

# 2023 SDGs

## SUSTAINABILITY REPORT 永續報告書



東吳大學  
Soochow University



1

NO POVERTY



2

ZERO HUNGER



3

GOOD HEALTH AND WELL-BEING



4

QUALITY EDUCATION



5

GENDER EQUALITY



7

AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



9

INDUSTRIAL INNOVATION AND INFRASTRUCTURE



11

SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



13

CLIMATE ACTION



15

LIFE ON LAND



17

PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



16

PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS



14

LIFE BELOW WATER



12

RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



6

CLEAN WATER AND SANITATION



8

DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



10

REDUCED INEQUALITIES



# 2023 SDGs

## SUSTAINABILITY REPORT 永續報告書

### 目錄 CONTENTS

#### 前言

關於報告書	05
校長的話	06
榮譽事蹟	08
永續績效	10

#### 1 永續大學

1-1 校史沿革與校務概況	16
1-2 校務發展藍圖	25
1-3 永續實踐	28

#### 2 校務治理與營運

2-1 校務治理與評鑑	31
2-2 風險分析與內控制度	34
2-3 教職員職涯發展與訓練	39
2-4 學術倫理	42
2-5 利害關係人溝通與重大主題鑑別	43
2-6 外部聯盟	49

### 3 人才培育與辦學績效

3-1 創造教育機會均等	52
3-2 課程規劃與學習成效	54
3-3 學生實習與就業	60
3-4 產學研成效	63

### 5 社會責任與地方創生

5-1 永續城鄉與社會共融	79
5-2 社會服務	85
5-3 創造平等社會	87
5-4 地方創生	91

### 4 環境永續與管理

4-1 校園日常維運	67
4-2 校園環境保護	71
4-3 環境永續推動	73
4-4 供應鏈管理	75

### 6 財務管理與經濟永續

6-1 大學財務管理	94
6-2 數位金融推廣	96
6-3 培植新創與創新	97

### 7 附錄

7-1 外部保證	100
7-2 GRI準則對照表	101





# 前言

2023 **SDGs**  
SUSTAINABILITY  
REPORT 永續報告書





## ●關於報告書

東吳大學自 2021 年起，每年定期發布永續報告書。內容揭露學校前一年度之運行情況，以及實踐永續大學之行動與成果。期能讓校內外利害關係人瞭解本校的校務治理與永續實踐績效，並藉此與社會大眾建立有效之溝通管道與連結。

資訊公開有助於自我修正與外部監督，本校期望透過利害關係人溝通與重大主題之盤點與回應，建立校內外資源的有效連結，發揮大學功能於永續實踐。本報告書之撰寫係依全球報告倡議組織 (Global Reporting Initiative, GRI) 於 2021 年所發布之 GRI 通用準則 (GRI Universal Standards 2021) 進行揭露。

### 報告範疇

本報告書之報告範疇為東吳大學 (含外雙溪校區及城中校區)，時間範圍以 2023 年度 (2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日) 為主，部分配合校務運作以 111 學年度 (2022 年 8 月 1 日至 2023 年 7 月 31 日) 呈現；長期且持續之資訊則可能公布近三年內之成果。本校於報導期間之組織與供應鏈無重大改變。

### 發行時間

本報告書自 2021 年起，於每年 8 月發行；並於本校官方網站公開。  
前次發行時間：2023 年 8 月。

### 報告書查證

本報告書於 2024 年 7 月由英國標準協會 (BSI) 台灣分公司完成查證並取得意見聲明書。

#### 聯絡資訊

如您對本報告書有任何問題或指教，請透過以下方式與我們聯繫  
東吳大學評鑑組 電話：(02)2881-9471#5251~5254 電子郵件：are@scu.edu.tw

### 報告書編製流程

#### 利害關係人溝通

進行利害關係人調查，以問卷方式瞭解其所關注之重大主題與對於校務運作之意見。

#### 重大主題確定

根據問卷調查結果，統整出本年度重大主題並界定衝擊範圍。

#### 事實資料蒐集

針對重大主題內容，向校內各單位蒐集回應之資料內容。

#### 報告內容編纂

彙整資料進行本年度永續報告書編寫作業。

#### 內部單位審查

本年度永續報告書初稿完成後，送交本校相關單位審查並修正。

#### 外部單位查證

邀請外部第三方公正單位進行本年度永續報告書查證作業，並取得結果報告。

#### 正式定稿公開

將定稿後之永續報告書發佈於本校官方網站及校內宣傳管道，正式公開。





## ● 校長的話

近年永續經營成為品牌存續顯學，東吳奠基於辦學嚴謹的傳統基礎上，具備超前部署且與時俱進的「創新力」、教研行政一條心的「執行力」，及累積逾 15 萬名校友的「校友力」。

我認為，要進一步發展學術價值，營造學生、教師、社會三方互利共好，達成大學培育人才、研究學術、服務社會的使命，「營造適合的創新環境」，有效地進行「養賢弘文—為師生賦能」，為校方持續提升自我校務管理專業能力、推動以師生能力加值為核心之策略、串接校務發展與社會趨勢脈動，達成校務永續發展鞏固東吳大學在學術領域的領先地位的基石，是我們應持續追求且最重要的使命。

基於上述，我將以「凝聚共識、創新引領、永續世紀」為願景。以「凝聚共識」為本，透過積極與師生對話、教學與行政團隊溝通協作、校友緊密連結，以及與未來學生和社會溝通，使相關利害關係人具體理解校務策略的意義；以「創新引領」為策，積極開拓教師研究/教學、學生學習新知識領域，回應少子化社會對高教環境的衝擊。致力營造一開放、包容的學術環境，使全體東吳人共同參與並承擔學術使命，持續深耕既有優勢、積極開新求變，成為推動國家與社會發展的先導角色，為國家與社會培育出更多具責任感和使命感的優秀人才，使東吳精神與辦學成效得以存立與承繼—「永續世紀」。





## 跨域 X 跨界，擴大學生視野

要讓學生在走出校門後，能夠在這個快速變化的時代安身立命，東吳積極設立跨領域課程，協助學生擁有不只一把刷子，能夠以綜合技能破關前進。不僅跨域，還協助學生跨出海外以擴大國際視野。截至目前，東吳在全球擁有超過三百所姊妹校，此外，東吳亦推動雙學位計劃，例如與亞利桑那州立大學共同推動提供「1+1」雙聯學位，研究所學生在兩方學校各學習一年，能獲得兩個碩士學位。

## 數據管理，優化資源分配

透過數位化工作環境的建立，以及精確數據管理工具的運用，持續強化整體行政效率。數據管理可以避開似是而非的盲區，看見真實情況，才能做出對的決策。此外，積極進行產學合作，以擴散研究成果及拓寬收入來源，進一步強化學校的財務結構。

## 靈活調整教學內容，培養即戰力人才

培養職場即戰力人才，是東吳教學的一貫目標，為提升學生的眼界，塑造學校的品牌特色，東吳持續聘請專業領域大師級人物親自授課，讓學子得以透過大師的實際經驗分享，思考課堂以外的天地。

## 延續悠久歷史，接棒擦亮品牌

在學生來源漸少，以及高等教育環境競爭愈趨激烈的情況下，根據大學考試入學分發委員會公布的一一二學年度分發入學榜單，東吳日間學士班招生達成率高達 99.96%，拿下臺北市私立綜合型大學第一名，這樣的成績顯示學校的教育品質和社會認可度。

東吳大學擁有一百二十四年的歷史，這是東吳得以持續發展的堅實基礎，未來將培養更多具有創新能力和社會責任感的畢業生，為社會持續貢獻中堅力量。

登 龍 陸





## 榮譽事蹟

### 校務治理

- 遠見雜誌「企業最愛大學生」【法政類】私立大學第1名，全國第4名
- 遠見雜誌「起薪最佳大學」【商管學群】私立大學第1名，全國第9名
- 遠見雜誌「雇主認定最佳畢業生」【金融服務類】私立大學第3名
- 本校推廣部通過 112 年度勞動部勞動力發展署 TTQS 人才發展品質管理系統訓練機構版銀牌等級展延評核
- 112 年大專校院績優賃居服務工作表揚本校獲「績優學校組優等」
- 經濟部 112 年全國「節能標竿獎」本校獲「公共行政及國防，教育業」組銀獎
- 112 年大專校院職涯輔導成果評選本校榮獲「績優職輔學校銅等獎」
- 112 年度大專校院特殊教育服務與輔導人員服務獎勵本校榮獲「特色學校」
- 台灣大專校院推廣教育協會「推廣教育傑出獎」本校推廣部日文班榮獲「推廣教育傑出團隊獎」

### 社會責任

- TCSA「台灣企業永續獎」永續報告書類獲得銀獎
- TSAA「台灣永續行動獎」：「東吳超馬 淨零碳排」獲得環境永續類銀獎；「自然之眼 環境永續行動」獲環境永續類銅獎；「永續傳承 東吳師友計畫」獲得社會共融類銅獎

### 研究與產學

- 2023「全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World's Top 2% Scientists 2023)」  
「終身科學影響力排行榜 (1960-2022)」：朱蕙君老師、黃日鈺老師  
「2022 年度科學影響力排行榜」：邱永和老師、林娟娟老師、朱蕙君老師
- 國家圖書館 112 年臺灣學術資源影響力調查，榮獲「學位論文開放貢獻獎」、「學位論文取用貢獻獎」、「學位論文開放取用傑出貢獻獎」
- 「社團法人臺灣開放式課程暨教育聯盟」辦理 112 年全國開放教育優良課程獎，本校教學資源中心教學科技推廣組磨課師團隊所製作的「從日本文化學習最道地的日語會話」獲得磨課師課程組「優良」
- 2023 台灣創新技術博覽會，林忠機老師以「利用行為財務機器人理財模型的三階段的遞迴方法」榮獲發明競賽銀牌獎



臺灣學術資源影響力調查頒獎



本校經濟部 112 年全國「節能標竿獎」  
「公共行政及國防，教育業」組銀獎



### 學生重要榮譽

- 考選部公布大學畢業三年內報考 112 年高普考錄取人數「總錄取人數」私立大學第 2 名，首度進入全國前 10 名「行政類科」私立大學第 1 名，全國第 4 名
- 111 學年度全國大專院校棒球運動聯賽（一般組）全國賽東吳大學棒球代表隊獲冠軍  
松永恒明同學獲「最有價值球員獎」
- 112 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動  
國際經濟商管學生會獲「學術性 / 學藝性優等獎」  
基層文化服務團獲「服務性佳作」
- 111 學年度全國大專排球聯賽  
東吳大學代表隊獲一般女子組冠軍
- 「2023 第二十三屆理律盃模擬法庭辯論賽」  
東吳大學法學院隊伍獲冠軍  
官允同學獲「傑出辯士」
- 2023 第七屆 Healthy & Happy 全國創新創業競賽  
創創基地 DataGo 團隊獲佳作

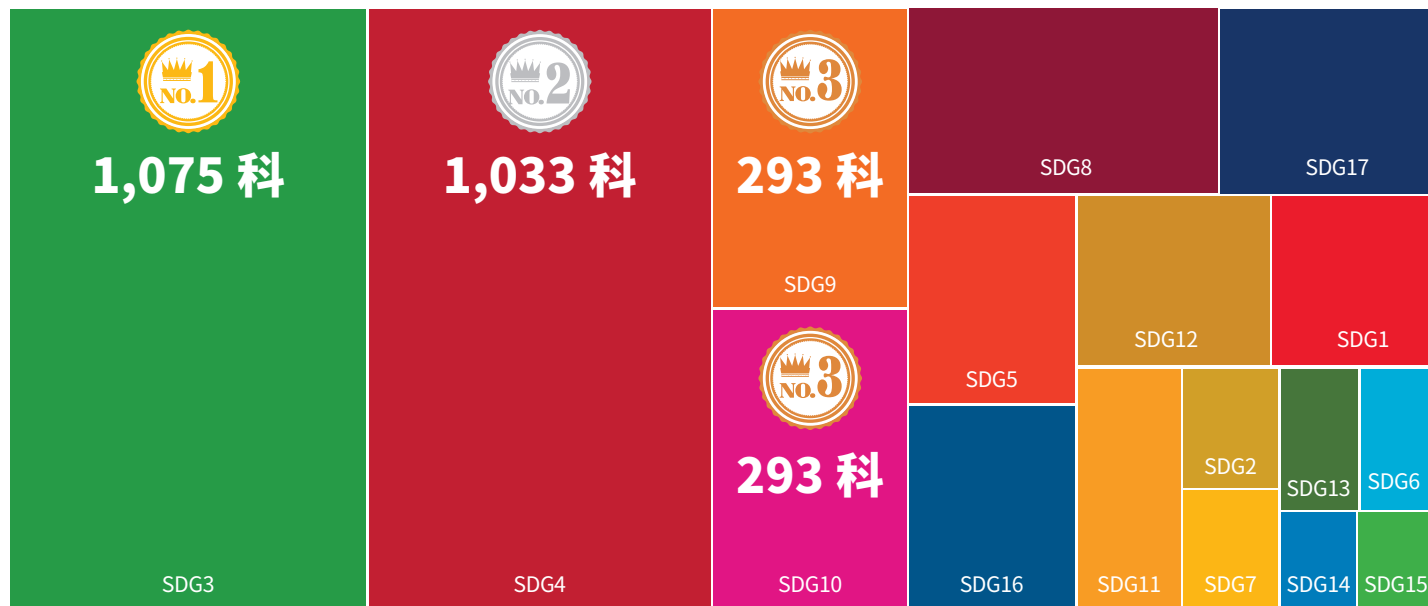




## ● 永續績效 課程

為呼應聯合國永續發展目標 (SDGs) 之實踐，本校鼓勵教師將開設之課程與 SDGs 連結，並於課程中傳達地球永續的概念，將學科專業理論應用於 SDGs 的實踐過程，積極發揮大學功能，培育在未來能將永續發展概念落實於生活與工作日常的學子，一起成為實踐永續發展的一員。

111 學年度本校開設之校級課程多數能與 17 項永續發展目標對應，其中又以對應 SDG3、SDG4、SDG9、SDG10 等項目的科次較多。



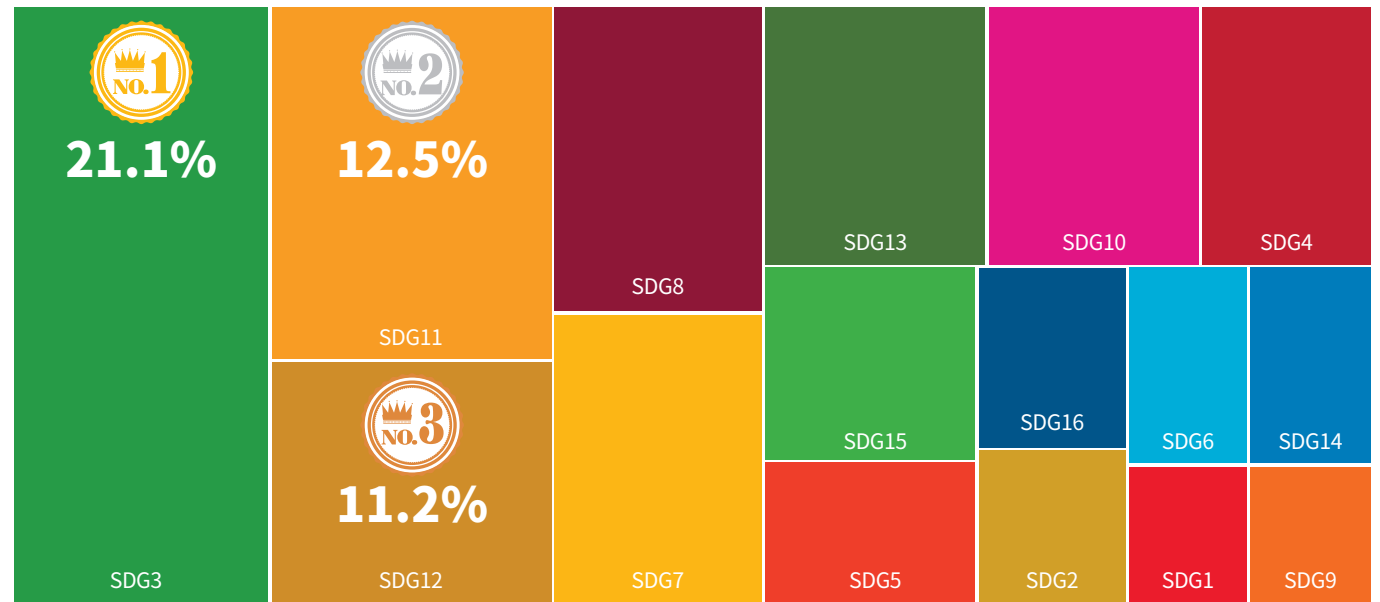


# ● 永續績效 論文 永續研究

近年來本校教師於研究及學術發表之主題，多與全人類永續發展相關，並可對應到相關之永續發展目標。2023年，本校教師所發表之教師學術論文，多數與永續發展目標對應，其中又以對應SDG3、SDG11、SDG12較多。

對應  
SDGs 之論文數

**134**  
篇



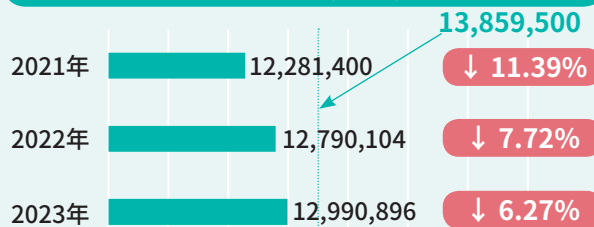
■ SDG1 ■ SDG2 ■ SDG3 ■ SDG4 ■ SDG5 ■ SDG6 ■ SDG7 ■ SDG8 ■ SDG9 ■ SDG10 ■ SDG11 ■ SDG12 ■ SDG13 ■ SDG14 ■ SDG15 ■ SDG16





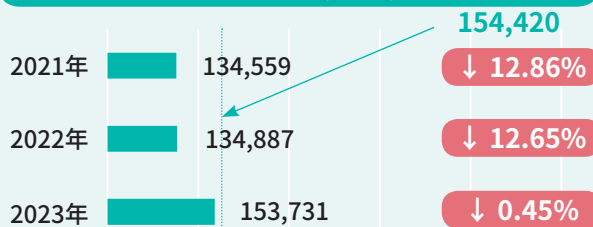
## ● 永續績效 校園節能減碳

### 用電量 (度) 基準年(2020年)



註：下降百分比係為與 2020 年度之數值比較。

### 用水量 (度) 基準年(2020年)



註：下降百分比係為與 2020 年度之數值比較。

2023 年起因疫情趨緩，教職員生上班、上課全部回歸校園，因此在用電、用水量有提升，但因近年執行節能政策，整體用量仍較疫情前降低。

### 111 學年度平均廚餘去化率 / 月

本校自 110 學年度開始試辦將校內廚餘以轉製為益菌土的方式取代統一清運，110 學年度之全年廚餘平均去化率為 75.7%，111 學年度則為 78%，逐年提升去化率，並做妥善運用。









## ● 永續績效 社會影響力

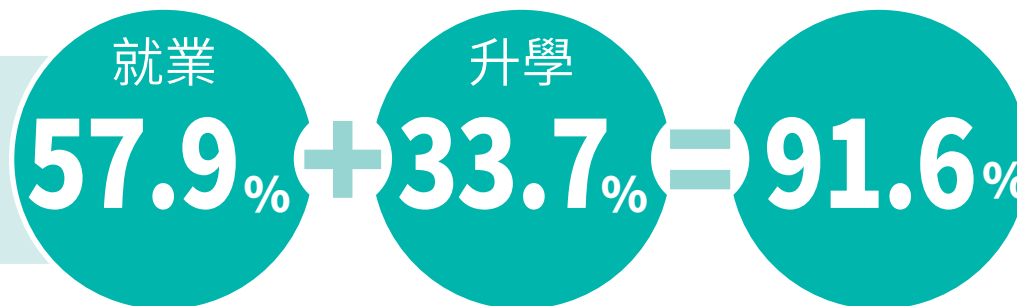
### 2023 年大學社會責任實踐計畫績效



### 畢業生流向調查

調查時間：111 學年度  
調查對象：110 學年度畢業學生

畢業生是學校無形的資產，  
畢業後的發展與本校教育品質及形象息息相關。







# 永續大學

2023 **SDGs**  
SUSTAINABILITY  
REPORT 永續報告書





1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 1-1校史沿革與校務概況 | 1-2校務發展藍圖 | 1-3永續實踐 |

## 1-1 校史沿革與校務概況

### 緣起

十九世紀中葉以後，清廷不敵各國侵略，政府與百姓喪失信心，社會上興起改革與學習列強之聲浪；美國基督教會於此時至中國興辦教育事業，其中之一的監理會於1879年起先後於蘇州創辦博習書院、宮巷書院及上海創辦中西書院，1900年決議合併三書院，以宮巷書院為基礎，於博習書院舊址擴建為大學。1900年12月制定校董會章程，推舉董事長及校長，二十世紀初中國第一所民辦大學東吳大學正式誕生。

東吳大學創辦之初，校址設為蘇州，而蘇州古屬「東吳」地，「東吳為歷來鍾毓之地，地傑則人靈，可造必多，故以命名」；又有清末兩江總督劉坤一於書函中提及「東吳士子從此皆是公門桃李矣」，東吳大學中文校名由此而來。

### 重要年表

- 1900年 創立於蘇州，是中國高等教育史上最早設立的西制大學。
- 1930年 設有文、理、法三個學院共12學系；當年學生數755人為全國基督教大學之冠。
- 1937年 戰爭爆發，受戰事影響，輾轉遷徙。
- 1949年 大陸易幟，國民政府遷臺。在臺校友倡議復校。
- 1951年 籌組董事會，設東吳補習學校，設法政、商業會計及英文三科。
- 1954年 教育部核准恢復法學院，設法律、政治、經濟、會計四系並附設外國語文學系，為臺灣第一所私立大學。
- 1957年 購得士林外雙溪土地及士林鎮公所贈地，開始推動建校事宜。
- 1969年 教育部核准恢復大學建制。
- 1970年 設立城中校區，兩校區統合運作，各有特色。
- 2000年 建校百年紀念，至此本校已有5學院及22個學系。
- 2012年 成立華語教學中心，為臺北唯一結合住宿與學習的華語中心。
- 2015年 設立巨量資料管理學院，為本校第6個學院，並設有學位學程。
- 2021年 巨量資料管理學院學位學程更名為資料科學系，為本校第23個學系。
- 2022年 外國語文學院新設跨領域國際學士班開始招生，開創校園國際化新環境。
- 2023年 校內「友朋步道」、「溪望操場」及校外「有容學舍」落成啟用，為教職員生之校園生活新亮點。



## 東吳精神

養天地正氣  
法古今完人



東吳大學英文校訓 Unto a Full-Grown Man 出自新約聖經以弗所書第四章第十三節，寓意「教育成人」；1929年校政部會議通過楊永清校長提議，以「養天地正氣，法古今完人」為中文校訓。



東吳大學校徽的設計包含中英文校名及校訓。紅黑二色原是法學院的代表顏色，反映了當時強調鐵血精神的時代背景，其後紅與黑則成為東吳的校色，如今校色更有新的詮釋，紅色象徵熱誠，黑色象徵堅毅與包容。

## 目標定位

本校以教學為主、研究兼重，致力於培育兼具專業與社會關懷之人才，發揚校訓中「法古今完人」的精神。過去以「五育並重的卓越教學大學」為本校發展之根基，而後在多年穩健發展的基礎上，進一步以「回饋社會，盱衡全球，以創新思維培養跨域人才之綜合型大學」為本校之定位；為順應世界潮流，自112年起，以「建構培育跨域、跨界多元人才之永續大學」作為本校新發展方針。

為達成自我定位與願景，本校透過完善的品質管理流程，擬定、執行校務發展計畫。並以三個學年為一期程，目前推動中的112-114學年度中程計畫，聚焦於「創新教學與學習品保」、「特色研究與產學合作」、「綠色能資與協力共榮」、「國際接軌與文化交流」、「適性輔導與弱勢扶助」、「提升品牌與務實管理」等六大發展主軸，期望打造勇於創新、落實創意、引導創業之三創優質學習環境，持續培養回饋社會，能於數位科技新潮流與時俱進之適性人才。

