.45%
其他收入	179,757,079	7.92%	143,630,943	6.42%	156,819,645	7.06%
合計	2,270,463,972	100.00%	2,236,276,942	100.00%	2,220,267,469	100.00%

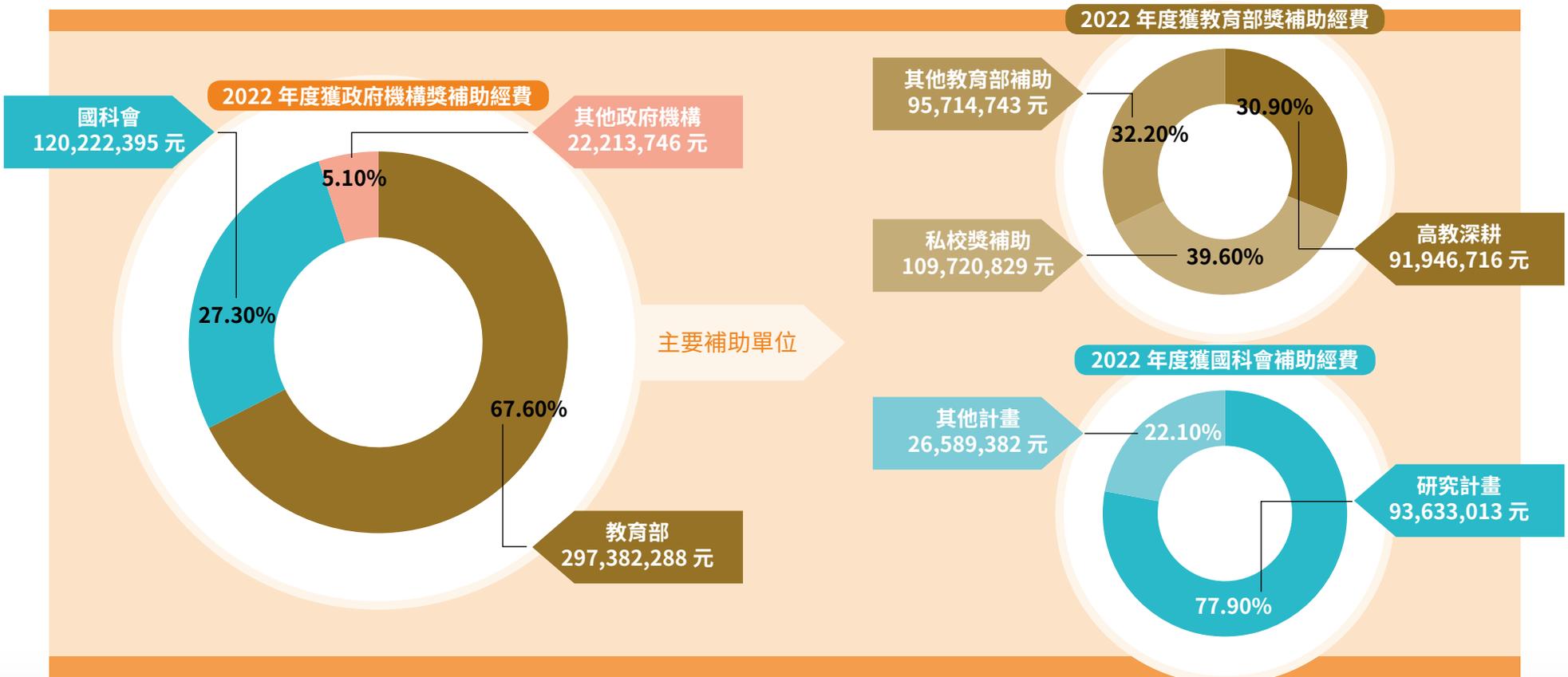
本校近3年支出情形

	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	金額	百分比	金額	百分比	金額	百分比
董事會支出	1,269,938	0.05%	1,520,324	0.06%	1,344,780	0.05%
行政管理支出	364,581,468	15.80%	350,993,676	15.70%	302,783,549	14.02%
教學研究及訓輔支出	1,490,741,092	64.63%	1,470,395,945	65.77%	1,456,422,912	67.46%
獎助學金支出	179,746,059	7.79%	163,838,769	7.33%	163,240,856	7.56%
推廣教育支出	125,090,417	5.42%	101,127,627	4.53%	92,546,830	4.29%
產學合作支出	114,277,681	4.95%	118,150,651	5.28%	120,489,257	5.59%
其他教學活動支出	5,782,585	0.25%	3,616,818	0.15%	5,964,806	0.27%
財務支出	90,618	0.01%	1,682,203	0.09%	22,973	0.01%
其他支出	25,321,464	1.10%	24,569,071	1.10%	16,170,792	0.75%
合計	2,306,901,322	100.00%	2,235,895,084	100.00%	2,158,986,755	100.00%



積極爭取外部資源

本校積極爭取政府部門之獎補助經費，用以更新教學軟硬體設備、獎勵學術研究及教學優良教師、獎助優秀學生、補助弱勢或遭逢突發變故之學生、改善校園設施等，以提升教師學術研究及教學品質，讓學生得以安心就學，並塑造友善校園。
2022 年來自教育部、國科會、各縣市政府等政府部門之獎補助款共計 4 億 3,981 萬 8,429 元。





1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 6-1大學財務管理 | 6-2數位金融推廣 | 6-3培植新創與創新 |