## 學校概況

- 學校名稱：東吳大學
- 校長：詹乾隆
- 地址：111002臺北市士林區臨溪路70號  
100006臺北市中正區貴陽街一段56號
- 網址：<https://www-ch.scu.edu.tw/>

- 學生數：15,209人
- 專任教師數：417人
- 兼任教師數：782人
- 職員人數：489人
- 計畫人員數：67人
- 非本校員工人數：約239人

註 1.資料時間：2023年  
2.非本校員工包括保全、保潔及承商派駐本校人員。

## 財務狀況

單位：元

總收入	2,326,121,882
總支出	2,187,905,132
收支餘絀	138,216,750

資料來源：111學年度決算書



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

1-1校史沿革與校務概況 | 1-2校務發展藍圖 | 1-3永續實踐 |

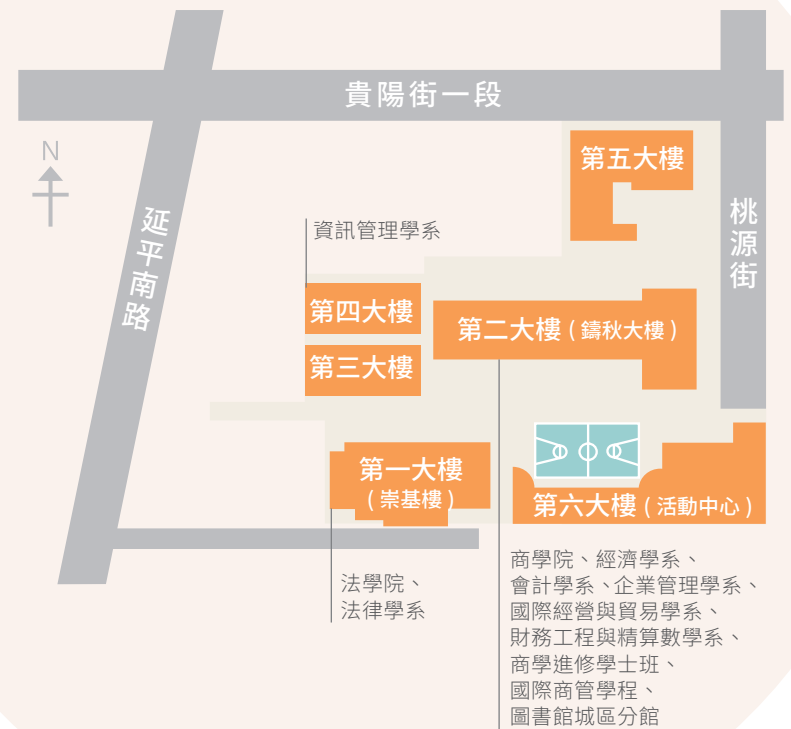
## 校務概況

東吳大學分設「外雙溪」及「城中」兩校區，皆位於臺北市轄內。「外雙溪校區」位於士林區，設有人文社會學院、外國語文學院、理學院及巨量資料管理學院，校區依山傍水，臨近故宮，文化底蘊深厚；「城中校區」位於中正區貴陽街，比鄰政經中樞，設有法學院、商學院及推廣部，地處臺北市政治經濟中心。兩校區皆有著多元豐富的資源，適為學生進德修業、積累智識之所在。

### 外雙溪校區 Waishuanghsi Campus



### 城中校區 Downtown Campus



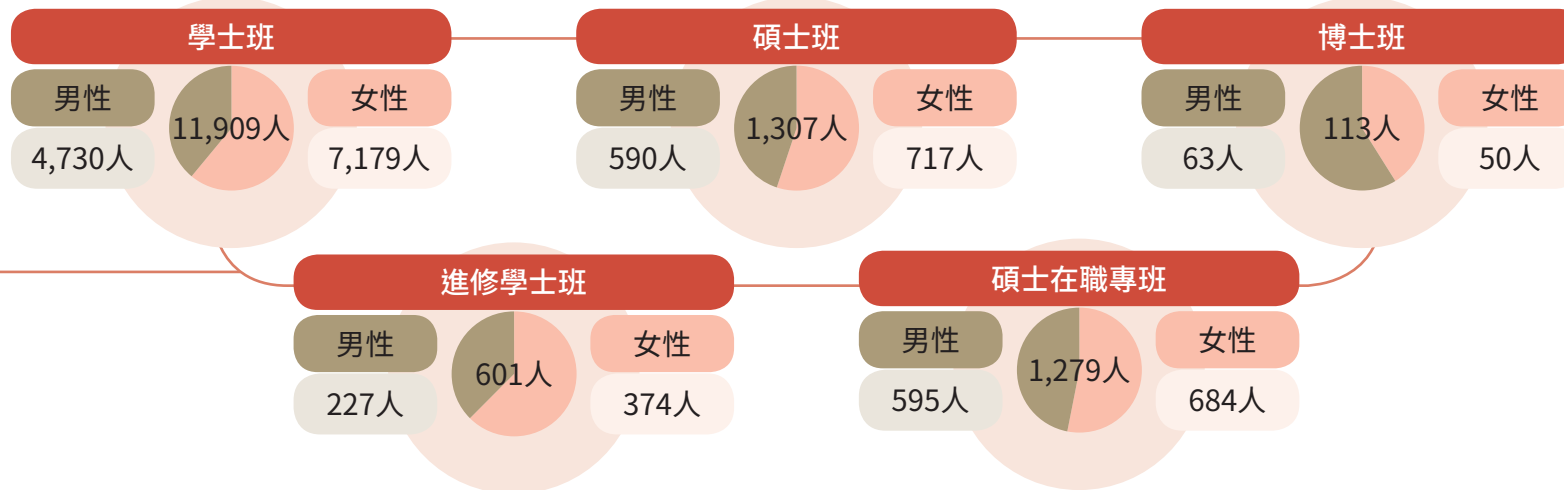




本校秉持優質傳統校風，並堅守校訓「養天地正氣，法古今完人 (Unto A Full Grown Man)」的精神，踏實辦學。董事會立場超然，校務運作制度化，基礎科系完整，教師學有專精且認真教學。在臺復校 60 餘年，已發展成為一所歷史悠久、受社會肯定的綜合性大學。



學生人數概況

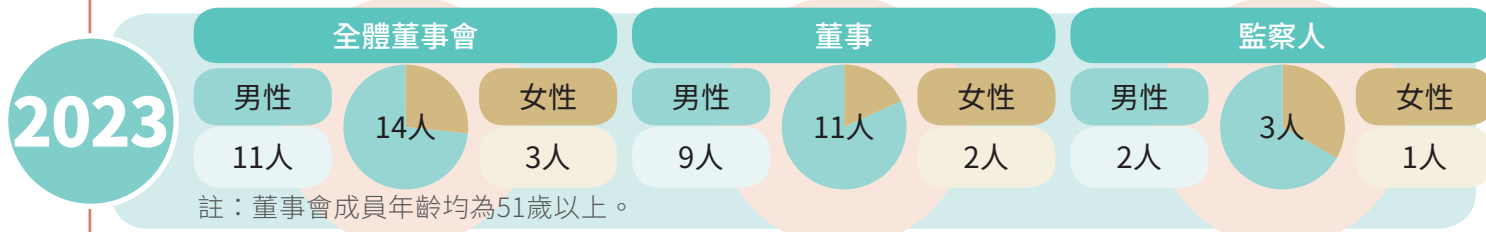
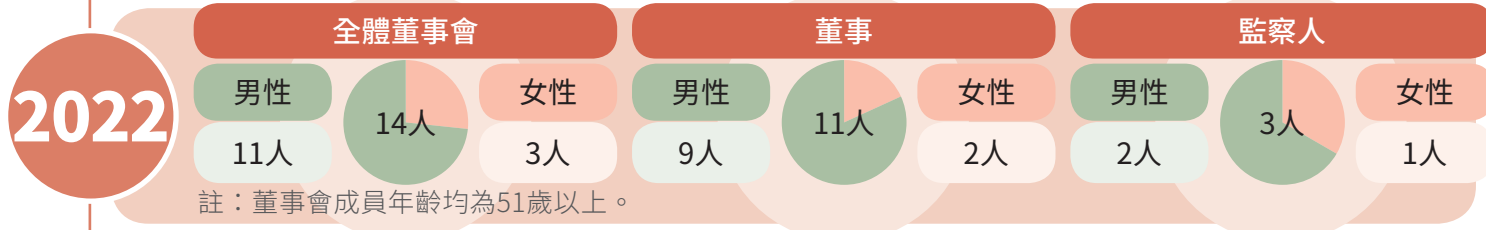
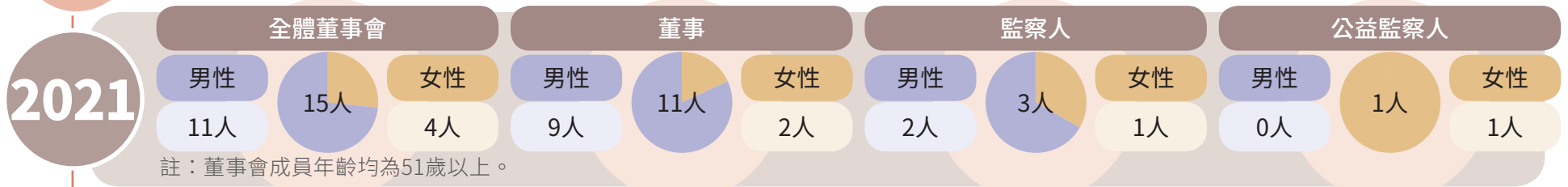


資料來源：112.10月期校庫資訊



## 人力資源

### 董事會 人數概況



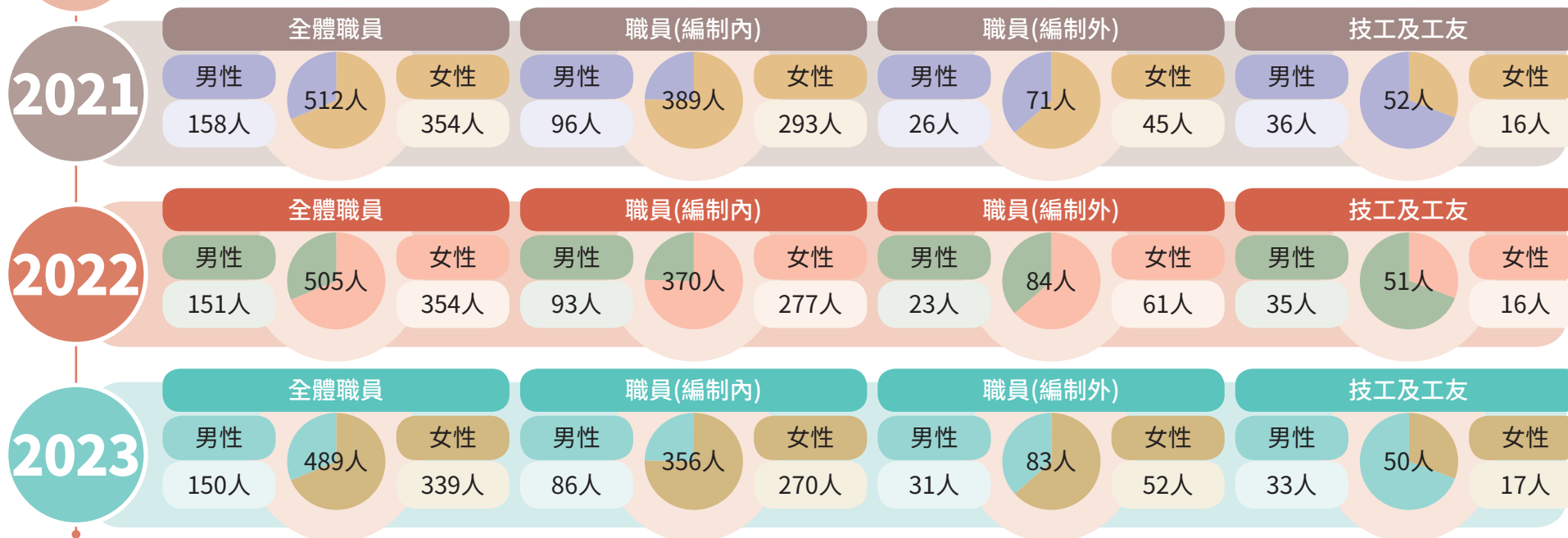
財團法人東吳大學捐助章程  
(含董事會相關規定)

資料來源：110、111.112.10月期校庫資訊



GRI對應：2-6、2-7、405-1

職員  
人數概況 (配合校庫定義，不含各類計畫人員)



職員  
年齡

男性

	未滿 30 歲		30-50 歲		51 歲以上	
	人數	%	人數	%	人數	%
2021	22 人	13.93%	63 人	39.87%	73 人	46.20%
2022	20 人	13.25%	60 人	39.74%	71 人	47.01%
2023	18 人	12.00%	61 人	40.67%	71 人	47.33%

女性

	未滿 30 歲		30-50 歲		51 歲以上	
	人數	%	人數	%	人數	%
2021	68 人	19.21%	185 人	52.26%	101 人	28.53%
2022	71 人	20.06%	182 人	51.41%	101 人	28.53%
2023	56 人	16.52%	179 人	52.80%	104 人	30.38%

資料來源：110、111、112.10月期校庫資訊





### 專任教師 人數概況



### 專任教師 學歷

	學士		碩士		博士		其他	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
2021	3人	0.69%	49人	11.34%	379人	87.74%	1人	0.23%
2022	1人	0.23%	42人	9.86%	382人	89.68%	1人	0.23%
2023	1人	0.24%	31人	7.43%	384人	92.09%	1人	0.24%

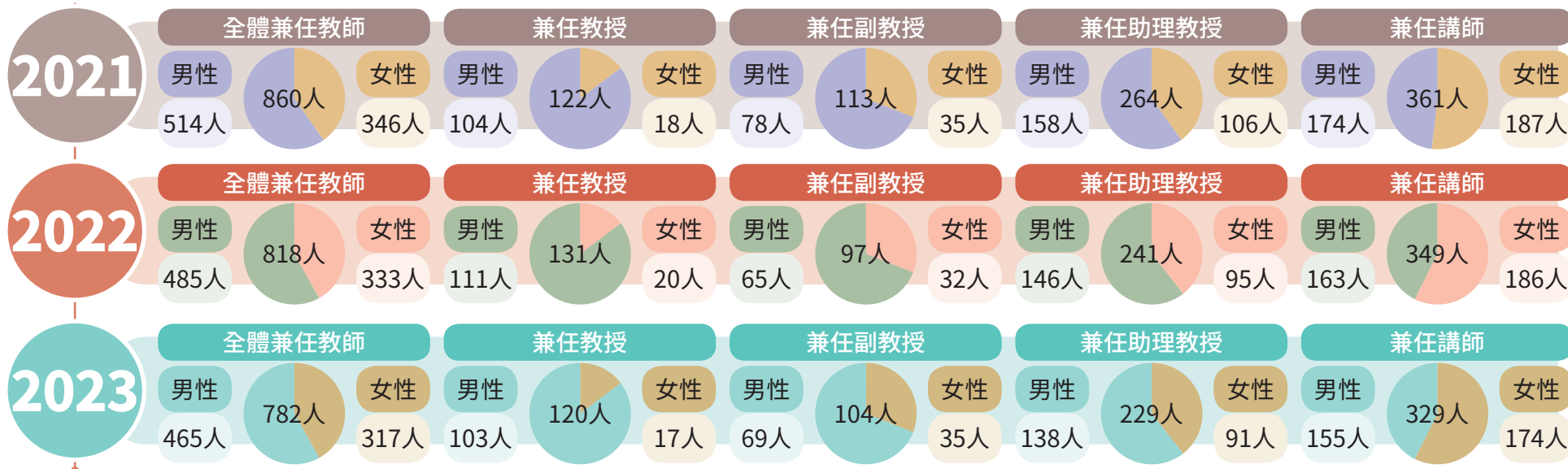
### 專任教師 年齡

	未滿 30 歲		30-50 歲		51 歲以上	
	人數	%	人數	%	人數	%
2021	1人	0.23%	201人	46.53%	230人	53.24%
2022	0人	0%	199人	46.71%	227人	53.29%
2023	0人	0%	198人	47.71%	217人	52.29%

資料來源：110、111、112.10月期校庫資訊



兼任教師  
人數概況



兼任教師  
學歷

	學士		碩士		博士		其他	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
2021	23 人	2.67%	449 人	52.21%	366 人	42.56%	22 人	2.56%
2022	22 人	2.69%	426 人	52.07%	349 人	42.67%	21 人	2.57%
2023	22 人	2.80%	400 人	50.89%	342 人	43.51%	22 人	2.80%

兼任教師  
年齡

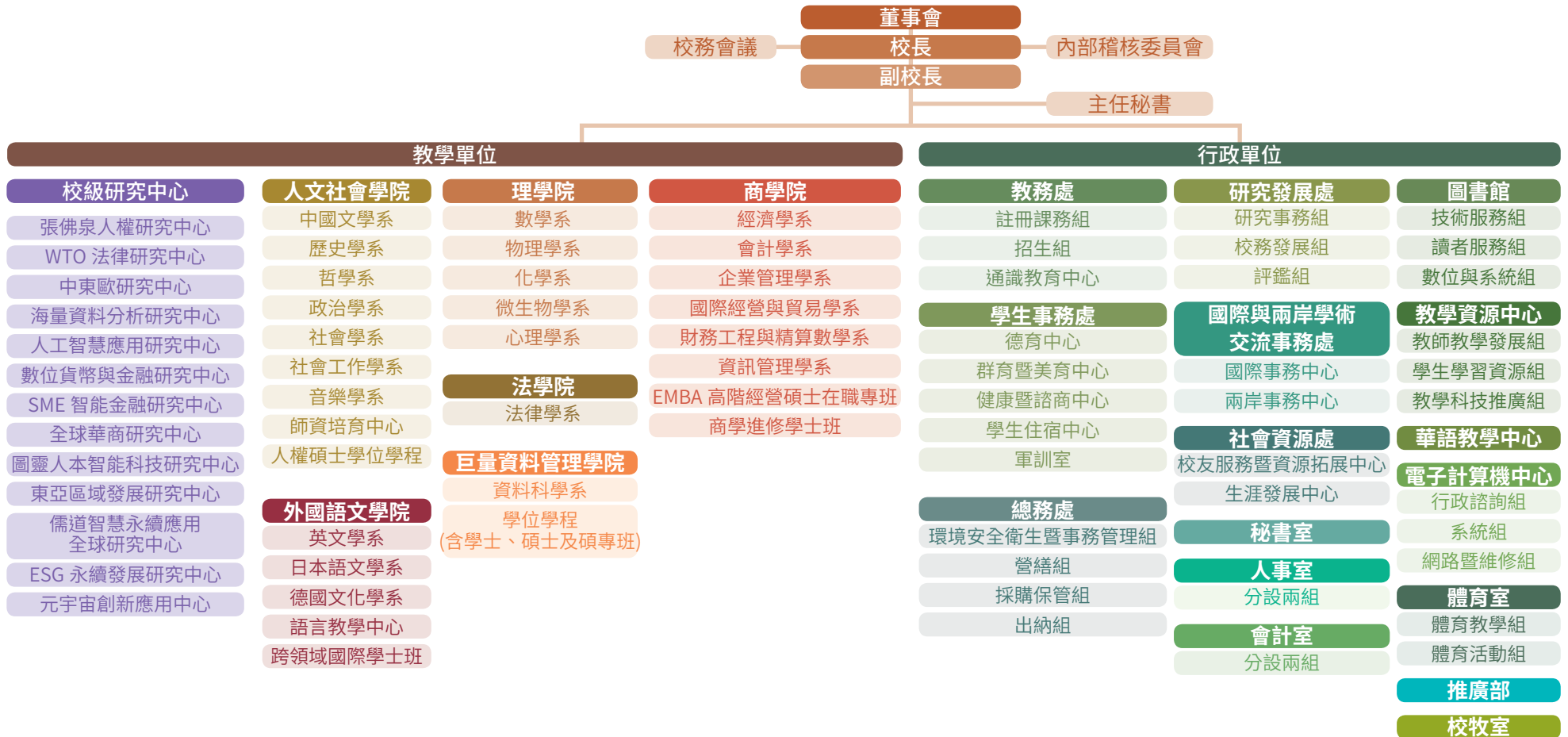
	未滿 30 歲		30-50 歲		51 歲以上	
	人數	%	人數	%	人數	%
2021	13 人	1.51%	360 人	41.86%	487 人	56.63%
2022	11 人	1.34%	345 人	42.18%	462 人	56.48%
2023	11 人	1.41%	298 人	38.11%	473 人	60.48%

資料來源：110、111、112.10月期校庫資訊



## 組織架構圖

本校由校長綜理校務、副校長襄助，並由內部稽核委員會進行內控相關事宜。校內行政單位包括 16 個一級單位，分別掌管學校運作各項事務。教學單位則設立 6 學院，包括 27 個系所、學位學程以及 13 個校級研究中心。







# 1-2 校務發展藍圖

## 定位

建構培育跨域、  
跨界多元人才之  
永續大學

## 願景

打造勇於創新、  
落實創意、引導  
創業之三創優質  
學習環境，培養  
放眼世界、回饋  
社會，能於數位  
科技新潮流與時  
俱進之適性人才





### 以永續發展目標 為校務發展之指引

本校刻正推動之校務發展主軸含括創新教學、特色研究、協力共榮、國際接軌、適性輔導及品牌管理等六大面向，整合校務發展計畫、高教深耕計畫各主軸項目，實踐「社會責任永續」、「經濟發展永續」、「生態環境永續」、「全球夥伴永續」等四大永續目標。新时期加入特色強化之面向，提升大學品牌形象並實踐校務的務實管理，呼應永續大學之目標。





## 校務發展計畫品質管控

本校校務發展計畫考核方式，每學年度以質、量並重的方式進行。

校務發展計畫依內容分為「重點特色計畫」、「基礎維運計畫」，凡列為「重點特色計畫」者，將於單位完成自評後，續送管考小組進行管考；凡列為「基礎維運計畫」者，將由執行單位之一級（學院）完成管考後，將管考結果續送評鑑組進行成果登錄後送校長核定。

### 校務發展計畫管考流程

執行單位自評

一級單位（學院）複評

管考小組考評

校務發展計畫總評會議

校長核定

重點特色計畫

執行單位自評

一級單位（學院）複評

校務發展計畫總評會議

校長核定

基礎維運計畫

### 111學年度計畫管考情形

計畫屬性	計畫件數	佔比
重點計畫	180	64.75%
基本計畫	63	22.66%
免管考計畫	35	12.59%
總計	278	100.00%

註：孳息、校外補助計畫已有管考機制等，列為免管考計畫。

### 111學年度校務發展計畫執行績優單位

#### 行政單位

教務處、學生事務處、總務處、秘書室、會計室、體育室、校牧室

#### 學術單位

商學院、巨量資料管理學院、人權碩士學位學程、化學系、微生物學系、企業管理學系、國際經營與貿易學系、資訊管理學系、EMBA 高階經營碩士在職專班、國際商管學程、資料科學系