6-2 數位金融推廣

數位貨幣與金融研究

為促進數位貨幣與金融研究，推展金融科技、數位科技與監理科技相關的專業訓練，增強跨領域整合人才培訓以及相關國際學術交流，本校成立「東吳大學數位貨幣與金融研究中心」，自2020年成立以來，與外部單位合作，辦理數位金融論壇與相關議題之課程講座，以及進行議題研究，培育本校學生新興數位金融議題的觀念與視野。



與資策會合作之成果電子書

東吳數金論壇

2022年持續與永豐金控合作辦理多場數位金融論壇，探討議題除了金融相關，亦結合社會新趨勢-AI與永續發展，與談者包括產業及學界專業人士，針對後疫情時代的全球經濟、永續管理等議題交流經驗，也帶給本校師生不同的業界視角。



數金論壇活動海報

精算大數據研究

本校財務工程與精算數學系為提升臺灣精算實務與保險創新的能量、培育優質的保險精算人才，成立「精算大數據研究中心」，是國內首屈一指專精於保險精算經驗資料與健康風險相關資料的特色研究中心，也讓本校成為國內精算專業發展與人才培育的第一品牌。

東吳大學自2018年起與南山人壽合作，設置「東吳大學南山人壽保險菁英培育獎學金」，資助精算科學與財務工程資料科學之發展以及人才培育，獲得卓越成效。

2022年，本校與南山人壽進行新一期程之合作簽約儀式，未來將持續產學合作，推動保險精算之研究與教育，提升雙方研發能量並嘉惠學子，再創新契機。



與南山人壽合作簽約儀式



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 6-1大學財務管理 | 6-2數位金融推廣 | 6-3培植新創與創新 |

6-3 培植新創與創新

東吳實踐家創創基地

東吳大學實踐家創創基地自 2018 年創立，以「創意」、「創新」、「創業」之概念為名而成立的共創教育中心，以培養學生創新創意思考，鼓勵建構創業思維與能力為目標，並藉共創基地提供空間、設備、各種新創企業服務與專業諮詢，及企業管理專業技術的支援，創造整體成長的培育環境，協助有意創業之學生及校友得到創業初期的方向指引、降低技術商品化過程的成本與風險，減少外界環境對創業階段的巨大壓力，提高創新企業成功的機會，並結合校友力量共創東吳經濟生態圈。

110 學年度創創基地共招募 18 組團隊進駐，並邀請本校校友及業界專業人士擔任進駐團隊導師，依據團隊主題進行媒合，協助團隊將創意實踐。同時，定期辦理團隊隊長與基地行政人員交流聚會和期末成果發表，讓行政人員、不同團隊夥伴及各組導師互相交流、學習。此外，創創基地亦辦理各項講座、工作坊、課程營隊及競賽等活動，加強校際合作與交流，擴大基地觸及群眾，提升影響力。