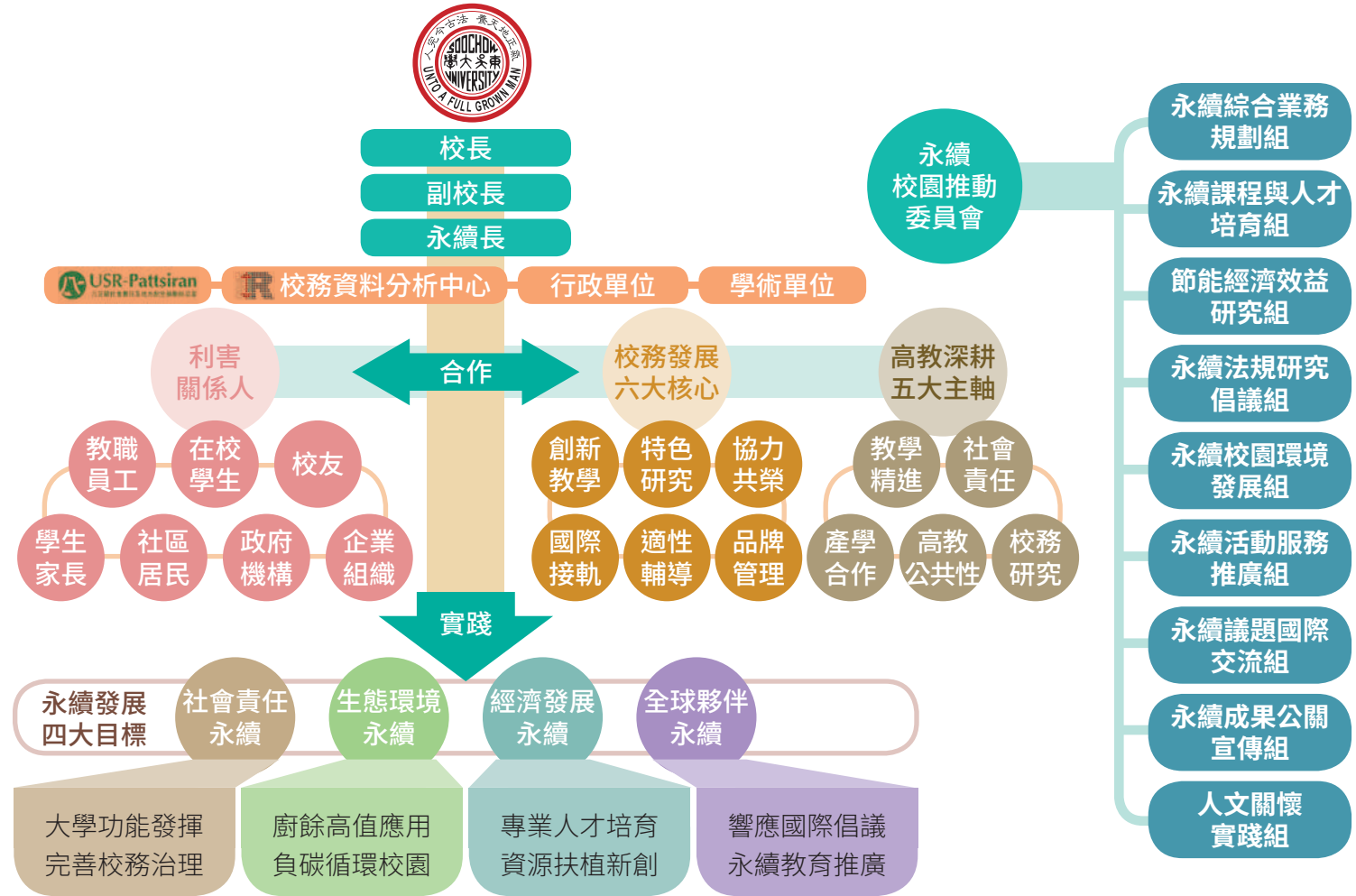


# 1-3 永續實踐

東吳大學擁有百年歷史，如何承先啟後，並於全人類之永續發展過程有效發揮大學的功能，是本校也是各大學所面臨的課題。

近年本校響應聯合國永續發展目標，將之結合校務發展與高教深耕等兩項大型計畫的主軸項目，並以社會責任永續、生態環境永續、經濟發展永續及全球夥伴永續等項目作為學校永續發展的四大目標。

在實踐過程中，由永續校園推動委員會各組負責不同面向的行動策略擬定與執行，除了致力於目標實踐，也落實利害關係人溝通與合作，回應其所關注之議題，也將之作為推動永續的夥伴，所設八芝蘭社會責任及地方創生推動辦公室即為與社會、社區民眾互動的推動單位。





## 永續校園推動

本校實踐永續發展於校務、教學、研究等不同面向，並以「社會責任永續」、「生態環境永續」、「經濟發展永續」、「全球夥伴永續」為目標。實踐過程中，針對各重點項目訂定目標及執行策略，並整合校內跨單位之專業及校內外利害關係人資源投入，每年就實踐成果與成效檢討、改善及修正，做為下一年度實踐的重要參據。

以落實永續校園發展為目標，擬定全校性之行動方向與策略主軸

盤點校內資源及現行方案成效，斟酌補強，並整合跨單位之專業以及校內外利害關係人資源

依內外部單位針對行動成果所提出之反饋修正方向，滾動式修正行動內容，持續推動永續校園

依據不同策略主軸安排主責團隊執行，團隊之間相互合作，完成行動方案之各項目標



為有效整合校內跨單位專業與資源，本校自 2022 年起成立永續校園推動委員會，由來自校內各單位主管及學生會代表組成，並設九個工作分組，在推動永續校園的過程中，由各小組就業管項目整合跨單位的資源與人力進行，同時定期召開推動委員會會議，就永續校園推動之短、中、長程目標進行工作規畫、檢討執行現況與成效及擬定優化方案等，以打造東吳大學的永續校園特色，並同步落實於校務營運，邁向永續大學。



### 東吳大學永續校園推動委員會

主任委員  
/ 校長

副主任委員  
/ 副校長

永續長  
/ 研發長

#### 委員

- 教務長
- 學務長
- 總務長
- 研究發展長
- 學術交流長
- 社會資源長
- 主任秘書
- 人文社會學院院長
- 外國語文學院院長
- 理學院院長
- 法學院院長
- 商學院院長
- 巨量資料管理學院院長
- 人事室主任
- 會計室主任
- 通識教育中心主任
- 學生會會長

永續綜合業務規劃組  
召集人：研究發展長

永續課程與人才培育組  
召集人：教務長

節能經濟效益研究組  
召集人：商學院院長

永續法規研究倡議組  
召集人：法學院院長

永續校園環境發展組  
召集人：總務長

永續活動服務推廣組  
召集人：學生事務長

永續議題國際交流組  
召集人：學術交流長

永續成果公關宣傳組  
召集人：主任秘書

人文關懷實踐組  
召集人：人文社會學院院長



# 校務治理 與營運





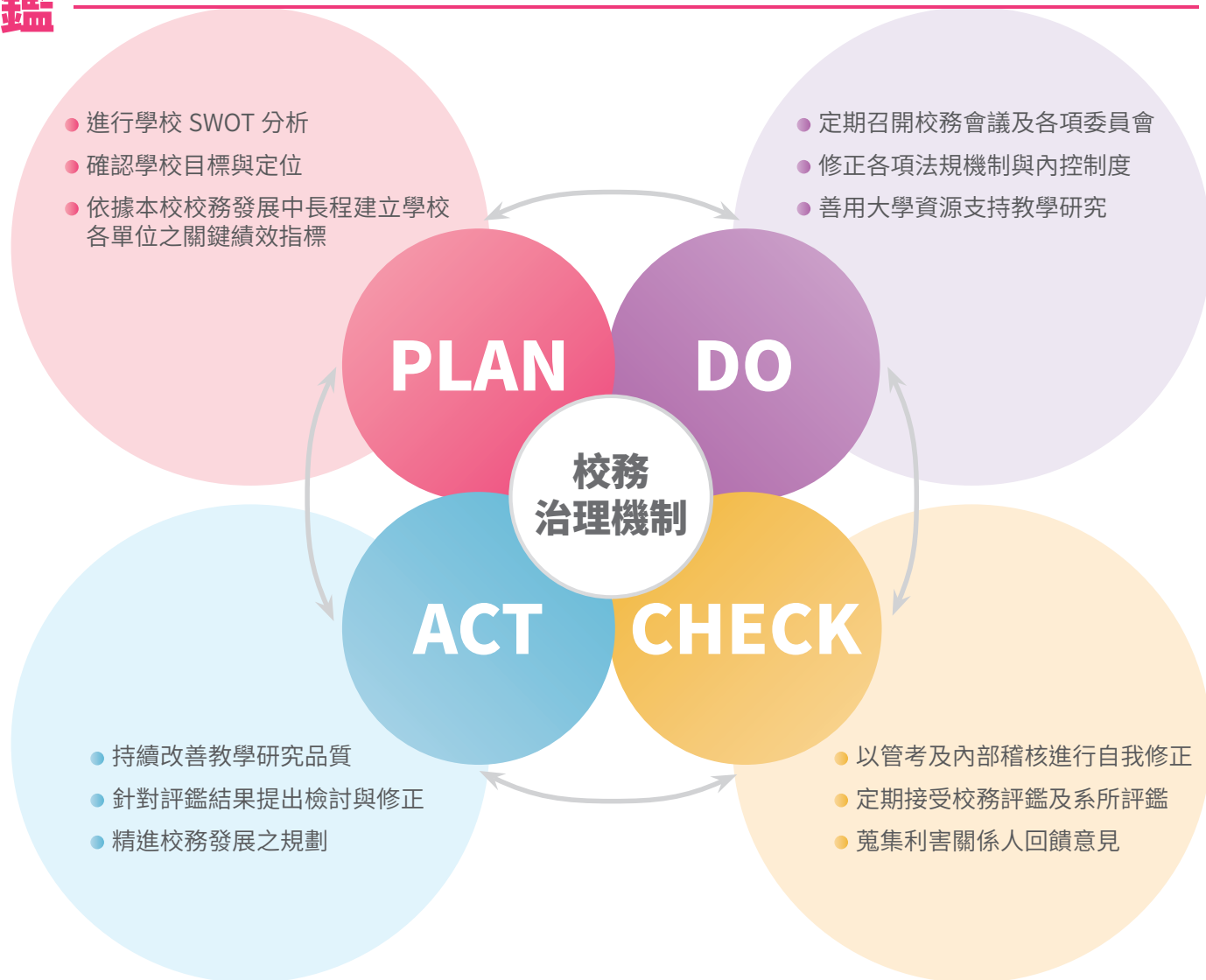
## ● 2-1 校務治理與評鑑

### 治理程序

本校依據「大學法」及「私立學校法」之規範及所賦予之權力，制訂「東吳大學組織規程」，以培育人才、研究學術、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨，並保障校園內之學術自由。

本校組織規程以「校務會議」為本校議決校務重大事項之最高決策組織，校務會議下另設校務發展委員會、規章委員會、預算委員會，分別提供校務規劃與發展之指導方針、研擬重要章則草案、審查年度預算案、審定年度預算修正案及對預算執行成效表示意見。

校務方面由校長綜理，副校長襄助；各單位依業掌內容管理相關校務運作事項，並依內部控制制度進行作業；學校每年度以計畫管考方式考評單位執行績效，並以內部稽核方式檢核內部控制實施情況。





## 校級委員會

本校定期召開校級會議，由各單位代表及教職員生代表共同討論校務運作相關事務，而在校園維運的環境、社會責任及治理等不同面向的重點項目，本校皆設有委員會，由業管單位負責委員會之運作與會議召開，各委員會亦依其性質編列教職員生代表，保障校內成員的權益。各委員會之組成均依組織章程辦理，詳細條文內容亦公告於本校官網。

面向	委員會名稱	負責單位
環境面	衛生委員會	學務處
	交通安全教育委員會	學務處
	總務會議	總務處
	教師職員宿舍分配管理委員會	總務處
	環境安全衛生委員會	總務處
	重大工程籌建委員會	總務處
	永續校園推動委員會	研發處

面向	委員會名稱	負責單位
社會面	招生委員會	教務處
	學生校外實習委員會	教務處
	共通教育委員會	教務處
	學生事務會議	學務處
	特殊教育推行委員會	學務處
	獎助學金暨優秀學生甄選委員會	學務處
	學生獎懲委員會	學務處
	優良導師評選委員會	學務處
	服務學習推動委員會	學務處
	學術研究委員會	研發處
	國際交流委員會	國際處
	性別平等教育委員會	秘書室
	圖書館委員會	圖書館
	電子計算機中心指導委員會	電算中心
	資訊安全委員會	電算中心
	推廣教育委員會	推廣部
共通課程教師複審委員會	體育室	

面向	委員會名稱	負責單位
治理面	內部稽核委員會	校長室
	教務會議	教務處
	承商督導委員會	學務處
	招商委員會	總務處
	教師教學獎勵遴選委員會	研發處
	校務發展計畫管考委員會	研發處
	校務發展委員會	秘書室
	規章委員會	秘書室
	校務會議	秘書室
	教師申訴評議委員會	秘書室
	學生申訴評議委員會	秘書室
	內部控制委員會	秘書室
	教師評審委員會	人事室
	職工評審委員會	人事室
	職工申訴評議委員會	人事室
	教職員工福利委員會	人事室
	軍訓教官申訴評議委員會	人事室
預算委員會	會計室	



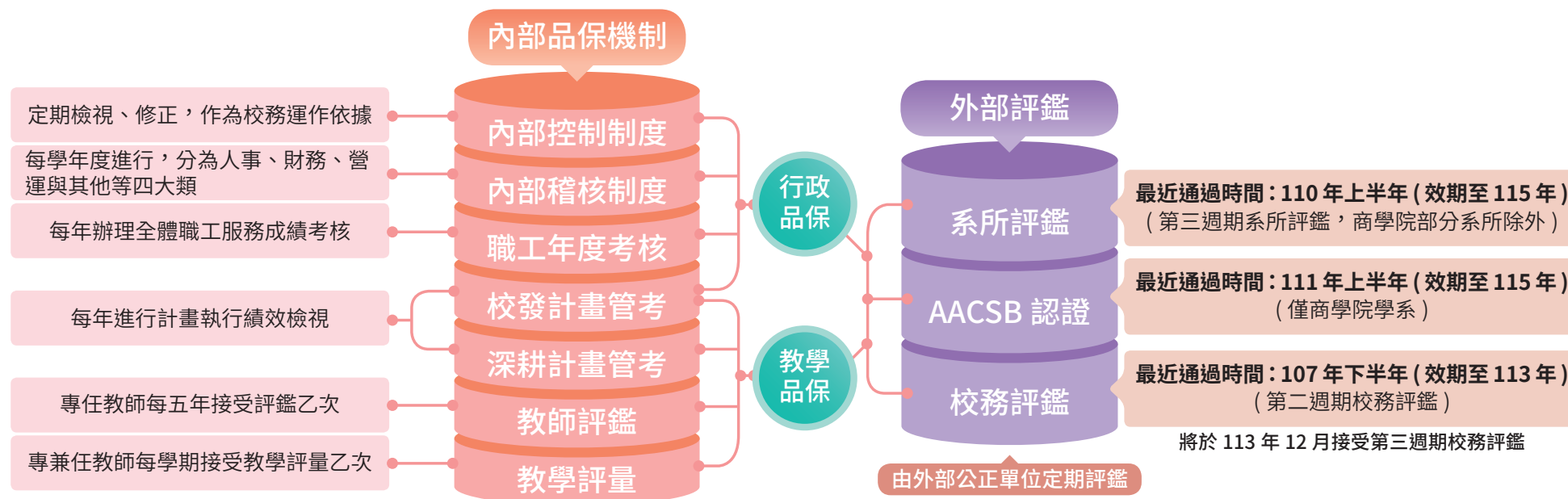
↑ 本校法規彙編



## 檢核與管考機制

為確保教學與行政品質，本校針對不同項目業務，規劃檢核與管考機制，表現優異者擇優表揚，未能符合標準者列入改善輔導項目，追蹤後續、積極修正。

除了內部品保機制之外，本校也定期接受外部考評，包括校務評鑑、系所評鑑及 AACSB(國際商管促進協會) 認證，由外部公正單位認證本校辦學成果與績效。



更多資訊請查閱  
本校官網評鑑專區





## 2-2 風險分析與內控制度

### 東吳大學 SWOT->SOAR 分析

過往本校以自我條件及外部環境評估結果進行校務發展策略規劃時係以 SWOT 分析為主，111 學年度更進一步發展為 SOAR 分析，更能強調改變組織現狀的積極性和可能性，以透過尋找新的資源來創造優勢。

根據 SOAR 分析結果，訂定出本校最佳之校務發展模式，做為新一期程之校務發展焦點。

# S

Strengths 優勢

- 以正統興學，歷史悠久，學術聲望素為優良。
- 師資學養完粹，教學與研究機制與日完備。
- 地處臺北市政經與文教優越地段，與國內外知名學術機構交流頻繁。
- 校友脈絡深遠，對母校具高度認同。
- 財務資訊透明健全，法規制度建立完善。

# W

Weaknesses 劣勢

- 校地校舍空間受限，影響發展規劃。
- 教師學術研究資源與能量仍有進步空間。
- 學生海外學習機會尚待增加。
- E 化系統與科技應用較為不足。

# O

Opportunities 轉機

- 順應高教環境變化，開展東吳特色品牌，傳統形象推陳出新。
- 把握大數據時代來臨，立基巨量資料分析，校務決策更臻完善。
- 因應跨領域人才需求，推展優久大學聯盟，學生學習多元發展。
- 了解地球村發展趨勢，加強全球高教耕耘，國際交流加深加廣。

# T

Threats 威脅

- 少子化問題未曾緩解，跨國招生衝擊日趨嚴峻。
- 政府補助限制甚多且變動甚大，無法確實幫助學校亟需之處。
- 高教環境側重職能教育，傳統基礎學科維運困難。

# S

Strengths 優勢

- 以正統興學，歷史悠久，學術聲望素為優良。
- 師資學養完粹，教學與研究機制精益求精。
- 地處臺北市政經與文教優越地段，與國內外知名學術機構交流頻繁。
- 校友脈絡深遠，對母校具高度認同。
- 財務資訊透明健全，法規制度建立完善。

# O

Opportunities 轉機

- 因應高教環境變化，開展東吳特色品牌，傳統形象推陳出新。
- 順勢大數據時代來臨，深耕巨量資料分析，校務決策更臻完善。
- 洞察跨領域人才需求，推展優久大學聯盟，學生學習多元發展。
- 了解地球村發展趨勢，符合聯合國永續發展目標，加強全球高教耕耘，國際交流加深加廣。

# A

Aspirations 期望

- 各項校務發展規劃順暢進行，例如增設校地校舍空間。
- 爭取更多教師教學與研究資源，使教師能儲備能量，展現教學與研究成果。
- 大幅增加學生國內外實習機會，豐富學生學習經驗。
- 翻轉學科課程架構，增加應用領域，培養學生多元跨域能力。
- 建構永續校園氛圍，強化科技應用，因應未來的潮流與趨勢。

# R

Results 成效

- 以穩健校風為基底，輔以數據分析，建置系統平台，順利推動東吳永續發展目標，所規劃之校務發展目標順利達成，例如校地校舍空間逐步拓展。
- 教師得到豐富之教學與研究資源，以卓越教學與優質研究成為本校孕育人才的厚實資產。
- 拓展國際交流機會，提供師生展才於世界的舞台上。
- 學生得到優質師資的薰陶、跨域課程與多元實務的啟發，成為專業與生活能力俱佳之 π 型人才。
- 各學院營造所屬領域之科技環境。



## 風險因應策略

本校根據 SWOT 分析與 SOAR 分析的結果，盤點出有關校務營運與永續發展面臨的重大議題，將之分為「治理面」、「學術面」及「永續面」三大面向並提出相關因應策略。在策略實踐上，則依據校內學術、行政單位的專業與執掌，規劃出可順應高教變化之校務發展計畫，配合教育部獎補助、校內社會責任實踐計畫等，將東吳大學的資源與特色整合，發揮高教功能，培育優秀人才、善盡社會責任。

因應策略的實踐，由本校教學、行政單位依據專業與業務職掌執行，配合校務發展主軸提報子策略，訂定關鍵成果 (KR) 並編列執行預算，且逐年滾動式修正。藉由此目標規劃、執行、檢討、修正的循環過程，應對大學發展所面臨之威脅與挑戰。





### 風險評估

本校以「風險」作為評斷業務控制作業之標準。每年三月由各單位承辦人針對所屬業務進行風險評估作業，依照業務可能發生之風險衝擊(後果)及風險發生可能性，做出風險矩陣評估，經評估後落於中度以上之風險，即需設置控制作業，用以降低業務風險。

等級	衝擊/後果	危機程度	詳細描述					目標達成	
			形象	人員傷亡	處分方式	財物損失	影響層面		申訴抱怨
1	輕微	低度危機	單位形象受損	人員輕傷	書面說明或回應	10萬元以下	校內某些單位或區域	少數人(10人以下)	對學校財務或聲譽不太會產生負面影響(時間、經費輕微增加)
2	嚴重	中度危機	跨單位形象受損	人員重傷或殘廢	限期改善	超過10萬元、100萬元以下	全校性	多數人(10~50人)	造成財務有形損失或對學校聲譽產生不良影響(時間、經費中度增加)
3	非常嚴重	高度危機	學校形象受損	人員死亡	依法懲處	超過100萬元	擴大至校外	團體(50人以上)	財務上造成重大損失或毀損學校聲譽極為顯著(時間、經費大量增加)

等級	發生可能性	發生機率分類	說明(詳細描述)
			1
2	中(11~50%)	可能	此事件有可能在一年內發生(每年發生1次之可能性)
3	高(51~100%)	幾乎確定	此事件幾乎確定在下一年會發生(每月發生1次之可能性)

### 東吳大學風險矩陣

可能性(L) 衝擊/後果(I)	可能性(L)		
	1	2	3
1	1低風險	2低風險	3中風險
2	2低風險	4中風險	6高風險
3	3中風險	6高風險	9高風險

### 內控制度

本校除了依照人事規章，建立內部組織架構並載明各級主管之設置、職稱、職權範圍、聘(兼)任、解聘及解任等事項外，為合理保障營運效果及效率之提升、報導之可靠性及相關法規之遵循，建立內部控制制度。

內部控制制度由學校訂定，經學校法人董事會會議通過後實施，內容包括：人事、財務、學校營運之作業程序、內部控制點及稽核作業規範。凡有關學校各職能業務事項及作業均依照內部控制制度辦理，並以內部稽核方式檢核內控制度之有效程度，衡量學校營運之效果與效率。

### 內部稽核

本校依教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第15條規定，於校長室配置專任稽核人員2名，並成立內部稽核委員會，聘請相關領域或經驗之教師擔任委員。每學年依據風險評估結果擬定年度稽核計畫，用以檢核內部控制實施狀況，並適時提出改善建議及追蹤改善情形。稽核計畫及追蹤改善情形完成後，作成稽核報告陳報校長，副本併送監察人查閱。

111學年度本校受稽核單位包括教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、社會資源處、國際與兩岸交流事務處、秘書室、人事室、會計室等9個單位，共稽核60個作業，各項被稽核作業大多符合作業規範，但基於使各項作業更趨完善之態度，給予11項改善建議，受查單位接受建議10項(90.9%)。



111 學年度  
內部稽核摘要報告





## 資訊安全

為確保本校資訊資料、系統、設備及網路通訊安全，有效降低因人為疏失、蓄意或天然災害等導致之資訊資產遭竊、不當使用、洩漏、竄改或破壞等風險，特建立資訊安全管理系統 (Information Security Management System，簡稱 ISMS) 以針對業務資料落實機密性 (Confidentiality)、完整性 (Integrity) 與可用性 (Availability) 之保護；另，本校制定資安及個資相關法規，並透過定期辦理教育訓練、內外部稽核，強化教職員生對於校園資訊安全及個人資料保護的意識，並落實於各項校務運行中。111 學年度未發生任何教職員工及學生個資外洩及投訴事件。

### 法規遵循

遵守政府相關法規 (例如：刑法、國家機密保護法、專利法、商標法、著作權法、個人資料保護法等)；校內則有東吳大學資訊安全相關規範，及各項資訊設備管理辦法 (網頁、伺服器、網頁流量)。

### 網路與端點管控

由電算中心進行學校網路骨幹之安全管理，並針對校內人員之個人電腦進行端點之安全防護。另外，監測校內網路使用異常之情形，2023 年共發現 45 起資通違規事件，並依其違規情形將特定 IP、信箱停用，通知使用者及管理員處理完畢後再行開放。

為減少事件發生，電算中心持續辦理資訊安全教育訓練，並積極宣導定期更換高強度之信箱密碼，提升本校同仁對於資訊安全之敏感度。

### 資安人才培育與教育訓練

近年來，資訊安全愈發受到人們重視，所涉及的法律層面也更廣泛，有鑑於此，為發揮本校培育專業人才之功能，本校設立全台最早之法律學系碩士在職專班科技法律組資安專班，將資訊安全、人工智慧等議題法規納入課程，培養整合法律與資訊的跨域人才。

此外，本校電算中心每年固定辦理個資及資訊安全相關之教育訓練，並不定期公告資訊安全重大新聞，提醒教職員生留意防範。

### 近 3 年資訊安全教育訓練辦理情形

	資訊安全		個人資料保護	
	辦理場次	參與人次	辦理場次	參與人次
2021	4 場	289	3 場	231
2022	4 場	339	3 場	251
2023	4 場	342	3 場	208



1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

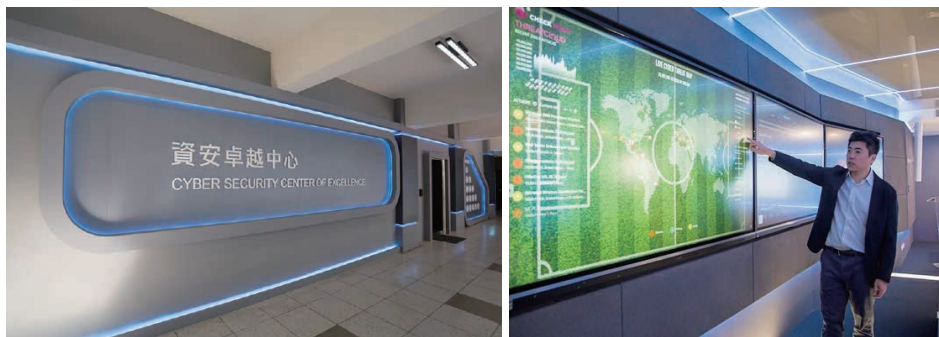
| 2-1校務治理與評鑑 | 2-2風險分析與內控制度 | 2-3教職員職涯發展與訓練 | 2-4學術倫理 | 2-5利害關係人溝通與重大主題鑑別 | 2-6外部聯盟 |

## 資安卓越中心

隨著 5G、物聯網、智慧城市、智慧運輸的快速發展，資訊安全 (Cyber Security) 的保障尤為重要，也是一切發展的前提與關鍵基礎建設，國際機構評估未來足以發展成為一獨立的產業。而我國在 108 年元旦正式實施《資通安全管理法》後，公、私部門對於資訊安全人才之需求均極殷切；有鑑於此，本校於 2021 年成立資安卓越中心並建置資安戰情室，做為資安教育與人才培訓之用。

資安卓越中心與國內外資安相關學術機構合作，引進最新資安教育與培訓課程，例如中心與以色列 ThinkCyber 以及新加坡 CFC-APAC 合作引進整套 Cyberium Arena 資安攻防平台、培訓課程。通過課程之學員由東吳大學、以色列、新加坡三方共同授證。

此外，亦與 TCIC (環奧國際驗證) 簽署合作開授「資訊安全教育訓練系列」課程，內容包括 ISO27001 資訊安全管理系統 Lead Auditor Course、ISO 27701 個資管理 Auditor Course 資安人才培訓與認證、以及 IEC 62443 OT 產業自動化資安標準課程。



資安卓越中心

## 定期清查、稽核

### 資訊安全：

每年度辦理資訊安全稽核，2023 年辦理內部稽核及外部稽核各 1 次，稽核範圍包括本校電算中心所負責的「電子化校園系統」相關活動，與此作業相關之電腦機房實體環境、骨幹網路、電子化校園系統、及管理人員。

### 個人資料：

每年度辦理全校行政、學術各一、二級單位個資清查，111 學年度共計 88 個單位；並定期辦理外部稽核，111 學年度個資稽核範圍為本校一、二級行政單位，共計 46 個。

## 資安外部驗證

本校自 2008 起正式導入資訊安全管理系統，並於 2009 年取得 ISO 27001 第三方驗證，往後每三年進行重審，確保證書持續有效；2015 年進行改版重審取得 ISO 27001:2013 驗證，並持續接受每三年重審至今。





## ● 2-3 教職員職涯發展與訓練

本校作為上千名教職員工之職場，對於人才於本校就職的各個職涯階段，皆有設置相關規則、辦法，除落實公平，也保障每一位教職員的權益。於日常業務中恪守尊重多元、包容平等之原則，積極與各單位、各層級的教職員互動溝通，並透過教育訓練與轉調、輔導機制提升員工能力、適才適所。另外，校內設有教職員福利委員會，增加教職員工之情誼交流，創造友善職場，使教職員皆能安心於本校就業。

### 適用制度與規範

### 薪酬政策與決定流程

	教師	行政同仁
人員聘任	東吳大學教師評審辦法 東吳大學聘任專業技術人員擔任教學辦法 東吳大學客座教授聘任辦法 東吳大學名譽教授聘任辦法 東吳大學專案教師聘任辦法	東吳大學職員聘任辦法 東吳大學助教聘任辦法 東吳大學計畫人員約用辦法 東吳大學工友工作規則
薪資組成	東吳大學教職員工敘薪辦法、 東吳大學教職員工出差、加班、誤餐、值勤等費支給標準 東吳大學教職員工年終工作獎金辦法	
	東吳大學教師授課鐘點及鐘點費計算辦法 東吳大學績優教師彈性薪資實施辦法	東吳大學提升行政人員 外語能力獎勵暨補助要點
評鑑考核	東吳大學教師教學獎勵辦法 東吳大學教師評鑑辦法	東吳大學職工服務成績考核辦法 東吳大學職員獎懲辦法 東吳大學服務傑出職工獎勵辦法 東吳大學工友工作規則
差假、退休	東吳大學教職員工留職停薪辦法 私校教職員退休撫卹離職資遣條例	
	東吳大學教師休假辦法 東吳大學專任教師請假辦法 東吳大學兼任教師請假辦法	東吳大學職員請假辦法 東吳大學工友工作規則
職能提升	東吳大學教師申請 留職講學、研究或進修辦法	東吳大學職員在職進修辦法 東吳大學行政人員教育訓練辦法

本校訂有教職員工薪給及考核獎金標準，教職員工（含最高治理單位和高階管理階層人員）薪資除教師薪資參照公立學校教師之「本薪」及「學術研究加給」標準外，職工薪資依其學歷、資歷也有不同的「專業加給」及「薪資津貼」，且每學年度依其專職逐年辦理晉級調高薪資。

最高治理單位和高階管理階層人員多半為專任教師兼任，惟校長係由東吳大學校長遴選委員會選出建議人選後，送請董事會圈選之。高階主管人員依各管理階層給予不同之「主管職務加給」。

本校訂有教職員工年終工作獎金辦法，明訂教職員工之年終工作獎金以其「本薪」、「學術研究加給」、「專業加給」、「薪資津貼」及「主管職務加給」等總額之1.5個月發放。本校教職員工到職第一天，本校即依政府法令為編制內人員投保公教人員保險並提撥退撫儲金、編制外人員投保勞工保險並提撥勞退金。在其退休時，可領取提撥之儲金和公/勞保養老給付，以保障老年生活。除此之外，本校更為專任教職員工投保團體保險，在職期間發生傷病事故，可給予適當醫療補助。

本校教職員工敘薪辦法為本校聘任人員敘薪及每學年晉薪之依據，為求慎重，該辦法修正時皆先經行政會議討論後，再提董事會審議，通過後報請「財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會」核備再發布施行，程序嚴謹完善。

薪酬最高個人之年度總薪酬與其他員工年度總薪酬之中位數比率：3.23  
 薪酬最高個人年度總薪酬增加之百分比與其他員工平均年度總薪酬增加百分比之中位數比率：0.04  
 註：以 111 學年度 (111.8-112.7) 全校校庫定義之教職員薪資資料計算





## 職涯能力提升

### 教師

#### 新進教師：

每年度定期辦理「新進教師暨創新教學研習活動」，為新進教師介紹學校人事、教學研究資源及相關法規，並安排業管單位詳盡說明，藉由此項活動協助新進教師儘快適應學校、瞭解校內資源與應用，並與其他同仁交流互動。部分因故未能參與實體研習活動之新進教師，則以影片、文件等方式進行說明，確保資訊完整交流。

學年度	新進教師人數	參與研習活動人數
109	27	26
110	21	20
111	30	25

#### 在職教師：

對於在職教師，學校定期舉辦教師教學專業成長活動、補助教師組成教學社群、並針對教師之研究計畫及升等之申請等事項，設有專責單位提供協助。

年度	教師教學社群數
110-1(註)	15
111	12
112	12

註：自 111 年起，教師教學社群補助改為年度補助，110 下學期與 111 上學期為同一年「111 年教師教學社群」

### 職員

#### 新進職員：

每年度辦理新進人員之教育訓練，由各單位介紹新進人員須知，並協助解答於工作中所遭遇之困難，提供分享與交流之機會。

#### 在職職員：

本校鼓勵同仁於工作之餘，積極提升自身能力；除人事室每年固定辦理之教育訓練，也有各單位依其業管開設講座或是課程，各類課程屬性包括專業課程、核心提升、法令課程、行政職能及新人導引，本校職員每學年度應完成 12 小時之教育訓練課程。111 學年度本校共開設 240 堂教育訓練及講座，本校職員每人平均上課時數為 16.79 小時(註)。

若同仁就讀本校各學制學位，皆享有學費或學分費之減免優待，若於推廣部進修課程，則酌收課程費用之半價。同時，學校制定在職進修辦法，以支持同仁安心進修與業務相關之課程、學位。

除了專業能力的精進，本校也鼓勵同仁提升外語能力並參與相關檢定，特制定「東吳大學提升行政人員外語能力獎勵暨補助要點」，提供校內英、日語自學資源及推廣部課程，也依同仁參與通過檢定的情況給予獎勵。

註：此處以符合校庫定義之職員進行採計

## 職場權益

### 身心健康保障

針對全體教職員工，學校依循政府法規並制定更完善的實施計畫，維護全體員工之職場身、心安全。為保障本校教職員工健康及安全，防止職業災害，自 104 學年度起依據職業安全衛生法及勞工健康保護規則等相關法令，辦理全校性專任教職員工健康檢查，除每三年辦理一次全校性免費健康檢查外，亦每年提供編制內及長期約聘僱教職員工健康檢查補助額度（勞工健檢項目優先）。

另，本校健康暨諮商中心亦有提供教職員心理諮商、職安醫師門診等服務，並不定期辦理身心健康之相關講座，關懷同仁的身心理健康。

此外，有關女性同仁生育階段之需求，本校亦有法規給予適當保障。相關政策均定期自評成效並改正缺失，以營造良好友善之職場環境。



### 職涯發展輔導

對於行政同仁之職場生涯，訂定校內輪調機制及輔導制度，適時協助同仁探索職涯方向，解決職場困難，安心為學校貢獻心力。

另，本校設置有「東吳大學教職員工暨其子女就讀本校獎勵辦法」，透過學雜費減免獎勵，除了可鼓勵教職員（含子弟）積極進修、就讀本校，亦降低教職員工負擔。

保障員工健康權益相關計畫		
東吳大學女性工作者母性健康保護計畫		
執行職務遭受不法侵害預防計畫		
人因性危害預防計畫		
異常工作負荷促發疾病預防計畫		
學制	條件	方案
(進修) 學士班	學業平均成績達 70 分或班上前 50% 者	得申請補助學費全部或學費八成
碩士班 博士班	學業平均成績達 75 分或班上前 50% 者	

### 建置溝通管道

每學期舉辦由校長主持之知行座談，邀請一、二級單位主管、秘書及行政人員參與，針對校內行政事務提出建議，並由相關業管單位提出回覆，以促進單位間的溝通與合作。另依法規定，每三個月舉辦一次勞資會議，讓同仁有表達意見的機會。

若教職員於職場遭遇損害權益之情事，則可依其身分別向「東吳大學教師申訴評議委員會」或「東吳大學職工申訴評議委員會」提出申訴，由申訴評議委員會於期限內針對受理之案件進行評議，並做出評議決定，以評議書通知案件相關人員。本校對於評議書內建議之補救措施，亦應立即採行。若教職員工對於評議決定不服，仍可經由再申訴或是訴訟保障權益。

本校 111 學年度 無教師申訴案件 無職工申訴案件

### 福委會制度

本校設有教職員工福利委員會，與外部廠商合作，給予教職員工優惠選擇或活動補助。此外，福委會不定期辦理市集、旅遊活動，讓同仁們在忙碌的工作之餘也能放鬆心情。2023 年 5 月 9 日、10 日，分別於兩校區辦理東吳市集活動，邀請餐車、廠商到校設攤，為本校教職員工生的校園日常增添溫馨與趣味。

福利委員會提供事項			
健康檢查補助	重大傷害慰問	資遣補助	退休補助
增額提撥儲金	教職員工社團經費補助		旅遊活動





## 2-4 學術倫理

作為學術機構，遵循學術倫理之原則為本校對於教師、研究人員及學生的嚴格要求；除依循教育部之相關規定，本校亦有訂定校內法規，並以科技工具等方式強化落實。

### 學術 / 研究倫理

自 106 年起，本校依科技部「補助專題研究計畫作業要點」第 26 點、教育部「專科以上學校學術倫理案件處理原則」第 6 點及「東吳大學教師及研究人員學術倫理教育實施要點」，推動教師與研究人員完成學術倫理課程研習，而本校教師若申請、執行研究計畫，或是撰寫文章，也須遵循研究倫理之規範。

### 學術誠信

為具體落實協助教師審查學生學位論文，預先防範抄襲舞弊等情事，學校採購線上偵測剽竊系統—「Turnitin 論文原創性比對系統」，以嚴格把關論文品質，建構相關審查機制。Turnitin 為目前全球使用率最高的偵測剽竊系統，主要是可以上傳個人論文檔案，於幾分鐘之內自動計算出與本文有相似文字（片段）的百分比率，挑出該段內容及可能的原始出處，協助學生、教師及研究人員自行偵測其文章的原創性，並有助於提升論文的可信度。



#### 法源

- 教育部「專科以上學校學術倫理案件處理原則」
- 科技部「補助專題研究計畫作業要點」
- 東吳大學「教師及研究人員學術倫理教育實施要點」



#### 相關作為

- 學術倫理研習
- 學術倫理課程

111 學年度校內共辦理 2 場  
「學術誠信與研究倫理」研習會



#### 資源與工具

- 臺灣學術倫理教育資源中心平台
- 本校及校外相關誠信與倫理課程
- Turnitin 論文原創性比對系統

另，本校教學資源中心亦於 Taiwan LIFE 台灣全民學習平台開設磨課師課程「大家來練著作拳」，授課對象不限於校內教職員生，亦包括社會大眾。課程由法律系章忠信助理教授主講，以推廣著作權法為目標，並以案例講解方式帶入著作權相關議題。







## ● 2-5 利害關係人溝通與重大主題鑑別

### 利害關係人鑑別

本校依據校務運作各環節中之參與角色，鑑別出七類利害關係人，各類利害關係人與東吳大學的關係緊密而互相影響。本校針對利害關係人以問卷方式調查其所關注之議題及關注程度，並依本校永續報告書之構面分類、整併，本年度持續以 15 個重大主題進行永續報導。





## 利害關係人溝通

利害關係人因其角色差異，所關注的議題、關注程度也有所不同。針對不同利害關係人，本校設有合宜且多樣化的溝通管道與利害關係人互動，並留意不同管道的溝通即時性及溝通頻率。

學生家長		
議題	管道	頻率
教學品質 學習成效 學校聲譽 實習與就業	新生家長座談 學校網頁 校長信箱 東吳校訊	每學年 隨時 隨時 定期

在學學生		
議題	管道	頻率
學習資源 安心就學 教學品質 課程安排 實習與就業 校園環境安全 學習成效	學習成效問卷 課堂反映問卷 學生代表列席會議 東吳 APP 校長信箱 學生諮商 導師關懷 學生事務處	每學年 每學期 / 每門課 每月 / 定期 隨時 隨時 隨時 定期 隨時

校友		
議題	管道	頻率
實習與就業 教學品質 學校聲譽	東吳校訊 校友 / 系友聯誼會 畢業生流向調查 永續報告書	定期 不定期 每年度 每年度

企業組織		
議題	管道	頻率
產學合作 學習成效 教學品質 實習與就業 學校聲譽	學校網頁 職場前輩調查 永續報告書	隨時 每年度 每年度

教職員工		
議題	管道	頻率
教師教學支持 教職員權益保障 產學合作 研究倫理 校務治理 校務發展願景 教育訓練 校園環境安全	公文、電子郵件公告 校務、行政會議 各委員會 主管知行營 知行座談 新進人員教育訓練 東吳 APP	隨時 每學期 / 定期 每學期 / 定期 每學期 每學期 隨時 隨時

政府機構		
議題	管道	頻率
校務發展運作 校務、系所品保 永續校園 學習成效	各項獎補助計畫 校務、系所評鑑 公文	每年度 定期 隨時

社區居民		
議題	管道	頻率
環境保護 社區再造 社會共融	學校網頁 敦親睦鄰活動 學生服務團隊 社會責任實踐團隊	隨時 不定期 不定期 不定期

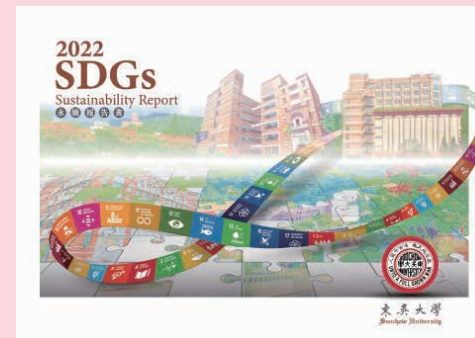


### 利害關係人互動

本校針對校內外不同領域的利害關係人，及其所關注的議題，規劃相對之資訊公開及溝通管道，並定期更新，確保資訊之即時性與準確性。現有之資訊公開管道包括本校官方網站、臉書、電子郵件、東吳校訊、院系友專刊及 YouTube 平台等不同社群媒介。

此外，本校亦於校內設有校長信箱，並於網站、行動 APP 設置反映專區，供各方利害關係人透過線上、線下方式表達意見與建議，並由業管單位回覆處理。

### 報告刊物



行動服務



影音平台



官方網站



2024年中，本校透過官方網站澄清有關社群軟體上以本校名義發布訊息之事件，告知利害關係人該帳號非為本校官方帳號，以正視聽。

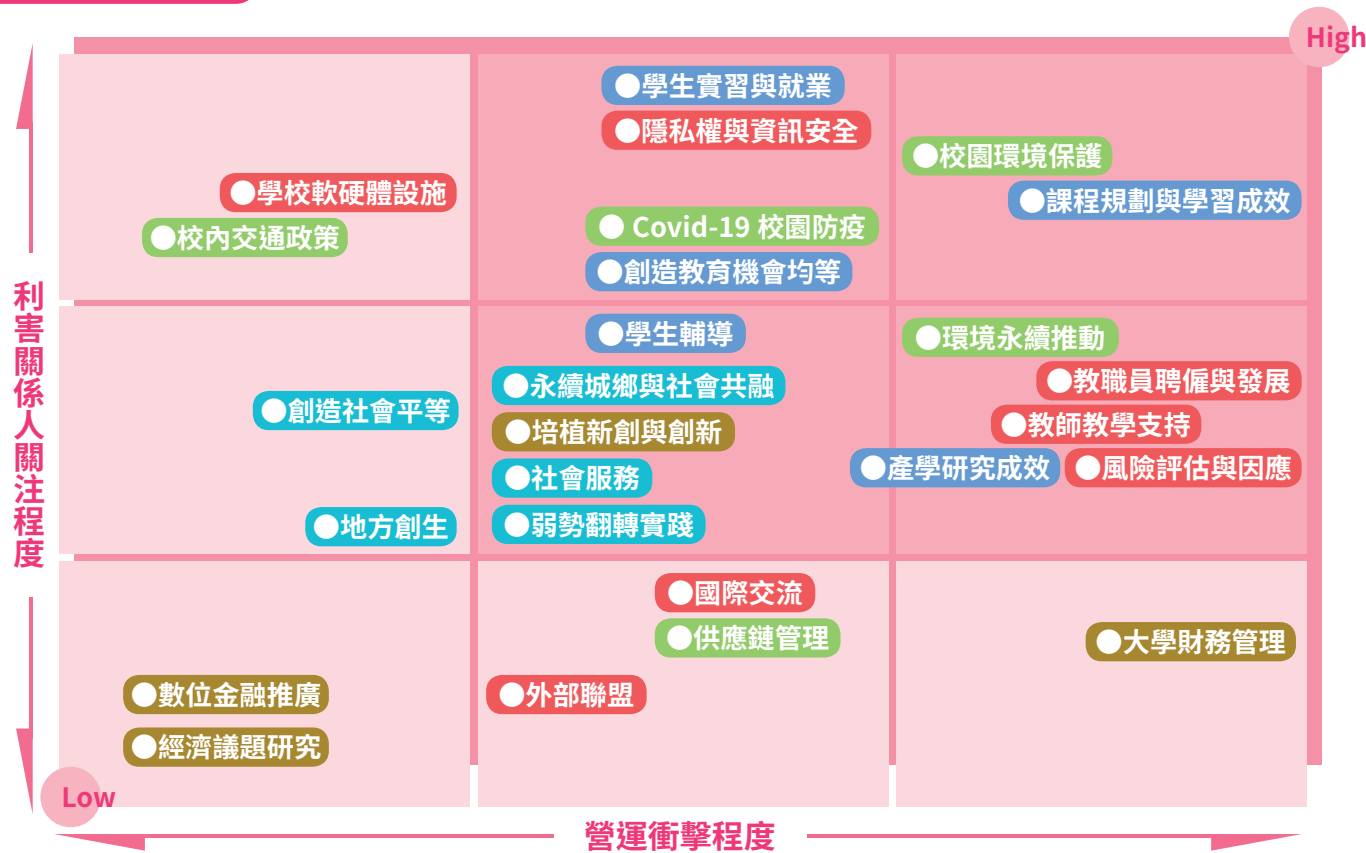




## 利害關係人與重大主題

本年度之永續報告書持續以校務運作說明及重大主題報導等兩面向進行，首先針對利害關係人問卷調查結果，統整出 26 個利害關係人所關注之議題，依據利害關係人關注程度與議題對於校務營運之衝擊影響，篩選出 20 個重大主題，將性質相近之議題整併後，歸納為 15 項重大議題，分類對應至永續報導的五大構面，並將於後續篇章進行相關資訊揭露。

### 重大議題矩陣圖



### 五個面向

- 校務治理與營運
- 人才培育與辦學績效
- 環境永續與管理
- 社會責任與地方創生
- 財務管理與經濟永續

註：利害關係人關注程度，係依據利害關係人問卷調查結果。（截至112年12月）



## 價值鏈衝擊

●直接衝擊 ○間接衝擊

永續主題	重大主題項目	GRI 特定主題	價值鏈						
			主要活動				輔助活動		
			打造東吳特色品牌	教學研究資源投入	教學品質學習成效	學術研究績效成果	實踐大學社會責任	教職員工聘僱管理	校園環境安全維護
經濟	大學財務管理	201-1 201-4	●					●	
	數位金融推廣	自訂主題							
	培植新創與創新	自訂主題	○	●		●	●		
環境	校園營運日常	自訂主題	●		○	○		●	●
	校園環境保護	302-1	○	○				○	●
	環境永續推動	304-4 306-1 306-2 306-3	○	○			●	○	●
	供應鏈管理	204-1		○				●	●
社會	創造教育機會均等	自訂主題	●	●			●		
	課程規劃與學習成效	自訂主題	○	●	●	●			
	學生實習與就業	自訂主題		●	●		○		
	產學研成效	201-4	●		●	●		○	
	永續城鄉與社會共融	413-1	●				●		
	社會服務	自訂主題					●		
	創造平等社會	自訂主題	○				●		
地方創生	自訂主題	○				●			



## 價值鏈衝擊

●直接衝擊 ○間接衝擊

	價值鏈						
	主要活動					輔助活動	
	打造東吳 特色品牌	教學研究 資源投入	教學品質 學習成效	學術研究 績效成果	實踐大學 社會責任	教職員工 聘僱管理	校園環境 安全維護
利害關係人							
在學學生	●	●	●	●	○		●
教職員工	●	●	●	●	○	●	●
學生家長	○	●	●	○			
政府機構		○	○	○	○		
企業組織	○		●	○	●		○
校友	●		●	●	○		
社區居民		○			●		○
SDGs 對應							