南軟服務中心合作

2022 年 10 月，本校與經濟部工業局南港軟體工業園區服務中心簽署產學合作意向書，未來東吳大學將執行園區企業委託之研究計畫、提供實務經驗與教學需求、推薦專家學者至園區舉辦講座、開設推廣教育課程及學分學位學程，擴充園區人員就近進修之管道。此外，透過南軟服務中心協助，未來擬安排學生於寒、暑假或課餘時間至園區合作廠商實習，促使理論與實務結合，及早與產業鏈結，透過雙方將在教學、研究、實習、就業、招生等各方面進行交流與合作，聯手培育人才，以達互利雙贏之目標。





教師研發成果

2022 年度本校有 2 筆發明 / 新型專利通過，分別為物理系梅長生老師及陳秋民老師；另本校物理系梅長生老師以「核磁共振監控影像之超音波聚焦焦點位置誤差的修正方法及其計算程序」發明專利，榮獲「2022 臺灣創新技術博覽會發明競賽」醫工類與設計類組銀牌獎。

2022 年度發明 / 新型專利案

教師姓名	所屬單位	專利名稱
梅長生	物理學系	核磁共振監控影像之超音波聚焦焦點位置誤差的修正方法及其計算程序 METHOD AND SYSTEM FOR CORRECTING FOCUS LOCATION IN MAGNETIC RESONANCE GUIDED FOCUSED ULTRASOUND SURGERY (取得美國發明專利)
陳秋民	物理學系	距離量測及顯示裝置



2022 臺灣創新技術博覽會發明競賽頒獎典禮





2022
Sustainability
Report

附錄



7-1 外部保證



安永聯合會計師事務所
EY 安永
Building a better working world

15102 亞答街151號-1515號樓層
臺南市安平區永寧路
Tainan City, Taiwan 70002
www.ey.com.tw

東吳大學 公鑒

會計師有限保證報告

本會計師接受東吳大學之委任，對民國一一一年度(2022年度)永續報告書中所選定之永續績效資訊(以下稱「保證資訊」)，執行對照法人中華民國會計師研究發展基金會所發布之保證準則所定義之「有限保證程序」並出具報告。

保證資訊及其適用基準
有關東吳大學之保證資訊及其適用基準詳列於附件一。

管理階層之責任
東吳大學管理階層之責任係依據適當之基準編製民國一一一年度(2022年度)永續報告書，包括參考全球永續性標準理事會(Global Sustainability Standards Board, GSSB)所發布之GRI準則(GRI Standards)。東吳大學管理階層應選擇所適用之基準，並對保證資訊在所有重大方面是否依據適用基準報導負責。此責任包括建立及維持與保證資訊編製有關之內部控制，維持適當之紀錄並作成相關之估計，以確保保證資訊未有導引於舞弊或錯誤之重大不實表達。

本會計師之責任
本會計師之責任係依據所取得之保證資訊作成結論。

本會計師依照對照法人中華民國會計師研究發展基金會所發布之保證準則3000號「非歷史性財務資訊或相關之保證程序」之要求規劃並執行有限保證工作，以對保證資訊是否存在重大不實表達出具有限保證報告。本會計師依據專業判斷，包括對導引於舞弊或錯誤之重大不實表達風險之評估，以決定保證程序之性質、時間及範圍。

本會計師相信已獲取足夠及適切之證據，以作為表示有限保證結論之基礎。

會計師之獨立性及品質管理
本會計師及所隸屬組織遵循會計師職業道德規範中有關獨立性及其他道德規範之規定。該規範之基本原則為正直、公正客觀、專業能力及專業上應有之注意、保密及專業行為。



本事務所遵循品質管理準則「會計師事務所之品質管理」，該品質管理準則規定組織設計、持續實行及執行品質管理制度，包含與道德職業道德規範、專業準則及適用之法令規範相關之政策或程序。

所執行程序之說明
有限保證資訊中執行程序之性質及時間與適用於合理保證案件不同，其範圍亦較小。因此，有限保證資訊中取得之確信程度明顯低於合理保證資訊中取得者。本會計師所設計之程序係為取得有限保證資訊此項結論，並不提供合理保證必要之所有證據。