## 2-6 外部聯盟

### 國內外聯盟

為提升學校能見度及彰顯高教價值，本校積極發起、參與大學聯盟，以及響應外部倡議活動。2012年，由本校首先邀請北部8所私立大學組成優九聯盟，其後陸續有學校響應加入，因此於2016年更名為「優久大學聯盟」，運作至今已十餘年、成員學校有來自北部、中部共13所私立大學，聯盟定期召開校務相關之委員會，交流辦學理念與成果，相互借鏡、學習，發揮私校之高教影響力。此外，本校也參與國內高教相關團體如社團法人臺灣高等教育學會、臺灣校務研究專業協會擔任團體會員理事、臺灣綠色大學聯盟等，與國內其他學校交流、相互學習，精進辦學及校務發展。2023年12月，本校與財團法人台灣永續能源研究基金會簽署「大學永續發展倡議書」，並承諾推動「健全大學治理」、「發揮社會影響力」、「落實環境永續」，以推動SDGs為己任，持續發揮影響力。

### 國際交流

為拓展學生國際視野、鼓勵學習交流與合作，本校長期與多所國際大專校院簽訂合作協議，除了鼓勵本校師生赴外研修，也提供豐富學習資源接待來自各地的優秀人才。

截至2023年底，本校共與境外39國/地區（亞洲16，美洲5，歐洲16，大洋洲1，非洲1）369所，包含國際232所（亞洲119、美洲38、歐洲68、大洋洲6、非洲1）及兩岸137所大專校院建立「合作協議」，與其中三分之二以上學校進行雙聯、學生交換、來校研修、專班、營隊、學者互訪等形式之實質交流合作，提供學生更多元赴外學習選擇。此外，本校也參與多個國際組織，強化學術交流網絡，並汲取各校國際化成功經驗，應用於本校之國際交流事務。

聯盟名稱 本校身分(2023年)

優久大學聯盟 會員

社團法人臺灣高等教育學會 會員

臺灣校務研究專業協會 團體會員理事

臺灣綠色大學聯盟 會員

亞洲基督教高等教育聯合董事會(UB) 會員

國際基督教衛理公會大專校院聯盟(IAMSCU) 會員

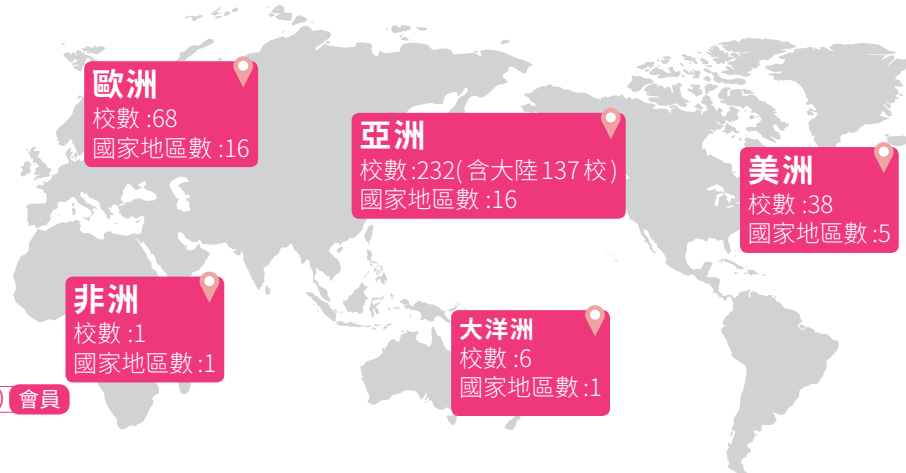
亞太大學交流會(UMAP) 會員

臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇(SATU 校長論壇) 會員

亞太衛理公會教育機構聯盟(APAMEI) 會員

臺美高教聯盟(CSAT) 會員

亞洲基督教大學協會(ACUCA) 會員





# 人才培育 與 辦學績效





	教學支持	人才培育	推動產學研究
篇章	課程規劃與學習成效	創造教育機會均等、課程規劃與學習成效、學生實習與就業	產學研成效
說明	大學最重要之功能，即是善盡作為高等教育機構之責任，培育專業人才。東吳大學傳承百年的優良辦學風氣，積極創造教育機會均等，協助學生安心就學，對於校內課程規劃以學生學習為導向，注重能力培養與跨域學習，並積極推動學生參與實習，以及協助就業準備，以培養未來社會專業人才為己任。		
承諾	提供教師教學過程之支持與精進措施。	落實教育機會均等，培養可為社會貢獻之專業優秀人才。	發揮大學學術功能，將專業理論知識實際應用，並與政府、業界合作創造雙贏與社會發展。
政策	配合本校校務發展計畫，以培育跨域優質人才為己任。自招生入學階段起落實教育機會均等，消除經濟不利因素影響就學之可能，以專業化招生公平選拔人才。規劃完整課程地圖與學習輔助配套，追蹤學生學習成效與教師評價，並適時施行輔助措施。針對高年級學生與畢業校友，提供生涯規劃輔導與能力培訓，並以畢業校友反饋作為學校、學系未來教學規劃精進之參考。此外，鼓勵本校師生投入專業研究與發表，提高專業能量。		
相關單位	各學院系、教務處、人事室、教學資源中心	各學院系、教務處、學務處、社會資源處	各學院系、各研究中心、研究發展處
行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵組織教師社群、共學活動。</li> <li>定期辦理教師研習或教育訓練，提升專業及教學能力。</li> <li>針對教師教學表現獎優扶弱，維持一定教學品質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>創造教育機會均等，落實於招生與就學各階段。</li> <li>開設跨院系課程，培育跨域人才。</li> <li>追蹤學生學習成效與反饋，並有相關回應。</li> <li>結合校友力量，傳承就業經驗並進行職涯輔導。</li> <li>追蹤畢業生就業發展，發揮母校支持角色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃機制鼓勵師生參與產學合作與學術研究，發揮專業。</li> <li>學校提供資源支持研發與創新。</li> </ul>
達成績效	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年教學評量結果不佳教師接受輔導比率均為 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃經費作為獎助學金，2023 年自籌金額持續超過 6,000 萬元。</li> <li>開設多元跨域課程，包括 8 個學程與 51 個第二專長模組</li> <li>「東吳師友計畫」共開設 15 堂好學講堂，由畢業校友分享經驗，與在校生連結，共有 1,598 人次參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校教師發表於著名期刊篇數逐年增加，2023 共計有 200 篇。</li> <li>2023 年執行各類計畫共 244 件，經費為 329,864,125 元，均為三年內最高。</li> </ul>





## 3-1 創造教育機會均等

東吳大學作為高等教育機構，致力推動及保障學生的教育機會均等。透過在經濟、課業等不同面向的輔助，使學生可以無後顧之憂地學習，而不受其他外在因素影響學習權益。2023年，持續於學生入學、就學各階段採取不同方案，協助學生順利進入大學並完成學業。

### 招生入學

### 招生專業化

本校自108年起加入教育部「大學招生專業化發展」計畫，透過各項機制，推動學校於招生階段作業，定期與高中端互動，透過育才與選材的兩端的對話，開創合作。另外，積極優化本校教師評審擢才相關知能和選才機制，並以考生的回饋作為精進與調整的參考，確保本校於招生過程能落實公平公正，適才適所。

### 甄試補助

為鼓勵優秀學子參與本校的入學甄選、並提高就讀意願，本校制定「東吳大學招生報名費及應試相關費用補助要點」，針對(中)低收入戶學生，以免除甄試報名費用、補助交通費及住宿費，以及部分學系針對弱勢生規劃優待方案，或於各審查階段予以擇優加分方式，以降低經濟負擔及社經文化背景不利條件對於學生報考本校之影響。



### 減免報名費用

參與大學個人申請、大學特殊選才或四技二專甄選等管道之(中)低收入戶考生，予以免繳甄試報名費。各項自辦招生考試之報名費，予以低收入戶學生免繳、中低收入戶學生減收優惠。

### 補助甄試成本

參與本校學士班個人申請第二階段指定項目甄試之中(低)收入戶學生，由學校補助甄試當天之來回交通費及當天或前一天之定額住宿費。

### 提供弱勢加分

在個人申請之管道中，由學系針對(中)低收入戶考生擇優(1-2名)於學系選定之甄試項目依比例加計得分，藉以提高經濟弱勢同學錄取就讀之機會。

### 降低不平等

除提供原住民及身心障礙學生就讀學士班名額，亦參加身心障礙甄試委員會，提供身心障礙弱勢學生得以依潛能充分發展之機會，降低不平等之情形。



## 在學期間

為協助社經文化背景不利之學生能夠安心就學，本校於在學期間提供不同面向之學習輔助：輔助方案包括全額、部分學費補助、協助就學貸款申請、提供校內工讀與學習服務名額及各類獎助學金。另外，校內也提供急難救助金，可協助遭遇突發變故之學生解決燃眉之急。

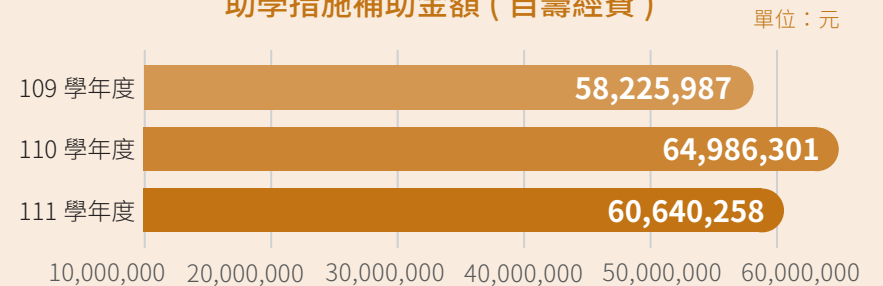
## 助學方案

109-111 學年度配合大專校院弱勢學生助學計畫之助學措施補助人次

學年度	性別	生活助學金	緊急紓困助學金	校內住宿優惠	工讀助學金	研究生獎助學金	合計	總計
109	男	135	145	22	1,041	427	1,770	4,967
	女	320	268	87	2,044	478	3,197	
110	男	50	82	32	1,015	488	1,667	4,570
	女	102	148	64	2,102	487	2,903	
111	男	54	44	27	1,137	474	1,736	4,915
	女	107	81	57	2,385	549	3,179	

資料來源：歷年校庫資訊 單位：人次

109-111 學年度配合大專校院弱勢學生助學計畫之助學措施補助金額 (自籌經費)



註：近年教育部補助款增加，本校以自籌款配合弱勢學生助學計畫，保障學生安心就學。

## 獎助優秀學生

本校提供優秀學生各類獎學金，獎勵學生提升學習成效，鼓勵學生積極於學業發揮。

註：調整富蘭克林計算年度->學年度，合計金額隨之更動

109-111 學年度各類獎學金發放情形

單位：元

學年度	優秀新生		優秀學生	富蘭克林雙學位	其他各類 (研究生獎學金)	合計
	學士	碩博士				
109	1,590,420	5,897,600	5,181,000	7,175,000	647,140	20,491,160
110	1,575,540	6,324,480	5,144,000	6,400,000	791,530	20,235,550
111	1,680,040	5,460,660	5,146,000	4,225,000	649,780	17,161,480



## 3-2 課程規劃與學習成效

### 創新課程規劃

本校設有全校性及各系所之課程委員會，針對全校共通課程以及系所專業課程架構定期檢討，並隨著時代發展調整核心內容，以及因應社會脈動改變課程型態，推動多元專業課程，培養符合社會需求的跨域人才。

近年來，每年都有近千人次學生獲得修讀雙主修、輔系或是跨領域學程資格，在本科專業外獲得更多知識。此外，因應數位時代潮流，本校開設數位學習課程，提供學生不同的修習方式與內容，吸引學生踴躍選讀。111 學年度開設之線上課程共 84 門，修習學生達 4,500 人次以上。

### 跨領域學程

近年，本校各學院、系之間，也以特定主題為目標，開設跨領域學程，提供學生在雙主修、輔系之外的另一種多元學習選擇。並隨著學術、經濟之發展調整課程內容與教學目標，除了強調專業能力培養，也開設有全英語之專業學程，同時培養修習學生的外語能力。

111 學年度，本校共開設八個跨領域學程，新獲核准修習跨領域學程學生則有 200 人以上。

近 3 學年度本校修讀雙主修、輔系及跨領域學程學生數

學年度	雙主修	輔系	跨領域學程
109	295	266	312
110	294	305	312
111	349	313	245

111 學年度本校跨領域學程

財務金融學程	人權學程	創意人文學程	非營利組織管理學程
金融科技學程	國貿管理全英語學程	財經全英語學程	東亞人文社會研究全英語學程





## 第二專長

本校自 108 學年度起推行第二專長課程，由各學院以能力為設計目標開設課程模組，每個模組為 12-18 學分，學生可修讀非所屬學院的第二專長課程，修讀完畢後於畢業證書上加註第二專長名稱。

各學院規劃的第二專長課程模組不侷限於單一學系推出，可跨系合作開設，依據不同系所專長設計課程，引導學生跨域學習，培養未來多元的競爭力。

近年本校所開設之第二專長課程模組數已達 50 個以上，提供學生更多元的課程選項，在本科系的專業外進行跨域學習。

近 3 學年度第二專長課程模組數

開設學院 / 學年度	人文社會 學院	外國語文 學院	理學院	法學院	商學院	巨量資料 管理學院	通識教育 中心	總計課程 模組數
109	12	4	7	3	10	1	1	38
110	16	6	7	5	14	2	1	51
111	16	7	7	5	13	2	1	51

## 雙語教學

隨著外語能力重要性日益提升，雙語教學也成為我國近年來推廣教育所重視的議題之一，2021 年東吳大學商學院入選教育部「雙語學習重點培育學院」，為北部私校商學院唯一入選之重點培育學院，並於 9 月份正式啟動雙語計畫。2022 年校級「雙語學習推動中心」正式成立，以商學院 6 個系所合作為主，進行 EMI 課程之開發與長久經營，達成「強化學生英語力，推動全英語授課，整體提高高教國際競爭力」之願景。目前雙語學習推動中心已有 1 個全英語碩士學位學程、2 個大學部全英語學分學程，並在各系皆開設全英語專業課程。

近 2 學年度全英語課程開課情形  
(含 EMI 課程)

	開課數	修課人次
110	143	4,958
111	167	6,526



## 東吳師友計畫

本校自 110 學年度啟動「東吳師友計畫」，由社會資源處與東吳傑英會共同辦理。「東吳師友計畫」以優秀校友為導師，帶領學生從經驗分享或近身學習中，拓展人生的格局與視野，在態度、價值培育中獲得正向啟發。校友導師能藉實務經驗啟發學生，激盪彼此火花，並接觸新思維，瞭解年輕一代的想法，成為亦師亦友的角色，教學相長。

「東吳師友計畫」分為「好學講堂計畫」及「好師 Mentor 計畫」兩大主軸；「好學講堂計畫」邀請已畢業之優秀校友擔任講座師資，透過通識學分課程，建立校友及在校學弟妹共學平台，分享校友之個人經驗、人文關懷與遠見視野等，建立生涯學習典範。課程除修課學生，亦開放非選課生與其他校友可參與旁聽，增加互動與創造學習機會。「好師 Mentor 計畫」則是由來自各領域的校友導師，建構有別於課堂專業的學習，分組與學子深入交流，增強面向職場所需的共通能力，近身學習校友導師之人格風範、觀念與格局，以「抗逆、賦能、啟發、鼓勵」四大功能，讓學弟妹在閱歷分享與貼身學習中，培養健康正面的人生與職場態度。

### 近 3 年好學講堂計畫舉辦情形

	舉辦課堂數	邀請授課校友人數	參與課堂人次 (含修課及旁聽)
2021	32	33	3,245
2022	14	17	1,961
2023	15	15	1,598

## 推廣教育

本校自民國 60 年設立推廣部，至今已有半個世紀的歷史，於推廣教育上不遺餘力，近年來隨著社會發展，陸續開設多國語言、商業經營、生活品味等多樣化精進能力之課程；同時也為有志進修業者開設一系列碩士、學士學分班，吸引各界人士報名學習；另外，也有與政府單位合作開辦建教課程、或是與其他單位合作的代訓課程等。自 2019 年起，開始與國外學校合作，辦理短期研習班，疫情期間採線上教學，2023 年則有線上及實體課程並行。

推廣部與資安卓越中心合作，申辦數位發展部國家資通安全研究院「資安職能訓練」課程，並於 2023 年 3 月經申請遴選為國家「資安職能訓練機構」(2023 年-2026 年)，至今已辦理包括「資通安全概論」、「資安事件通報與應變」及「資安健診」等初階、進階課程，為國家培育資安人才。



「好學講堂計畫」活動海報



推廣部開設學分專班



## 教學與課程品質

為確保學生學習品質，本校定期進行教學評量及學生學習成效問卷。

教學評量實施於每學期期末，以課堂反應問卷的方式調查（5 分量表），瞭解學生對於教師教學表現的看法及對於該門課程的學習感想，每年填答率約達 80%。調查結果統計後將回饋予授課教師，作為未來精進教學之參考。

學生學習成效問卷依年級於特定時間點實施，題目內容包括學生校園適應與活動參與、未來規劃、能力發展與評估、對教學與服務的滿意度面向，每年填答率高達 90% 以上。調查結果為本校校務分析的重要參考，結合其他事實數據資料，可作為本校辦學策略擬定的重要依據。

除了透過問卷評量方式瞭解教師教學與學生學習，本校也依法定期進行校務評鑑及系所評鑑，透過專業的評鑑機制，檢視本校於各項辦學主軸的實際表現成果，本校於 107 年度下半年完成校務評鑑，並於 108 年公布之評鑑結果中，於「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」及「自我改善與永續發展」4 個評鑑項目，全數獲得「通過」。另外，本校各系所（商學院部分系所除外）業於 109 年度接受本校自辦品保評鑑並獲通過，結果業經高教評鑑中心於 110 年度通過認定；商學院則於 111 年再次獲得 AACSB 認證會員，顯示本校辦學品質深受肯定。

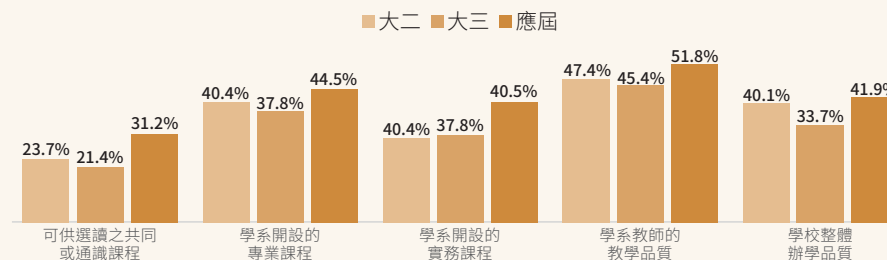


### 近 3 學期課堂反應問卷填答情形

學期	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
調查課程數	2575	43*	2532	35*	2353	2315
教學評量總平均	4.44	4.41	4.45	4.41	4.51	4.52
教學評量 ≥ 4.50 課程數	1309	19	1349	14	1305	1415
教學評量 < 3.50 課程數	74	0	53	0	39	34

註：因應防疫，全校課程線上教學至學期末，取消辦理109-2與110-2期末課堂反應問卷實體調查。

### 學生學習成效問卷結果舉例 - 學校教學滿意比例



調查對象：112學年度應屆畢業生（於其大二、大三、畢業前之調查結果）



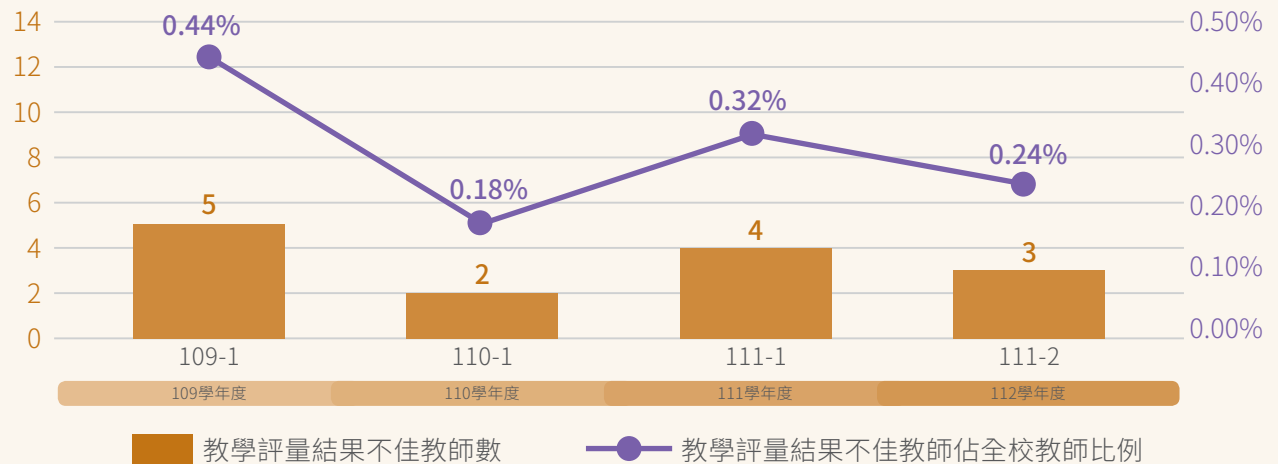


## 教師教學獎優扶弱

本校每年定期召開「教師教學獎勵遴選委員會」，遴選當年度教學表現優異之教師，並頒發「教學傑出」及「教學優良」等獎項，以肯定教師對於教學精進之努力與貢獻。111 學年度本校共遴選出 3 位教學傑出教師及 17 位教學優良教師，並於公開場合頒獎，以茲鼓勵。

另外，針對課堂反應問卷表現不佳者，依據本校「教學評鑑作業要點」第二條第二款規定，課堂反應問卷前一學期施測科目平均得分有二科落於 3.5 分以下、或同一施測科目平均得分連續二次皆落於 3.5 分以下，經教務長召集之「教學資料分析小組」審議，經認定教學不佳之專兼任教師，需進行教學評鑑。

109-111 學年度教師教學評量結果不佳之人數



109-111 學年度教師教學評量辦理情形

調查學期	輔導學年	教學評量結果不佳教師數	結果不佳教師佔全校教師比例	教師接受輔導比率
109-1	109	5	0.44%	100%
110-1	110	2	0.18%	100%
111-1	111	4	0.32%	100%
111-2	112	3	0.24%	100%

註：因應防疫，全校課程線上教學至學期末，取消辦理109-2與110-2期末課堂反應問卷實體調查。

## 人權教育

有鑒於人權保障為現今社會的重要議題，並實踐本校作為教育機構之社會責任，本校設有張佛泉人權研究中心，以及全臺灣唯一之人權碩士學位學程，以推廣尊重基本人權的公民教育，健全我國民主、法治體系之發展，並培養學生參與國內及國際人權工作，提供相關的理論和實踐背景訓練。多年來致力於儲備未來不同專業領域的人權優秀人才，並於校內外推廣尊重人權之普世價值。

### 張佛泉人權研究中心

張佛泉人權研究中心於 2001 年成立，為臺灣第一個專業的人權研究及教學中心，以促進人權議題的跨領域研究、人權教育的推廣、人權工作者的訓練及國際學術交流為主要目標。

### 人權學程及人權碩士學位學程

人權學程自 2004 年成立、並於 2008 年開辦全臺唯一之人權碩士班，強調理論與實務的對照、跨學科領域的研究及國際視野的開拓。具體的發展目標包括為具有學術興趣而關懷人權議題的年輕學子提供一個新的研究領域；為政府官員建立人權關懷與專業背景，使其能依據人權標準論述、制訂、檢視與執行國家政策；提供教師及教育行政人員基本的人權教育理論基礎；提供非政府組織工作者理論基礎，結合理論與實務，提升論述與批判能力。

透過完整的課程地圖，分別培養學生人權專業知識、人權專業學術研究能力、人權理論和議題之論述批判與政策規劃能力及從事人權實務工作之專業能力等，由專業師資循序漸進的教學與引導，培育優秀之人權實務工作者。



畢業生返校分享會海報



東吳大學人權教育網





## 3-3 學生實習與就業

### 校外實習推廣

本校學系開設有實習課程，包括寒、暑假實習及學期間實習，以實際進入工作場域的方式，讓學生發揮專業於實務，可從過程中學習並探索自身職涯興趣與未來發展方向。

為保障學生校外實習權益，本校制訂「東吳大學學生校外實習課程實施要點」、「東吳大學學生校外實習委員會設置要點」及「東吳大學社會資源處實習督導聘任暨執行辦法」等法規，對於學生參與實習課程及實習期間之輔導與生活照顧均有規範，保障學生實習安全，提升實習教學之品質。

### 有學分實習

各教學單位應依據實施要點，完備相關規定，訂定學生校外實習相關辦法，送教務處備查。

### 自主實習

由本校生涯發展中心建構「東吳人就業實習平台」，積極邀請企業提供學生實習職缺，藉由學校端的審核機制，確認企業之合法性，提供學生安全的實習機會，並落實學生於實習前簽定實習合約，及提供行前訓練，同時兼顧學生職場實務能力提升及實習工作安全之保障。



### 109-111 學年度有學分實習課程及修課人數

學年度	課程科次	修課總人數	占學士班學生數比例
109	79	1,162	10.3%
110	75	988	8.5%
111	74	1,198	10.4%

### 109-111 學年度學生實習總人數

學年度	有學分實習	自主實習		合計	占學士班學生數比例
		國內	海外		
109	1,162	86	0	1,248	11.1%
110	988	123	0	1,111	9.6%
111	1,198	44	4	1,246	10.8%

註：109學年度起，受Covid-19疫情影響，無法出國，致海外實習人數降低。





## 就業輔導

學生於本校就學期間，除了學科專業知識培養，亦是對於未來職涯預作準備。由本校生涯發展中心規劃不同面向的方案，協助學生累積職場競爭力，而透過教育部大專校院就業職能平台 (UCAN 平台) 及職涯相關測驗，亦可幫助學生自我探索就業興趣，配合本校的多元學習培力計畫，打造完整的人才培育架構。

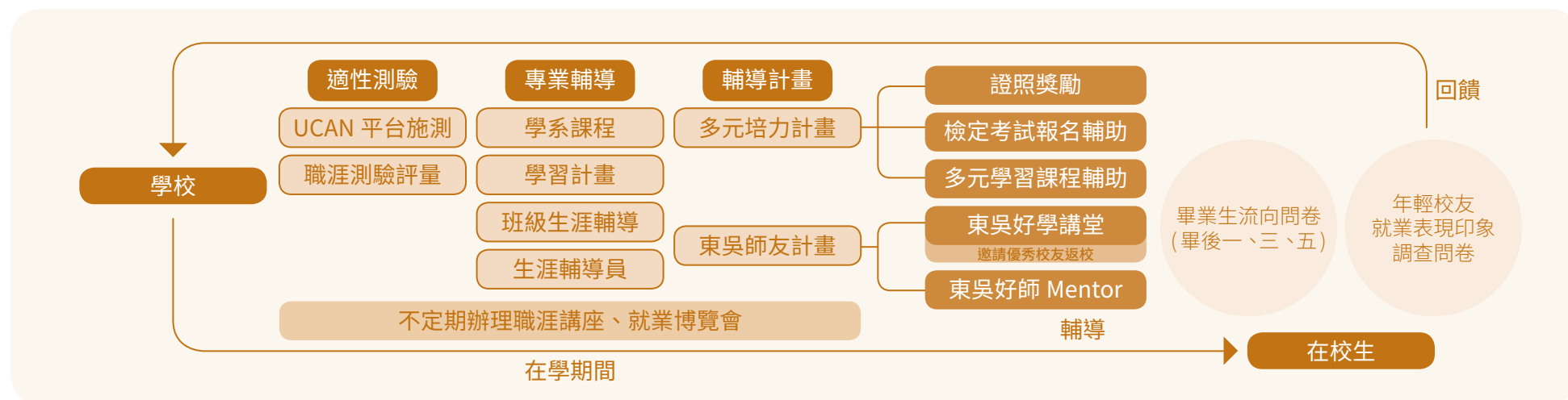
本校生涯發展中心於學生在學期間，透過 UCAN 平台及職涯測驗評量，協助學生探索方向，搭配學系專業課程、各單位主辦之證照培訓課程，累積同學實力，另外由學系或是生涯發展中心安排媒合學生利用寒暑假、課餘時間 (部分學系為學期中) 至專業場域實習，提早累積實戰經驗，瞭解自己不足之處，並把握在學期間加以精進。

111 學年度，本校於學生的生涯發展投入經費包括實習獎助 892,722 元、職涯活動經費 2,444,518 元、多元學習培力補助 (包括「證照獎勵」、「課程補助」及「考照補助」等三項) 608,834 元等，合計達 394 萬元。

此外，學校每年度皆辦理就業博覽會，邀請業界廠商來校徵才，並不定期安排業界人士來校演講、分享職場心得，為學生與職場搭起連結，善盡協助與輔導之角色。

對於已畢業之校友，學校也定期關懷，並以問卷調查方式瞭解其就業情況，並提供進修資源，協助校友精進，也透過校友活動、東吳師友計畫串連校友與母校學弟妹之間情誼，期待未來在職場上互助互愛。

本校針對學生生涯發展輔導所投入之經費逐年增加，期協助學生銜接職場，並作為學生就職後之強力後盾，實踐大學培育人才成為社會棟樑之責任。

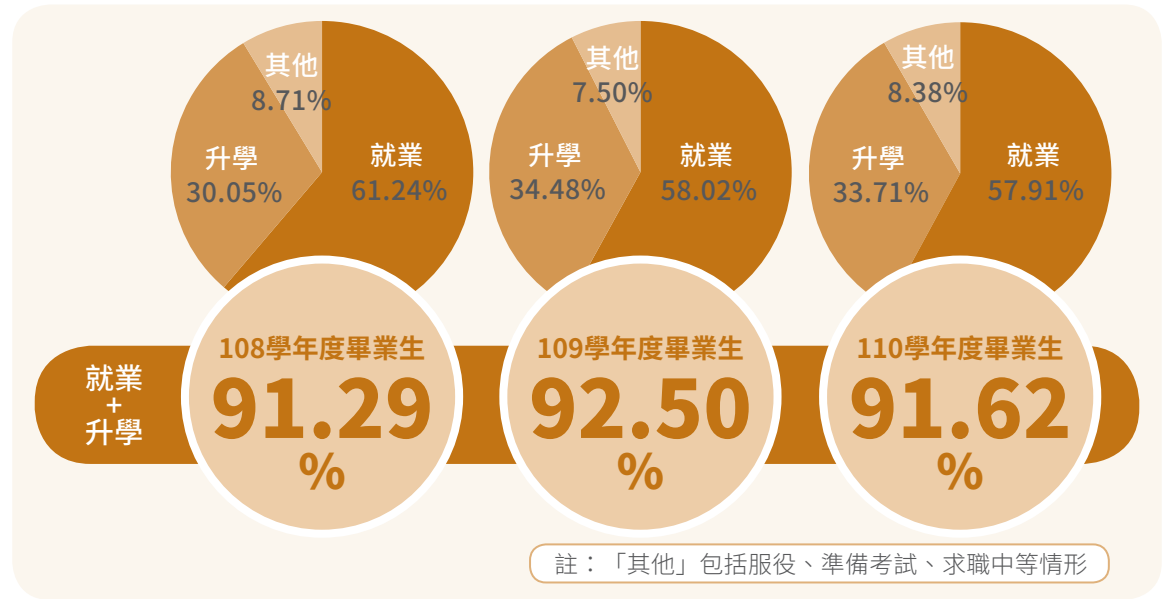




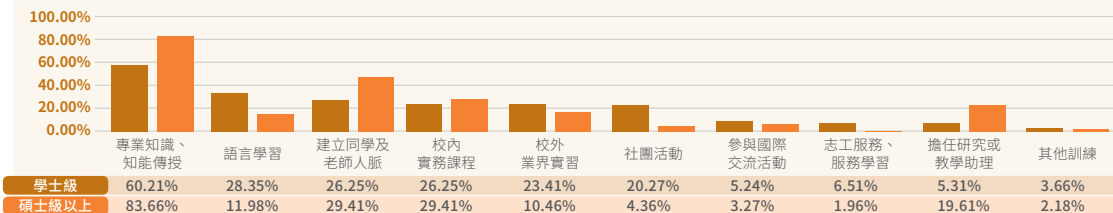
## 畢業生調查

本校生涯發展中心每年固定進行畢業後一、三、五年之畢業生調查，關懷畢業生就業狀況、職場遭遇及對母校辦學之回饋，並將結果統整後公布、轉知畢業生之母系，作為未來學系培養學生就業能力之參考。

依據近三年度進行之畢業後一年畢業生調查結果，受訪學生中有 60% 以上投入就業市場，30% 左右之學生持續升學，畢業生就業及升學達 90% 以上。關於畢業生對於自身能力評估及對母校之回饋，多以專業知識、知能傳授為畢業生認為最有幫助的學習經驗，顯示本校於教學及專業培養上之成效深獲肯定。而職場前輩對於本校年經校友於就業職場的表現，則以工作紀律、責任感及時間管理能力獲得較多正面評價。

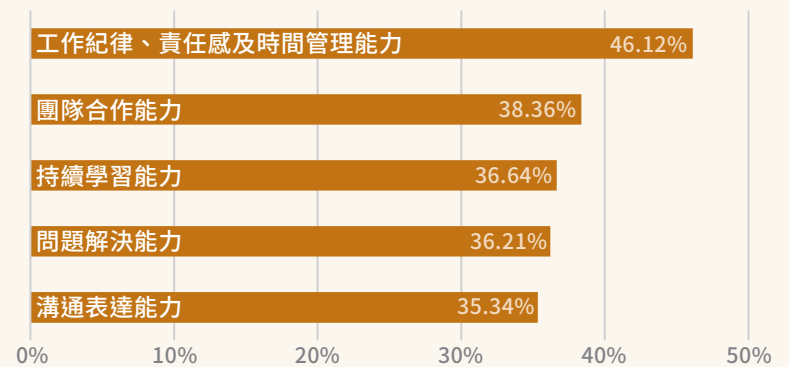


### 110 學年度畢業生評估就學期間經驗對於就業力之幫助



### 年輕校友就業表現印象調查

— 最滿意東吳年輕校友的工作特質





## 3-4 產學研成效

### 激勵方案

本校為激勵教師投入學術研究，訂定各種獎勵與補助辦法，近年之論文發表篇數、研究計畫與產學合作件數及金額皆呈現成長趨勢。

#### 本校各項激勵教師學術研究獎勵與補助辦法

##### 學術研究優秀人才獎勵辦法

針對新進教師及現職教師在科技部專題研究計畫、產學合作計畫、發明專利、技術移轉或著作授權案、期刊論文等表現，分領域條件給予研究傑出及研究優良之獎勵金。

##### 產學合作作業要點

針對專任教師執行研究計畫案，依管理費額度發給計畫主持人及學院系一定比率之獎勵金。

##### 教師及特殊優秀人才獎勵辦法 特聘教師設置辦法

專任教師有具體優良成績者給予績優加給 / 教授得以學術研究成果發給特別津貼。

##### 教師學術研究獎勵辦法

針對專任教師、專案教師及專任客座教師，分為研究論著獎勵、指導大專學生研究計畫獎勵、專題研究計畫補助及發明專利獎勵等四類。

##### 教師學術研究社群補助辦法

教師得申請補助以組織同領域或跨領域之教師學術研究社群。

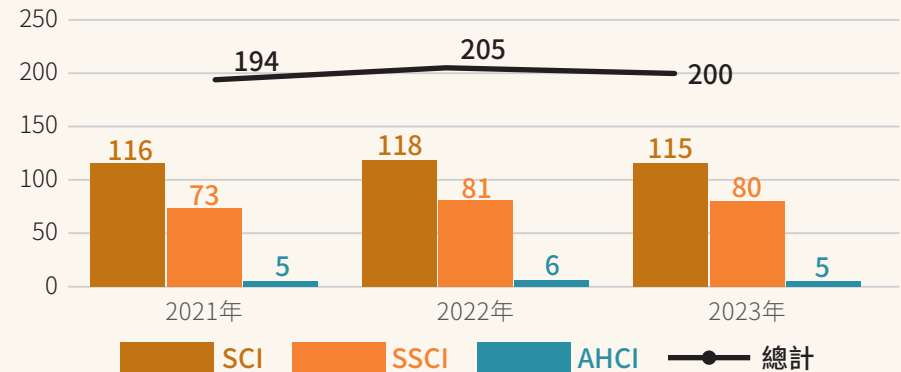
##### 提升教師學術研究 減授授課時數辦法

專任教師得以科技部專題研究計畫、產學合作計畫、發明專利、技術移轉或著作授權案、期刊論文等成果獲得助理教授（含專案）及一般教師兩類減授授課時數。

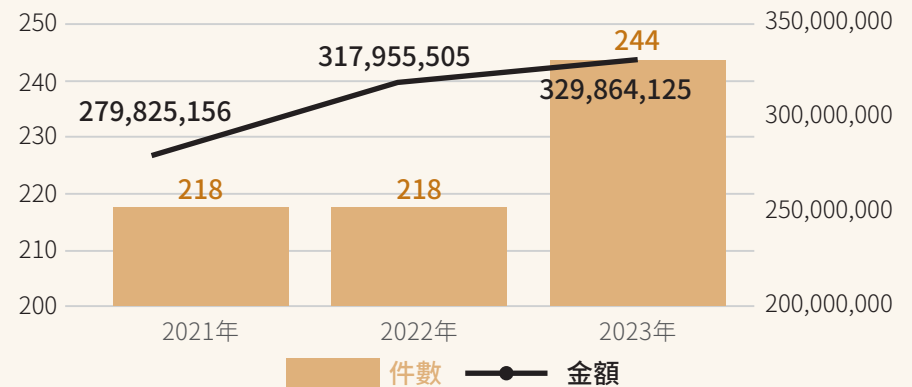
##### 教師休假辦法

專任教師得以學術研究成果列計休假點數。

近 3 年本校教師發表於著名期刊之文章篇數



近 3 年本校教師執行各類計畫件數及金額







## 產學合作夥伴

2023年，本校與校友成立的節點鏈接科技股份有限公司簽屬合作協議，展開產學合作，推動數位轉型及智慧工廠相關技術的研發與應用，將由節點鏈接科技股份有限公司提供本校學生實際工廠遠端操控實習，並捐贈自行開發的客製化軟體 900 套，以及協助企管系建置「企業經營模擬實驗室」等，藉由產學合作，協助學生可以與業界接軌，提高未來就業競爭力，也能為社會進步發揮自身力量！



2023年7月，本校與智榮基金會、雷鳥全球管理學院共同簽署「半導體產業國際人才培育計畫」合作備忘錄，攜手為臺灣半導體產業國際管理人才的需求展開超前部署，希望藉由提供系統性、客製化的語言、跨文化溝通與領導等培訓課程，協助外派人員於派駐海外前和派駐當地後，不僅具備基本的語言溝通能力，更能深入瞭解文化差異對企業管理所帶來的影響，並採取積極措施、實踐和諧的跨文化管理，成為高素質國際人才。

## 創新議題

本校圖靈人本智能科技研究中心與心理系、資料科學系，共同設計、開發 LINE 聊天機器人「小圖同學」做為「東吳雙輔跨域學習嚮導」，期望能幫助學生多方探索、深入瞭解跨領域學習的道路。

學生透過關鍵字選擇，即可由小圖分析出符合的學習路徑，亦可透過輸入學號與自己的 UCAN 測驗結果比對，得到最適合的學習選項。



「跨域小嚮導—小圖」



「跨域小嚮導—小圖」見面會

2023年6月，本校 EMBA 高階經營碩士在職專班與數位貨幣與金融研究中心首度發行「數位畢業證書 NFT」，每位 EMBA 應屆畢業生皆擁有一張獨一無二的「NFT 數位白金卡」。

數位畢業證書除了可永久保存，亦紀載著學生們的學習記錄、未來也可與個人碳權結合，或是加入多元的社群互動機制，以「數位賦能」為期許，也將帶領未來更多的創新體驗。



本校第 15 屆 EMBA 畢業生首發「數位畢業證書 NFT」



# 環境永續 與管理

2023 **SDGs**  
SUSTAINABILITY  
REPORT 永續報告書





	永續校園	環境保護	營運管理
篇章	校園日常維運 校園環境保護	校園環境保護 環境永續推動	供應鏈管理
說明	東吳大學之校園日常運作，均依循標準作業程序，定期更新校園硬體設備及流程優化，維持教職員生安心就學與就業。針對校內環境，推動資源循環、節能減碳，並擴及至供應商之管理，以環保原則進行採購及校內承商作業。對外則與其他公、私部門合作，共同研擬環境永續相關政策，發揮大學專業功能。		
承諾	營造妥適、安全衛生無虞之校園環境，使教職員生能安心就業、就學。 落實校內能資源管理與循環利用，推動永續校園。	維護校園自然生態。 對外發揮學術專業與公、私部門合作進行環境保護。	以環保、低碳、在地等原則進行採購。 針對承商於校內營運，以法規進行規範，確保校內教職員生權益與安全。
政策	以實踐永續校園為目標，並落實於校園日常維運中。維護校園環境，導入環境安全衛生與能源管理系統，進行溫室氣體排放盤查，依結果規畫並實施資源循環再利用及節能減碳措施，針對校內承商與採購案制定環保理念規則並積極推動；對內由總務處統籌執行校園整體環境保護，對外配合教師研究計畫、大學社會責任計畫等，實踐生態保育行動與相關方案制定，發揮大學專業功能，推動環境永續。		
主要單位	全校各教學、行政單位	各學院系、各研究中心、總務處	總務處
行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續落實校園防疫與環境安全衛生，創造安心就學就業環境。</li> <li>建置太陽光電設備，所發電能躉售台電以外部分用於校內發電。</li> <li>制訂完善法規維持校園資源循環利用。</li> <li>導入 ISO 14001、ISO 45001、ISO 50001 等環境、能源管理系統並持續推動。</li> <li>進行校園溫室氣體排放盤查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定法規保護校園自然生態。</li> <li>發揮大學專業與外部單位合作，實踐地球環境永續。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>落實供應商管理，以環保、環境保護為目標制定法規優先進行綠色採購與在地採購</li> <li>訂定完整的供應商管理法規，依據工程、財務、勞務等不同類型，管理其運作與校內營運注意事項</li> </ul>
達成績效	<ul style="list-style-type: none"> <li>2023 年廚餘平均去化率達 78%。</li> <li>完成太陽光電發電設備之建置，容量總計 342kWp，至 111 學年度累積發電達 36 萬 3,787 度。</li> <li>落實資源回收，111 學年度資源回收量增加 7%，並達成廚餘全數回收。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣廚餘益菌土，與新竹北埔鄉公所合作於稻作，並將收成之白米製成紀念品禮盒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2023 年綠色採購比例達 6.72%</li> <li>111 學年度在地採購比例 99.4%</li> </ul>



## 4-1 校園日常維運

### 硬體環境優化

疫情消退，校園逐漸回到平穩的日常，2023 年本校持續改善校內軟、硬體設備，並在環保、永續的基礎上，優化環境。校外有容學舍落成啟用，提供來自外地的學生有安心的居所；校內溪望操場、友朋步道，則是在校友與東吳之友的支持下，為校園帶來新氣象。

### 溪望操場

過往多次的颱風雨季，致使原本的操場不敷使用，本校於 2022 年底展開「翻修吧！操場！」募款計畫，原先預計以一年為募款期程，在校友的鼎力支持下，於三個月內達標，隨即展開工程，並於 2023 年底正式啟用，並以本校教職員生參與命名及票選而出之「溪望操場」為名。新建跑道除了採用與國際運動賽事場地相同材質，亦經中華田徑協會認證為符合世界水準之賽道，此外，結合 AI 科技，於跑道下埋藏 WIFI 管線，可用於收集選手表現數據，也為將來不久的東吳國際超級馬拉松奠基。而舊操場拆除時的跑道廢料，也回收再利用，製作成鑰匙圈成為兼具紀念與環保意義的校園紀念品。



溪望操場跑道啟用活動



舊操場廢料製成校園紀念品

### 有容學舍

近年本校的校外宿舍陸續因租約到期等因素而停止承租，為減少造成學生生活負擔，本校持續尋找承租合適校外建物，期盼提供更多住宿機會。2021 年起本校向台糖公司租用其建物，後續整建並命名為「東吳大學有容學舍」，2023 年 8 月完工啟用，並自 112 學年度開放入住。有容學舍位於市區，交通便捷，內部硬體設備完善，並以植栽綠化環境，讓東吳學子「安住居，樂學業」。



有容學舍環境

### 友朋步道

2023 年，本校修建第二教學研究大樓旁之落羽松小徑完工，並命名為「友朋步道」，此翻修建感謝「東吳之友基金會」與「戴氏基金會」的支持，將原本老舊的木質步道更新為永久性木紋磚步道，並增設活動平台，為本校教職員生之戶外優質上課、活動、休閒場地。



友朋步道



## 環境安全

辦理環境相關監測，確保校園環境安全，兩校區宿舍均完成建築物公共安全檢查及申報，並於 111 學年度執行 5 次巡勘監測作業，年度綜合評估報告經第三公正單位複審，確認校區邊坡擋土牆為穩定狀態。此外，亦於 111 學年度執行邊坡檔牆加固、地下室地板滲水處理，以及學習空間整修等環境安全強化工程。針對教職員工作環境，完成作業環境化學因子採樣與二樣化碳監測，結果均合乎法定容許暴露標準；另辦理各單位環安衛內部、外部稽核，並於後續完成改善。



自主管理檢查合格標章



本校環安衛暨災防政策



本校  
環境安全衛生網頁

## 防災演練

本校外雙溪校區地處山邊溪畔，若遇颱風、豪雨等天災，時常面臨沖刷、溪水暴漲等情形，另外，因臺灣地處板塊交界上而時常發生地震，或是因人為操作疏失而引發火災，都可能造成校內師生安全疑慮及硬體設備損壞。

為因應各種災害可能產生之衝擊，學校訂定東吳大學災害防救計畫，詳細規劃災害之防範與發生應對方式，並定期進行防災演練、製作宣傳影片於校內公共區域電視播送，確保校內師生瞭解當災害來臨時之應變方式。



111 學年度防災演習

## ISO 14001 及 ISO 45001 三年期驗證

自 107 年起導入 ISO 14001 環境管理系統及 ISO 45001 職業安全衛生管理系統，並自 108 年取得驗證，現結合本校推展之「聯合國永續發展目標 (SDGs)」持續推動系統發展。

2023 年通過重新驗證稽核，展延效期。



ISO 14001 證書

ISO 45001 證書

## 潔淨水資源

### 飲用水維護

目前本校兩校區及校外學舍之蓄水池水源均為自來水（雙溪水池 18 座、城中水池 11 座、校外學舍水池 4 座），為維護全校師生洗滌及飲用水安全，111 學年度完成蓄水池定期清洗；並經採樣送檢，數值皆在合格範圍。

此外，兩校區及校外學舍計 159 台飲水機，委由兩家專業廠商分責辦理日常保養及水質檢驗。每台飲水機每年固定更換濾心、每月清潔保養 1 次，每兩個月抽驗 1/6 機台水質（優於法規每 3 個月抽驗 1/8 機台要求），並將水質檢驗報告張貼於機台旁公告。



飲水機台消毒



飲水機排水 20 秒



將水裝入容器內



寫上編號後封裝

張貼於機器  
驗水報告書

飲水機台清潔檢驗

### 排水系統清潔

為維護校區環境並避免水患與蚊蟲，本校落實定期清理屋頂排水孔及進行校區水溝清潔，除由工友每月定期及颱風豪雨前後巡視並清理屋頂排水孔及校區水溝外，為維護汛期校區排水通暢，避免水患及蚊蟲孳生，另委外進行校區沉沙池、水溝、屋頂排水孔之疏通清潔，111 學年度完成外雙溪校區沉沙池清淤作業 1 次，屋頂排水孔疏通清潔 4 次；校區水溝及福德洋圳水道清淤共 4 次。111 學年度校舍、公共區域及各建物皆未因水患造成損失，確實達成確保環境安全之目標。



校園排水系統





## 能源管理與溫室氣體排放

配合國家 2050 淨零碳排政策，並實踐永續校園之推動，本校於 2023 年完成首次溫室氣體排放盤查，以及導入能源管理系統，並均經外部單位驗證通過。

### ISO 50001 : 2018

本校於 2023 年 4 月正式宣告導入 ISO 50001 能源管理系統，由總務處統籌，各單位推派同仁組成推行小組，經過教育訓練後，進行校園能源使用情形評估與重大耗能設備盤點，並規劃逐年依序汰換，以降低學校電力消耗，維護環境永續。