儘管本會計師於決定保證程序之性質及範圍時曾考慮東吳大學內部控制之有效性，但本保證案件並非對東吳大學內部控制之有效性表示意見。本會計師所執行之程序不包括測試控制或執行與保證資訊科技(IT)系統內資料之彙總或計算相關之程序。

有限保證案件包括進行查詢，主要係向負責編製保證資訊及相關資訊之人員進行查詢，並應用分析及其他適當程序。

本會計師執行之程序包括：

- 與東吳大學之管理階層及員工進行訪談，以瞭解東吳大學履行企業社會責任「永續發展」之整體情況，以及報導流程；
- 透過訪談、檢查相關文件，以瞭解東吳大學之主要利害關係人及利害關係人之期望與需求、雙方溝通之溝通管道，以及東吳大學如何回應該等期望與需求；
- 針對報告中所選定之永續績效資訊進行分析性程序；蒐集並評估其支持證據資料及所取得之管理階層聲明；如必要時，則抽樣樣本進行測試；
- 閱讀東吳大學之企業永續報告書，確認其與本事務所取得關於企業永續發展履行情況之瞭解一致。

先天限制
因永續報告書中所包含之非財務資訊受到衡量不確定性之影響，選擇不同的衡量方式，可能導致績效衡量上之重大差異，且由於保證工作係採抽樣方式進行，任何內部控制均受有先天限制，故未必能查出所有實已存在之重大不實表達，無論是導引於舞弊或錯誤。

安永聯合會計師事務所
會計師：張志銘
中華民國一十二年七月十四日



結論
依據所執行之程序及所取得之證據，本會計師未發現保證資訊有未依照適用基準編製而須作重大修正之情形。

附件一：6416

編號	事項	內文標題	保證資訊	適用基準	其他說明										
1	永續績效	永續績效課程	110學年度對應SDGs之課程共有2920科	110學年度(2021年8月1日至2022年7月31日)東吳大學所提供課程內容約SDGs有對應之課程。											
2	1-1 投資計畫與採購概況	目標定位、財務概況	<table border="1"> <tr><td colspan="2">單位：新台幣元</td></tr> <tr><td>預算目標</td><td>金額</td></tr> <tr><td>編收入</td><td>2,220,267,469</td></tr> <tr><td>總支出</td><td>2,158,096,755</td></tr> <tr><td>收支餘額</td><td>61,280,714</td></tr> </table>	單位：新台幣元		預算目標	金額	編收入	2,220,267,469	總支出	2,158,096,755	收支餘額	61,280,714	110學年度(2021年8月1日至2022年7月31日)東吳大學的總收入、總支出、及收支剩餘金額。	
單位：新台幣元															
預算目標	金額														
編收入	2,220,267,469														
總支出	2,158,096,755														
收支餘額	61,280,714														
3	2-1 教職員職涯發展與訓練	職員-同仁 職力提升	每人平均上課時數為15.19小時	110學年度(2021年8月1日至2022年7月31日)東吳大學教職員工平均進修教育訓練課程之時數。											
4	3-4 產學研成效	近三年本校教師發表之產數	2022年3月1日至12月31日，東吳大學教師發表產數：205篇	2022年3月1日至12月31日，東吳大學教師發表產數之論文篇數。											
5	4-4 綠色建築管理	綠色採購-近3年綠色採購總數	綠色採購金額：\$,352,416元	2022年(1月1日至12月31日)東吳大學採購環境標準之產品總金額。											

聯絡資訊
 如您對本報告書有任何問題或指教，請透過以下方式與我們聯繫

東吳大學評鑑組
 (02)2881-9471#5251~5254
 are@scu.edu.tw



7-2GRI 準則對照與索引

通用準則

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註
GRI2：一般揭露 2021	組織及報導實務				
	2-1	組織詳細資訊	校史沿革與校務概況	18	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於報告書	5	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書 外部保證	5 130	
	2-4	資訊重編			無資訊重編
	2-5	外部保證 / 確信	外部保證	130	
	活動工作者				
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	校史沿革與校務概況	20-24	
	2-7	員工	校史沿革與校務概況	22-24	
	2-8	非員工的工作者			本校之教職員皆為受雇員工
	治理				
	2-9	治理結構及組成	校史沿革與校務概況 校務治理與評鑑	25 33	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	校務治理與評鑑	32	無
	2-11	最高治理單位的主席	校長的話	6-7	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	風險分析與內控制度	37	
2-13	衝擊管理負責人	風險分析與內控制度	37		
2-14	最高治理單位於永續報導的角色	關於報告書	5		
2-15	利益衝突			無利益衝突	



GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註	
GRI2：一般揭露 2021	2-16	溝通關鍵重大事件	利害關係人溝通與重大主題鑑別	47-49		
	2-17	最高治理單位的群體智識	永續實踐	29		
	2-18	最高治理單位的績效評估	檢核與管考機制	34		
	2-19	薪酬政策	教職員職涯發展與訓練	42		
	2-20	薪酬決定流程	教職員職涯發展與訓練	42		
	2-21	年度總薪酬比率	教職員職涯發展與訓練	42		
	策略、政策與實務					
	2-22	永續發展策略的聲明	校長的話	6-7		
	2-23	政策承諾	人才培育與辦學績效 環境永續與管理 社會責任與地方創生 財務管理與經濟永續	54 76 99 123		
	2-24	納入政策承諾	人才培育與辦學績效 環境永續與管理 社會責任與地方創生 財務管理與經濟永續	54 76 99 123		
	2-25	補救負面衝擊的程序	人才培育與辦學績效 環境永續與管理 社會責任與地方創生 財務管理與經濟永續	54 76 99 123		
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	教職員職涯發展與訓練 課程規劃與學習成效	44 66		
	2-27	法規遵循			報導期間無重大違規事件	
	2-28	公協會的會員資格			無	
	利害關係人議合					
	2-29	利害關係人議合方針	利害關係人溝通與重大主題鑑別	47		
2-30	團體協約			本校無工會		



經濟準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註
經濟準則	GRI201:2016	經濟績效	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	財務資訊公開	124
	GRI201:2016		201-4	取自政府之財務補助	產學研成效 大學財務管理	72 125
	GRI204:2016	採購實務	204-1	來自當地供應商的採購支出比例	供應鏈管理	96

環境準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註
環境準則	GRI302:2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	校園環境保護	82
	GRI304:2016	生物多樣性	304-4	受營運影響的棲息地中，已被列入 IUCN 紅色名錄及國家保護名錄的物種	環境永續推動	84
	GRI304:2016	供應商 環境評估	308-1	採用環境標準篩選新供應商	供應鏈管理	96

社會準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註
社會準則	GRI403:2016	職業安全衛生	403-1	職業安全衛生管理系統	環境永續推動	90
	GRI404:2016	訓練與教育	404-2	提升員工職能及過度協助方案	教職員職涯發展與訓練	43-44
	GRI404:2016		404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	校務治理與評鑑	34
	GRI405:2016	員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	校史沿革與校務概況	21-24
	GRI413:2016	當地社區	413-1	經當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的營運活動	永續城鄉與社會共融	100-108
	GRI414:2016	供應商社會評估	414-1	使用社會準則篩選之新供應商	供應鏈管理	96
	GRI418:2016	顧客隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	風險分析與內控制度	38



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 7-1外部保證 | 7-2準則對照表 |

GRI對應：102-55

其他主題揭露

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註
人才培育與辦學績效	--	--	創造教育機會均等	55	
	--	--	課程規劃與學習成效	59	
	--	--	學生實習與就業	68	
	--	--	產學研成效	72	
環境永續與管理	--	--	校園日常維運	77	
	--	--	校園環境保護	80	
	--	--	環境永續推動	85	
社會責任與地方創生	--	--	社會服務	109	
	--	--	創造平等社會	115	
	--	--	地方創生	119	
財務管理與經濟永續	--	--	大學財務管理	124	
	--	--	數位金融推廣	126	
	--	--	培植新創與創新	127	



東吳大學
Soochow University

11102 台北市士林區臨溪路70號
TEL: 02-28819471 www.scu.edu.tw