ISO 50001 起始會議



ISO 50001 推行小組教育訓練

### ISO 14064-1 : 2018

本校於 2023 年依循 ISO 14064-1 : 2018 國際標準，完成兩校區溫室氣體排放盤查與驗證。由總務處統籌，各單位推派同仁組成工作小組，進行內部盤查教育訓練，以及本校溫室氣體排放盤查，此次盤查範圍為 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日，盤查包含類別一 ( 燃燒源、逸散源排放 )、類別二 ( 間接能源排放 )、類別四 ( 透過服務產生排放 ) 等三大項排放源，透過盤查結果找到本校排放熱點，發掘具有減量潛力的部分，後續推動相關減量作為。盤查結果亦經第三方單位驗證通過，未來將持續執行。



溫室氣體排放源實地盤查



ISO 14064-1 外部查驗

## 4-2 校園環境保護

### 廚餘高值化與校園土壤優化

持續執行廚餘去化專案，將校內每日剩食廚餘資源化產製成益菌土，平均去化率達 78%。廚餘去化除降低廢棄物產生，亦減少了清運成本，有效實踐校園環境永續。

益菌土主要用於校區土壤改善，強化校區植栽的固碳能力，亦將益菌土施用於校內植物褐根病之防治，經過實驗與監測，發現益菌土可有效減緩褐根病並幫助病土重生。

另外，於校內所建置之東吳健康農場，亦以益菌土作為用土，栽種約 13 種蔬果，穩定收成，成為校園特色之一。



東吳健康農場

### 校園生態保護

本校外雙溪校區為國際自然保育聯盟 (IUCN) 列為「無危」保育類動物臺灣藍鵲之棲息地，每年的四至八月為繁殖期，可在校園內看見臺灣藍鵲在樹上新築的巢與孵育出的新生命，本校環安衛事務組也規劃範圍公告，提醒師生避免於育雛範圍逗留，以免打擾成鳥的育雛或是遭受攻擊，營造讓臺灣藍鵲安心育雛的環境，而小藍鵲出生、成長學飛，也成為東吳校園一隅的美麗景象。



臺灣藍鵲在校園內休憩



臺灣藍鵲在校園內築巢育雛





## 水電節能

實踐校園節能減碳，針對校園水電使用作即時管控，避免因故障造成浪費，定期檢討水電用量並分析用量增減原因；完成老舊設備汰換，包括 LED 燈管、冷氣、冷卻水塔等，配合教育部補助款及校內經費，選用節能款式；校內定期保養維護尚堪用之冷氣設備，維持最佳效能。2023 年，本校參與經濟部 112 年全國「節能標竿獎」，獲「公共行政及國防，教育業」組銀獎。

日期	時間	電量 (kWh)	電費 (元)	備註
2023/08/01	00:00	223.8	223.8	
2023/08/01	00:00	223.8	223.8	

電力即時監測

## 太陽光電發電設備

為持續建構校園節能減碳的教學環境，實踐大學社會責任，推動永續發展，本校於 2021 年開始規劃設置太陽光電發電設備。以校舍屋頂公開招租方式，評選專業廠商進行太陽光電發電設備之裝設，於雙溪「綜合大樓」、「第二教研大樓」及城中「第二大樓」、「第五大樓」等四棟校舍建置太陽光電發電設備，建置容量總計 342kWp，2022 年 8 月底設備掛表開始發電，發電滿一年共累計發電達 36 萬 3,787 度，超過契約要求 35 萬 9,100 度，年減碳排約 180.07 公噸 (約 0.47 座大安森林公園一年固碳量)。

太陽光電發電設備之發電除躉售台電，也用於校內部分看板及裝飾造景照明燈，落實自發自用、資源循環利用。



太陽光電發電設備 (雙溪校區)



太陽光電發電設備 (城中校區)

能源管理端  
總務處

### 節水策略

- 建置雨水、冷氣凝結水回收系統，循環再利用
- 廁所、茶水間使用省水設備
- 每日記錄用水狀況，即時檢修

### 節電方案

- 汰換老舊空調、照明電器，改用省電節能產品
- 安裝遠端智慧管理系統，監控空調主機與冷氣機運轉情形
- 規劃空中花園，以遮蔽陽光降低電耗
- 設置太陽光電發電設備，發展綠色發電

### 資源節約

- 推廣校園無紙化，以電子公文、公告系統取代紙本作業
- 鼓勵單位閒置設備交流使用、紙類信封回收再利用

### 政策宣導

- 定期檢討用電、用水量，督促單位自我節約
- 配合學生事務處規劃節能宣導活動，鼓勵教職員生力行實踐

能源使用端  
教職員生



## 4-3 環境永續推動

### 垃圾減量及資源回收

本校近年多次參與臺北市政府環保局大專院校資源回收評比且屢獲第一名的佳績，除致力資源回收工作外，亦持續努力推動，希冀達到垃圾減量之目的；在資源回收硬體設施上除增設「紙容器」資源回收桶外，業於 105 年 4 月起設置「紙容器」回收專區，由專人辦理後端回收分類作業，並委由合格環保公司清除處理以確保妥善處理。

隨著本校有效推動無紙化、廠商回收塑膠製品的類別更動及因疫情期間遠距教學校園人潮降低等原因，111 學年度垃圾清運量略升，但仍較疫情前 (108 學年度清運量：645.45 公噸) 降低。

#### 109-111 學年度垃圾清運量

109 學年度	563.75	單位：公噸
110 學年度	558.37	
111 學年度	575.24	

#### 109-111 學年度資源回收量

109 學年度	95.42	單位：公噸
110 學年度	70.11	
111 學年度	80.41	

### 廚餘益菌土推廣

本校自 110 學年度起，將每日校園剩食廚餘統一蒐集，以發酵方式轉製成益菌土，應用於校園土壤優化，於校內一隅建置「健康農場」，摘種蔬果。推行二年餘，每月廚餘去化率平均達七成以上，有效減少校園廢棄物的產生。而廚餘益菌土的技術與應用，也由本校的師長、行政團隊推廣至校外，2023 年與新竹縣北埔鄉公所合作，本校教師的社會責任實踐計畫於當地將廚餘益菌土技術應用於水稻田、紅茶、檸檬等種植，並進行場域土壤品質監測，另配合課程，由師生至當地將廚餘益菌土應用於稻作，以及教職員參與除草農作，在推廣益菌土應用的同時，也建立與場域的緊密關係。稻作收成後，製作成「東豐埔美紀念米」禮盒，見證本校教職員生與北埔鄉民的揮汗成果！



本校團隊於北埔場域



「東豐埔美紀念米」禮盒



## 廢棄物循環

### 公益捐贈

持續將各單位使用完畢之空碳粉匣贈與公益團體，由其轉賣環保碳粉匣再生廠。近年皆交由公益團體中華民國星光身心障礙者服務協會回收，111 學年度總計回收 379 支空碳粉匣。

另，本校自 2022 年底開始與 ReWood 森林循環合作，將校園砍伐林木回收再利用，讓木材能獲新生，達到資源永續利用。



### 資源再利用

本校每年辦理報廢庫存堪用品領用，支援各單位所需，使報廢資產達到環保再利用價值，也減少採購新品、清運庫存的成本。

此外，本校的枯樹木材，除了用於校園環境美化及年末建置聖誕樹造景外，2023 年新修建的友朋步道，也將校園內被白蟻蛀蝕的南洋杉、魯花木，以及校園後山王寵惠故董事長墓園旁的相思樹枯木製成標誌牌周圍的裝飾造景。



## 有害事業廢棄物

本校實驗室產生之固態及液態有害事業廢棄物，每月均定期至行政院環保署「廢棄物申報及管理資訊系統」進行產出及暫存申報，相關存放及清運作業均依《M002 有害事業廢棄物暨廢液儲存室管理辦法》執行。

廢棄物暫存前須先行分類收集於專用貯留桶，並依其相容性質使用洩漏棧板分開置放，每年至少 1 次委託合格甲級廠商，協助清運至國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠做最終處理，並取得妥善處理證明。綜整本校近三學年度有害事業廢棄物清運處理總量約為 22.11 公噸，應處理量均全數清除完成。

學年度	有害事業廢棄物清運量
109	4.885
110	6.131
111	11.095

單位：公噸

註：111學年度因教師離退及處理實驗室囤積化學品，故當學年度有害事業廢棄物量增加幅度較大。

## 4-4 供應鏈管理

### 綠色採購

本校基於實踐環境保護，要求各單位進行採購案件時，應積極選購「低汙染、省資源、可回收」的環保產品，以達到節能減碳之目的，於消費的同時落實環境永續概念。並更進一步於「東吳大學採購辦法」中規定：採購項目有取得政府認可之環境保護標章使用許可，而其效能相同或類似之產品，應優先採購，並得允許百分之五以下之價差；透過明定之條文，積極落實綠色採購。



### 2021-2023 年綠色採購情形

	2021 年度	2022 年度	2023 年度
綠色採購總金額	7,248,752 元	8,352,416 元	13,099,718 元
總採購金額	192,078,580 元	200,938,470 元	194,924,159 元
綠色採購占比 (綠色採購金額/總採購金額)	3.77%	4.16%	6.72%

### 供應商類型

本校供應商主要分為工程、財物及勞務 3 類，111 學年度採購案件共計 1030 件，其中 6 件採購案非向本地供應商採購，109-111 學年度本地採購比率皆達 99% 以上。

### 供應商類別

#### 工程

指在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為，包括建築、土木、水利、景觀、電氣及其他經總務處認定之工程。

#### 財物

指各種物品(生鮮、農、漁產品除外)、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利及其他經總務處認定之財物，另包括圖書、期刊、非書資料及電子資源等書籍資料。

#### 勞務

指專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力、委任、僱傭及其他經總務處認定之勞務。

### 近 3 學年度本地供應商採購情形

	109 學年度	110 學年度	111 學年度
總採購件數	1,063	859	1,030
本地供應商採購件數	1,057	854	1,024
本地供應商採購占比	99.4%	99.4%	99.4%





## 廠商管理

針對進入本校各區域工作之承攬商，制定「東吳大學承攬商安全衛生環境管理辦法」，詳列承攬商之職責、作業安全規範、違反辦法之罰則等，並以列入合約、簽署同意書等方式進行承攬商之規範。

本校設有專責單位監督常駐校內、支持維運之廠商，於執行業務時注重環保、減塑及環境永續議題。包括禁止餐飲業者主動提供一次性餐具、塑膠袋等。對於環境、垃圾清運公司則要求須符合環保規範，落實資源回收與分類、使用環境友善工具等。

另外，根據「東吳大學承商督導辦法」，本校由跨單位人員組成承商督導小組，負責督導校內承商業務事項，並針對校內承商業務定期召開會議檢討。

### 承商督導範圍

環境、設備、用具、商品之安全、清潔及衛生、品質

販售物品之項目、價格及營業方式

服務態度、服務品質

人員基本資料、體檢表審核

違規事項處理

教職員生投訴事項



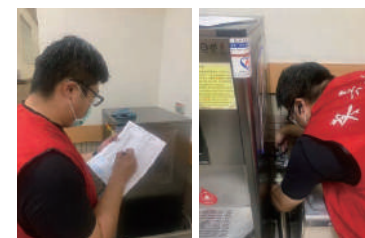
## 校園食安

為確保校內教職員生於校區用餐之飲食安全，本校制定相關規範。包括餐飲承商人員健康管理，定期辦理衛生講習、餐飲承商衛生管理檢查，並針對餐食之食品添加物、炸油品質，及餐具清洗劑殘留等定期進行檢測，確保食用安全與健康。

針對校內飲用水，則依照管理辦法定期檢驗，針對不合格之飲水機立即停用，並由廠商進行清洗，以維護校內教職員生飲用水安全。



登錄並公開餐食資訊



飲水機定期巡檢與更換濾心

### 食品衛生安全工作項目

- 一、負責餐飲承商人員健康管理
- 二、辦理衛生講習
- 三、餐飲承商衛生管理檢查
- 四、食品添加物檢測
- 五、炸油品質檢測
- 六、餐具洗滌殘留檢測
- 七、提供師生營養諮詢
- 八、進行自助餐營養評估
- 九、師生飲食衛生申訴處理

### 校園飲用水安全督導

- 1 「飲用水設備維護管理辦法」規定委託環保署認可之檢驗機構辦理採樣及檢驗，每 2 個月抽驗 1/6 台 (優於法規要求)，並輪流採不重複原則。
- 2 全校檢驗飲水機總台數：約共 159 台 (含雙溪、城中校區及校外宿舍)。
- 3 不合格飲水機處理流程：掛牌停用→請廠商立即清洗後，再行檢驗至合格為止，方可開放飲用。



社會責任  
與  
地方創生





	促進社會共融	社會服務
篇章	永續城鄉與社會共融、創造平等社會、地方創生	社會服務
說明	東吳大學持續積極發揮大學功能，實踐社會責任。對於校內教職員生，落實平等與弱勢保障。對外則與政府、民間企業、NGO 及地方組織等不同機構合作，推廣平權、促進社會共融。此外，本校師生團隊社會服務的足跡自鄰近社區、國內偏鄉乃至於海外；同時亦與不同地區居民合作解決地方發展困境，創造城市新生。	
承諾	積極實踐大學社會責任，發揮大學功能，促進社會共融與地方創生、保存地方文化，並推動進步平等社會。	發揮大學影響力，以大學的人力、專業資源進入至國內外各處服務。
政策	面對不同的對象與場域，採取適合之行動策略，解決面臨之問題與困境。將大學的教職員生及資源帶進社會，與不同社區建立友好互動，也至不同地點進行社會服務。於校內推動平等就業、就學環境，對外推廣人權活動與發揮學科專業促進社會平等與發展。	
主要單位	全校各教學、行政單位、大學社會責任計畫實踐團隊	學務處、學生服務類社團
行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續實踐大學社會責任，由師生團隊與社區夥伴一起解決場域問題、推動發展。</li> <li>對內實踐就學、就業環境平等、權益保障及各樣扶助措施；對外推廣平權意識與發揮學科專業於社會問題之解決。</li> <li>移植田中農旅產業優化經驗至下個場域，並與其他地區合作觀光推廣及文化宣傳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>師生團隊積極進行社會服務，並拓展行動內容與範圍。</li> </ul>
達成績效	<ul style="list-style-type: none"> <li>2023 年共有 18 支由師生組織的大學社會責任實踐團隊進入台灣各地，與在地居民、社區合作。</li> <li>於校內提供經濟不利學生之扶助，性別平等，校外推動人權意識、法治觀念與平等社會。</li> <li>於田中、頭城與在地組織合作，發揚小鎮特色，促進地方觀光創生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生社會服務團隊服務範圍自社區，國內偏鄉乃至國外，發揮大學生活力與熱情。2023 年度有 3 個社區服務方案、8 個國內服務隊及 4 個海外服務隊。</li> </ul>





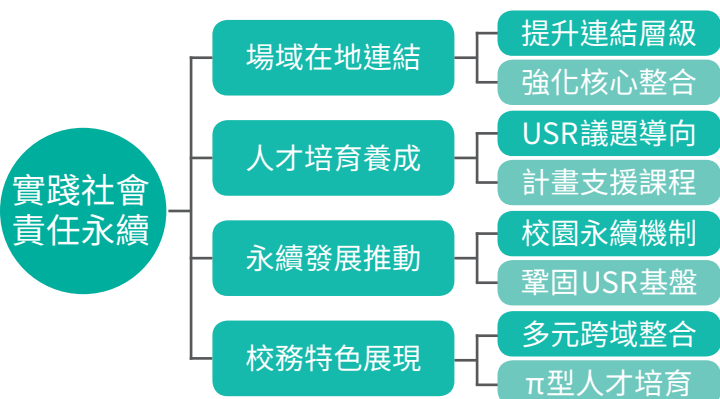
## 5-1 永續城鄉與社會共融

本校與社會的互動，起源於 1970 年代社會系教授組織的師生團隊，並以學校周邊社區為服務場域，隨著時間與學校發展，逐步擴展服務範圍，投入的系所與團隊也更加多元且壯大。近年來響應世界關注永續發展，社會責任永續為本校永續實踐的目標之一，配合教育部高教深耕計畫及社會責任實踐計畫 (USR)，本校組織跨院系的師生團隊，與社會互動並發揮大學的專業與能量。

在實踐社會責任的過程中，團隊關注與場域的連結，並以大學的專業學術資源培育所需人才，同時也於校內推行鼓勵機制，作為師生團隊投入場域的堅實後盾，而於各場域的實踐成果，也是相關團隊未來精進的重要參考。

近期，本校每年皆組織 10 支以上的計畫團隊，從學校所在的士林出發，投入臺灣各處場域，透過整合校內外的經費與資源，期望能協助場域解決問題、開創新生，並在互信基礎上與場域居民、商家成為實踐的合作夥伴。各計畫團隊中來自不同院系的師生，則是組織過程中的要角，他們彼此互動、合作，將不同背景的專業整合後創造出更多有利於地方發展的新動力，並將這股動力帶進場域，由點 (人)、線 (團隊) 延伸至面 (場域) 的擴散。

計畫名稱	執行場域	執行單位
1 老士林新共生—建立跨世代社區支持網計畫	臺北市士林區	社工系
2 文化永續·城市創生—士林學之建構	臺北市士林區	政治系
3 北投心韌齡生活圈	臺北市士林區	心理系
4 「人文再造、社會永續」—大士林區國教與高教學習歷程一貫之人才培育計畫	臺北市士林區	人社院
5 文化永續·共伴效應—士林文化地景創生計畫	臺北市士林區	中文系
6 飲食與永續海洋：女性、漁村、與海洋文化的永續共生發展	臺北市士林區	社會系
7 建構士林學：地方文史、口述、走讀與創生	臺北市士林區	社會系
8 文化再現青銀共好生活圈	臺北市士林區、北投區	社工系
9 「士林學」國際化	臺北市士林區	日文系
10 廚餘菌土在地方創生的推廣與應用	新竹縣北埔鄉	微物系
11 光合菌種於枋寮養殖魚塭在地創生之推廣應用	屏東縣枋寮鄉	微物系
12 身心健康的總體營造：北投熟齡心生活	臺北市北投區	心理系
13 「聲」在頭城—數位小鎮職人故事館	宜蘭縣頭城鎮	商學院
14 彰化縣田中鎮農產認養活動設計實踐	彰化縣田中鎮	商學院
15 「智」在城鄉—頭城小鎮智能數位應用普及培育計畫	宜蘭縣頭城鎮	商學院
16 大手拉小手：以資訊教育服務融入在地關懷的跨域人才培育計畫	臺北市士林區	資料系
17 關懷、永續、創生：以友善物聯網方式趨避野生獼猴對地方農作物之損害	臺東縣長濱鄉	資料系
18 地方生活學創生計畫 IV：創辦地方誌，深耕地方	臺北市士林區 / 新北市瑞芳區、鶯歌區 / 花蓮縣豐濱鄉	生涯發展中心



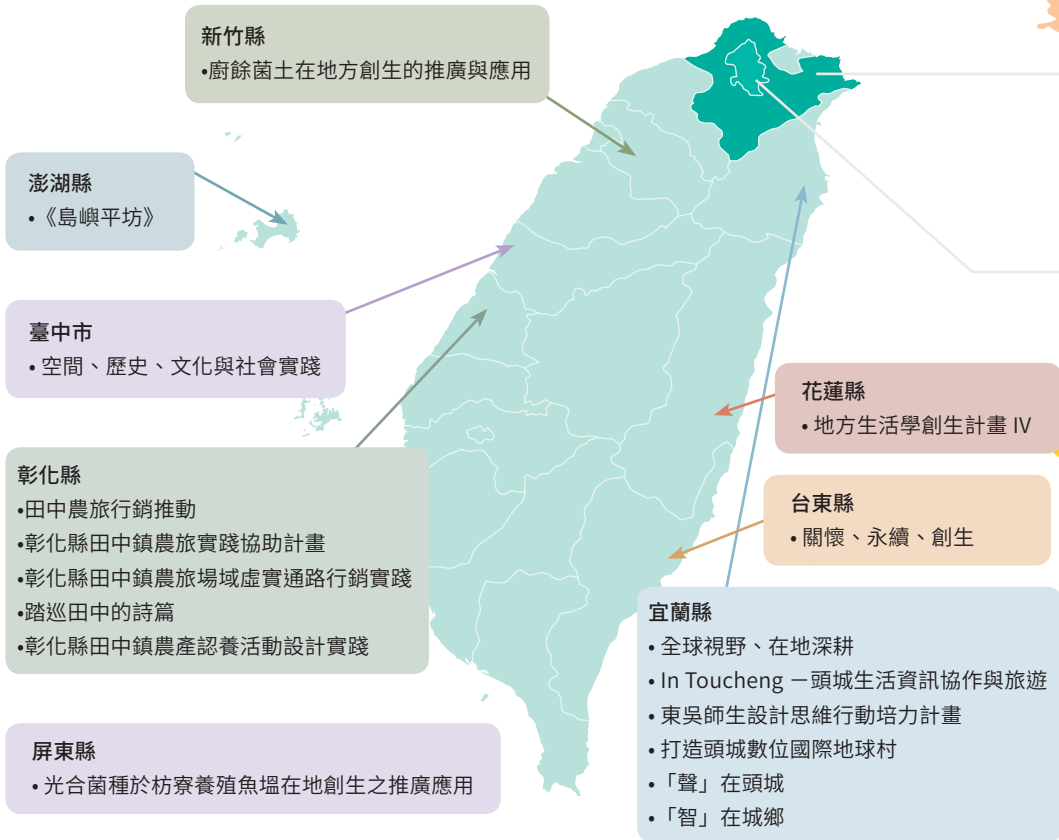
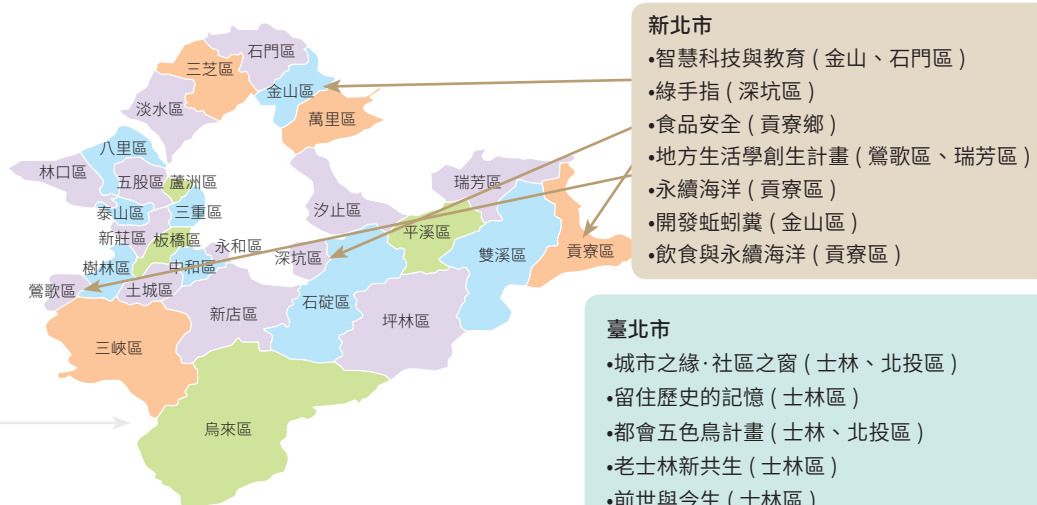
2023 年，本校發行第一本社會責任實踐報告書，呈現實踐社會責任實踐的成果





## 歷年 USR 計畫實踐場域

學校師生團隊進入的場域除了鄰近的士林、北投區，也跨足新北、宜蘭、彰化、臺中及澎湖。除了持續深耕過去已建立連結的地區，也積極開發新的實踐場域，與地方居民建立全新的關係；多年以來，本校的師生團隊均抱持著對土地的熱情努力，期望能讓這個社會更加美好。





## 深耕在地 - 士林北投地區

本校外雙溪校區位於具有悠久歷史文化的臺北市士林區，百年以來，士林是人文薈萃的寶地，文化、觀光資源豐富，曾吸引無數人造訪；然而近年來面臨都市老化、文化流失，士林區域的關注熱潮也隨之退去，對於這樣的情況，本校的USR團隊從不同層面，試圖重新串起士林、北投老社區的人文與歷史，以不同面向的行動，進行一系列的社區再造、士林文史保存、觀光推廣活動，建立學校與周邊社區、商圈的共生、共榮，期望能夠結合大學、周邊學校、地方產業、社區組織等不同團體的功能，一齊共好。

2023年，本校有3組校級計畫團隊以及8組教師社會責任實踐計畫團隊於士林、北投深耕，聚焦於在地的人、事、物，以大學跨院系的學術專業整合外部單位的資源，與地方組織、商家和在地居民成為合作夥伴，致力於文化保存、活絡地方經濟並關懷在地社區與民眾之身心健康。



校級 USR 計畫場域資源  
另整合外部共計 25 個單位的資源共同推動



團隊參加 USR 聯展活動



與社區互動





## 文化永續·城市創生 - 士林學之建構

奠基於過往本校團隊在士林地區的眷村、街區進行的文化保存，期望更進一步將這些資訊進一步發展成地方學的架構理論，從文史工作中找回「士子如林」的文化記憶與城市想像，也透過各項活動辦理，讓這塊土地上的人們找回對士林的認同與記憶。

士林的開發可溯至十七世紀，但文史紀錄異常稀少，本校跨院系師生組成的團隊，分別從不同面向著手，在校內積極培育人才，在校外深化與組織、居民合作，投入文史保存與推動城市創生，並進一步將保存成果發展為士林學，向下推廣到各層級的學校，強化地方認同。另外，團隊不定期辦理展覽、文史踏查等活動，也出版書籍、繪本並設置社群管道，推廣成果，強化社會互動。

### 喚起福德洋圳失落的記憶

針對福德洋圳進行調查，並比對歷史文件及進行實地踏查，將成果撰寫成專書出版。奠基於此，2023 年接到來自工程公司的邀請，未來可看到由團隊師長協助解惑於審查文史的福德洋圳解說牌，佇立於士林在地的部分建設旁。

### 「轉型正義與集體記憶」微課程與士林白恐地圖

士林在臺灣歷史上具有獨特的地位，曾經為國家權力中心以及捍衛國家安全的堡壘，在地的學校也曾經是政治案件的場域。團隊師長透過微課程的開設，帶領學生開啟人權議題與轉型正義在教育現場的對話。

## 2023 年重要專案

### 士紙如臨－百年脈絡

與士林紙廠合作，進行口述歷史的訪談與保存，並由本校團隊協助將過往文件與照片數位化，規劃未來建置士紙博物館。於 2023 年底出版以士林紙廠為中心的摺頁地圖，擺放於士林區之學校、廟宇、捷運站等處，供社會大眾取閱並瞭解在地產業的歷史。



士紙如臨摺頁

### 善佑芝蘭－芝山巖四角頭慶讚中元

為保存在地傳統文化，團隊連續數年記錄芝山岩四角頭慶讚中元活動，發表紀錄片並製作摺頁，介紹活動由來、四角頭以及七座大墓公的位置與特色等。



芝山巖四角頭慶讚中元摺頁

### 「漫遊八芝蘭 速寫士林學」郭正宏速寫創作個展

2023 年 10 月，本校與在地速寫畫家郭正宏老師合作，在校內辦理展覽，展出老師所繪的士林重要景點，以視覺化方式呈現士林過去的歷史與共同記憶。另外，也與郭老師合作辦理工作坊，讓師生體驗速寫作畫，未來也可應用於人文地景保存。

郭正宏老師於畫展導覽



### 「士林學」與地方學校的初遇

將文史搜集成果與學術交流結合，包括辦理士林學研討會、至士林在地不同層級學校開課等。研討會以士林的歷史、發展、飲食等為主題，將之理論化。課程開設的學校則包括鄰近的百齡高中、衛理女中以及士林社區大學等，以士林在地文化及歷史為課程內容。



至高中開設士林學課程



計畫網站



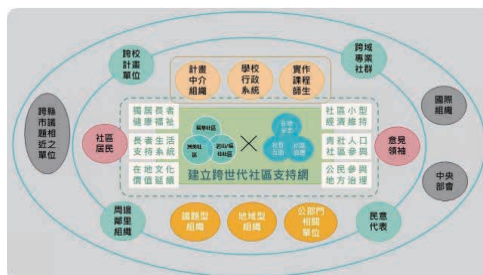
## 老士林新共生－建立跨世代社區支持網計畫

本計畫以關注「福華社區 / 劍潭整宅」、「洲美社區 / 北士科技園區」、「岩山社區 / 士林再生」之都市化過程及相關政策發展所觸及的社會議題為實踐目標。多年來持續與場域保持密切互動，並以「社區支持網絡」的價值理念推動都市型的地方創生。

以「士林學 / 社區實踐知識」及「人才培育平台 / 多元跨域整合課程」作為推動學校與社區交流及相互支持之關鍵推動方向，發展具體執行方案及策略；並以「建立跨世代社區支持網」作為整體發展面對地方議題的解決方針，在「場域永續發展」層次，以「青年社群組織」促成，在「回應地方需求層次」以「生根 / 深耕老士林」的三場域具體方案持續推動，並設定目標及檢核點，設計回饋機制與成效評估工具，以利滾動式調整，且能積極回應本校發展士林學及推動人才培育之內涵，形成有機且永續之循環。



計畫場域



計畫利害關係人互動圖

## 跨世代共學

建立跨世代共學據點，以及創造社區據點模式。定期於社區舉辦活動，創造青銀互動的介面、結合社區節慶活動辦理市集、兒童社區營隊等，也創造社區居民關懷公共事務的場域，培養居民的社區意識與社區認同。

## 共享金孫

從社區長者陪伴與互動經驗，發展出由學生組成共享金孫服務團隊，設計獨居長者家戶服務方案，陪伴獨居長者。同時，導入學校課程並結合在地組織，訪談耆老、重繪家屋、古物履歷及製作長者食譜紀錄等。

## 記憶圈建構

團隊師生進行福華、洲美及岩山地區周邊文史故事以及地景變遷的歷史整理，並辦理工作坊、清理活動等，落實紀錄與維護。

## 社區小型經濟體

以社區小型經濟實踐基地的形式，舉辦弱勢婦女瑜珈團體，推動社區產業友善循環的概念，發展生活支持方案。

## 發展士林學

來自不同學系的學生從場域互動中學習將社會關懷與專業訓練結合，並且實際在社區發想、執行行動，並向外部投件，青年社群獲教育部青年參與社區行動計畫之補助。



計畫臉書專頁



洲美兒童暑期班



與社區長者慶生互動



與居民一起清理古道水圳



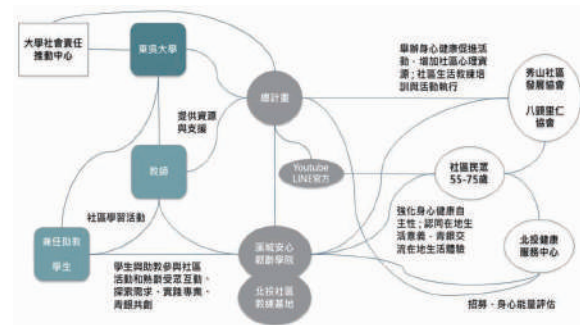
社區瑜珈團體



## 北投心韌齡生活圈

有鑑於國內社區的心理健康資源有限，為推動身心健康促進之整合，本校自2018年起開始協助北投地區熟齡民眾培養身心自主素養。

本校心理系、體育室的師生團隊以情緒紓壓、腦力認知訓練、運動適能進行整合性的學習與培力，並邀請熟齡民眾進入大學擔任社區教練作為自主性的推力之一。



**青銀互動中超越自己**  
學生陪伴學習手機應用  
為外籍生導覽在地文化  
生命成長團體探索土地經驗  
設計與執行社區體驗行程

**運動與腦力自主鍛鍊**  
線上體適能課程居家參與  
散步聊天機器人支援自主運動  
腦力遊戲居家演練



**認識自我健康前行**  
舒緩與情緒管理課程居家及社區參與  
瞭解體適能、認知、情緒、對老的準備  
生命經驗整合與分享

**人口高齡化因應**  
舒緩熟齡者融入社區  
熟齡分享  
計畫影響力傳播

- 目標1 支持受眾自主從事身心健康活動
- 目標2 規劃身心健康活動能夠提升受眾的歸屬感
- 目標3 在身心健康活動中支持受眾產生與人有意義的連結
- 目標4 學生以專業學習符合民眾需求、採取創新/跨領域思維進行社會實踐
- 目標5 學生提升對中高齡產業的正向態度與準備
- 目標6 促進社區連結、強化教學與研究

各6週線上與實體課程、2週前後測：  
情緒紓壓、運動、科技體驗課程  
4週自主散步健腦班

身心能量評估：  
學生製作測驗結果回饋169位民眾

3次實體科技教學&VR體驗活動

五色鳥YouTube頻道：  
活動及教學短片共25部  
1812人次觀看、63人訂閱

參與人次：  
師生322人次、社區民眾988人次

溪城安心  
韌齡學院

熟齡  
自主性

北投心社區  
教練基地

共9週生活體驗教練培訓課程  
設計工作坊1次

10位教練培訓中  
2項國際學生在地文化體驗活動

師生與民眾共221人次參與



## 社區專案

關懷熟齡者的數位需求，透過訪談，瞭解熟齡者的需求，並以聊天機器人、手機使用教學和認知訓練遊戲等增加熟齡者的科技體驗。



訪談在地長者

## 在地導入

透過走讀課程，帶領來自不同院系的師生走入場域，瞭解在地的文史背景；另外，由本校體育室的老師教授關於身心健康促進的知識，並導入場域。



與教練討論遊程規劃

## 專業實踐

課程結合活動，學生能應用專業於實際場域，例如：在與外籍學生文化交流時，由學生擔任口譯工作，以及在情緒紓壓練習坊擔任部分講師工作，演練宣講能力等。



與外籍學生進行文化交流

## 受眾互動

由學生發想對於中高齡者的服務設計，發展出線上服務功能，再與中高齡者互動，並由中高齡者提供使用回饋，達到學生學習與長者適用的雙贏。



計畫 YouTube 頻道





## 5-2 社會服務

### 服務學習通識課程

服務學習通識課程提供學生實作場域，以「做中學」方式體驗學習，透過服務學習方案的設計，結合理論與實務，學生在實際參與、反思與價值內化的過程，也可培養多元的視野與社會責任感。2023 年本校共有 8 組實作方案，以社會中的不同群體為服務對象。



實作小組成果海報

實作方案名稱	組別人數	服務對象
流浪動物之家服務及相關議題關懷	4	流浪動物
崇德青年志工社品格體驗營隊	5	30 人
基層文化服務團暑假服務隊、社會服務組	3	70 人
社會服務團服務隊	4	70 人
新竹北埔農產品行銷及在地創生	1	在地環境
淨山與流浪動物之家服務	1	流浪動物、在地環境
明志國中貓貓俱樂部動物服務	6	流浪動物
偏鄉幼童音樂營	2	12 人

### 學生社團社會服務

#### 海外服務學習

本校長期推動「國際志工計畫」，由學生自主籌備服務內容、接洽服務據點，在行動中學習成長，並由校內行政、學術單位師長從旁輔導，協助引導學生於過程中學習創新、同理、專業及反思。2023 年本校共有菲律賓馬尼拉隊、泰國清邁隊、印尼泗水隊及越南隊等四組團隊。



泰國清邁隊



菲律賓馬尼拉隊

服務隊	服務地點	參與人次	服務人次
國際志工社 菲律賓馬尼拉隊	菲律賓馬尼拉市及奎松市之 GK COX 社區、Ateneo 大學	共 16 人次	共 180 人次
國際志工社 泰國清邁隊	泰國清邁府景佬縣大谷地村主恩之家、恩惠中學、旭日小學	共 19 人次	共 1,330 次
國際志工社 印尼泗水隊	飛象三語學校、基督教彼得拉大學	共 10 人次	共 101 人次
國際志工社 越南隊	越南河內 Sapa 山城、河內國家大學下屬外國語大學	共 9 人次	共 40 人次



## 校園與社區服務學習

本校經鄰服務隊聚焦於校園與社區服務學習，以提供校園周邊社區與弱勢族群需求相符的服務、滿足社區需求並培養學生參與公共服務的意願。2023 年度以社區公益展演、獨居長輩關懷及婦女幼童關懷為活動主軸。

### 社區公益展演

《童心出發》社區公益展演：結合東吳大學學生社團之資源，與社區民眾共同分享蓬勃發展的學生社團活動內容與活力，打造如鄰里般的溫馨互動，進而讓學生社團透過此機會走出校園，增加服務管道，使每位參與者留下深刻且美好的回憶，達到服務社區之目的。

《厝邊鬥陣來做伙》社區公益展演：以「厝邊鬥陣來做伙」為主題，「愛護社區，支持身心障礙者」為活動理念，旨在透過融合社區特色辦理展演活動，邀請當地民眾及相關社福機構、教育單位、企業和團體參與，以增加鄰里連結。讓民眾在活動過程中欣賞社團成果，並接觸相關議題。

參與人次：總計 140 人次 服務人次：總計 1,118 人次

### 獨居長輩關懷

《溫暖抵家》、《憶》獨居長輩關懷計畫：進行餐點及物資發送，關懷獨居長輩。

《長輩 U 你 B 孤單》：獨居老人議題推廣擺台活動，吸引更多師生加入服務學習。

《2023 爺奶 Color Walk》：辦理長輩健走活動、陪伴獨居長輩走向戶外、強健身心，促進青銀互動。

參與人次：總計 177 人次 服務人次：總計 379 人次

### 婦女幼童關懷

《孩想謝謝你》：藉由舉辦親子感恩活動，以寓教於樂的方式讓孩童了解、體會照顧者平日的辛勞，在活動過程中亦能夠學習表達感恩與珍惜他人付出，同時也讓照顧者得到紓壓與喘息空間。

《綠色公民養成記》：以「環保」為包裝主題，結合 SDGs 永續發展指標設計活動，讓服務對象觀察生活周遭環境的變化，進而反思生活中的哪些行為會影響環境，最終將學習實踐在日常生活當中，以達到永續發展與愛護地球的目標。

參與人次：總計 29 人次 服務人次：總計 55 人次

## 社團服務隊

由學生社團組成的服務隊，運用自身所學專長，於寒暑假期間前往國內偏鄉中小學執行服務學習方案，提供偏鄉學童多元、豐富的課外活動與溫暖陪伴，期能消弭城鄉間學習資源差距，同時讓學生走出校園、付出一己之力回饋社會。



	服務地點	參與人次	服務人次
社會工作學系雁飛營	新北市石門區石門國小	16	28
基層文化服務團 HURRY 定一隊	宜蘭縣壯圍鄉壯圍國中	13	22
基層文化服務團 TWINKLE 定二隊	宜蘭縣員山鄉七賢國小	8	36
基層文化服務團 SPARKLE 定一隊	宜蘭縣員山鄉七賢國小	15	60
法律學系法治播種服務隊	桃園市大西區仁和國小	29	40
新竹苗栗地區校友會返鄉服務隊	新竹縣竹北市鳳岡國小	23	32
法律學系法治播種服務隊	台中市清水區清水國小	37	30
吉他社音樂服務團	南投縣中寮鄉爽文國小	20	43
嘉義雲林校友會返鄉服務隊	雲林縣斗南鎮石龜國小	15	30
社會服務團春日隊 (寒假)	花蓮縣玉里鎮春日國小	16	96
社會服務團春日隊 (暑假)	花蓮縣玉里鎮春日國小	20	100



經鄰服務隊活動照片



經鄰服務隊  
臉書專頁



## 5-3 創造平等社會

### 弱勢翻轉實踐

本校提供弱勢學生各項安心就學措施，並整合為「安心就學方案」以強化照顧學生需求。方案內容包含就學貸款、就學優待減免、弱勢學生助學金、學雜費暨住宿費分期付款等，另有校內工讀助學金、生活助學金補助措施。另外，校內也有設立急難救助金，可協助遭遇發變故的學生解決燃眉之急。各項措施皆訂有相關辦法及流程，學生可依據辦法提出申請。

另，配合教育部辦理高等教育深耕計畫「提升高教公共性：完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」方案，規劃一系列專屬於本校經濟不利學生之扶助攻頂計畫。

近 3 學年度弱勢生補助經費概況

補助經費項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	補助人次	補助金額 (元)	補助人次	補助金額 (元)	補助人次	補助金額 (元)
就學優待減免	1,556	52,657,296	1,531	52,477,344	1,497	51,241,071
弱勢學生助學金	360	10,652,730	331	9,442,200	299	8,668,070
學雜費暨住宿費分期付款	43	0	38	0	32	0
疫情紓困金	1,058	6,060,000	125	707,500	-	-
清寒急難助學金	162	203,466	8	170,713	13	240,000
工讀助學金	5,016	31,470,647	5,039	29,847,680	4,694	32,132,882
生活助學金	554	3,336,000	679	4,074,000	778	4,674,000
原資計畫	380	634,722	686	589,940	649	484,529
總計	9,129	103,555,522	8,437	97,309,377	7,962	97,440,552

單位：元

近 3 年扶助攻頂計畫補助經費概況

補助經費項目	110 年度		111 年度		112 年度	
	補助人次	補助金額 (元)	補助人次	補助金額 (元)	補助人次	補助金額 (元)
扶助攻頂助學金	1,144	6,824,000	976	5,822,000	791	4,752,000
職涯發展助學金	153	694,580	152	689,228	216	1,115,720
創課助學金	121	573,000	97	412,000	45	233,000
跨域學習獎勵	52	211,000	44	177,000	25	99,000
赴外學習助學金	2	120,000	8	480,000	1	60,000
培英學習助學金	45	105,000	65	208,000	61	200,000
原住民族文化培力獎助學金	8	24,000	208	541,000	117	455,600
社會服務培力助學金	5	36,000	1	6,000	-	-
德才服務培力獎學金	-	-	-	-	52	379,000
總計	1,530	8,587,580	1,551	8,335,228	1,308	7,294,320

單位：元





## 性別平權

本校積極於環境面與制度面落實性別平權與權益保障，並輔以硬體設施及資源提供，保障校內教職員工生在性別平權的環境下就學、就業。

### 環境面

兩校區均建置性別友善廁所，打破傳統的性別二分法，提供多元使用者更舒適的如廁空間。另，因應女性教職員工生育情況，規劃哺/集乳室等設施，並由相關業管單位維護。2023年，響應消除月經貧窮，本校健康暨諮商中心、學生宿舍皆設置提供免費女性生理用品。

### 制度面

#### 性平事件防治

針對校園內可能發生之性平事件，各單位依據職掌，積極防治；而對於已發生之事件，則由性別平等教育委員會處理。

#### 女性教職員工生育權益保障

女性教職員工於就職期間，若有生產、育嬰等情況，設置有育兒留職停薪相關辦法，並打造友善工作環境，保障女性教職員工安心生養。

### 推廣活動

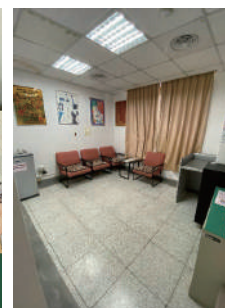
健康暨諮商中心定期辦理性別平等教育相關講座，講題包括性騷擾防治、親密關係暴力防治、性隱私安全等，藉由專業人士的講述與宣導，提供正確的觀念與建議，使教職員工及學生能具有保護自己的意識，也懂得尊重他人。



消除月經貧窮宣傳海報



哺/集乳室設備



性別友善廁所



本校性別平等教育委員會設置辦法



#### 相關法規內文

教職員工任職滿一年後，於每一子女滿三歲前，得申請育嬰留職停薪，期間至該子女滿三歲止，但不得逾二年。同時撫育子女二人以上者，其育嬰留職停薪期間應合併計算，最長以最幼子女受撫育二年為限。

## 身心健康關懷

### 身心障礙輔助資源

本校兩校區均有建置無障礙設施及資源教室，保障身心障礙學生於本校的就學過程中不受到限制，能針對其需求得到輔助。另外，健康與諮商中心設有專業輔導教師及志工，在身心障礙學生的校園生活中提供協助與陪伴。

### 環境面

本校外雙溪、城中兩校區的大樓皆設置無障礙坡道，方便輪椅進出。室內則設有無障礙電梯、廁所、專屬停車位。校內各處樓梯加裝扶手與導盲磚、室內高低差通道裝設緩坡斜板，加強行動不方便或視障學生在校內活動時的安全性與方便性。

### 資源面

由健康暨諮商中心設置團隊，提供身心障礙學生在課業、生活、心理及生涯等各方面的協助與輔導。另外，東吳大學學則亦有身心障礙學生適用之條款，可依據學生之身心狀況，做適當之調整。

課業輔導	應考協助、課堂及教材協助、學習策略輔導、同儕服務員協助、獎學金資訊提供。
生活輔導	無障礙校園環境檢視及活動推廣、特教知能宣導、在校生活協助、各類活動訊息提供、就學減免資訊提供、協助特殊個案住宿申請、人際適應類活動。
心理輔導	身心適應評估、個別晤談暨專業諮商轉介、校內外輔導資源轉介、個案聯合輔導會議。
其他服務	各類輔具借用、硬體設施、提供鑑定相關資源、電梯卡申請、圖書館借還書服務。

### 推廣友善校園

為建立及推廣友善校園，除定期辦理講座活動，並於2023年創立 Podcast 頻道「Super 礙逗的笑容」。邀請學生們一同關注、聆聽頻道中每集不同的主題內容，希望藉由聲音、文字傳遞溫柔的力量，共同營造及促進本校愛與包容、友善之校園環境。



身心關懷相關活動海報



## 推廣公平正義

### 法學論壇

本校法學院長期發揮學術專業，對於國內外法律制度進行研究與提出見解，並提供社會與法律諮詢與法學專業資源，實踐社會責任亦獲得好評。

2023年持續辦理各類法律相關研究會、論壇，針對現行法律與社會關注的重要議題，邀請學者專家參與討論或提出見解。



活動海報

### 人權教育與推廣

本校張佛泉人權研究中心與人權學程除了培育優秀的人權工作者，為社會進步發揮專業，並長期與校外單位合作，辦理人權意識、人權保障相關推廣活動。包括：校內辦理影展、人權週，校外與公部門、NGO合作，推動人權教育與相關理念宣傳。2023年，參與監察院國家人權委員會青年人權教育培力推廣計畫，深耕青年人權教育；另外，響應世界人權日，參與國家人權博物館的人權市集活動，傳達理念。



校內活動海報

參與人權市集



「睜開人權之眼」推廣教育活動海報



人權學程臉書



人權學程活動訊息



成果影片



## 5-4 地方創生

### 田中農產推廣

2023年，本校商學院持續與田中在地農旅產業合作，奠基於多年來與當地的互助基礎，進一步拓展行銷範圍，執行「彰化縣田中鎮農產認養活動設計實踐」計畫並獲得補助；以策略行銷手段為小農以創新模式舉辦活動，並計算每一場活動所能帶來的收益金額，為農場主建立新行銷觀念。團隊共串聯3家在地小農，為其策劃並舉辦「農產認養活動」，創造顧客樂於參與、農場透過活動獲益的雙贏局面。



農產認養活動



本校團隊與農場主

### 頭城老街活化與再造

宜蘭縣頭城鎮為一具有悠久歷史的小鎮，在地理優勢與在地文化的雙重吸引下，吸引來自外地的遊客，也有來此定居的人士。小鎮在疫情期間受到的衝擊挑戰，促使本校商學院開啟了有關小鎮數位創生的發想與討論，本校團隊與深耕頭城在地的金魚厝邊團隊合作，近年來有一系列與頭城發展相關的實作成果，2023年，本校的團隊以「聲在頭城」-數位小鎮職人故事館、「智在城鄉」-頭城小鎮智能數位應用普及培育等兩件行動方案，進行小鎮的特色行銷，打造數位創生服務。

透過課程，本校培養學生於地方創生的基礎，而後更進一步進入場域，訪談在地職人、發覺小鎮特色，打造遊戲體驗包、小鎮數位游牧移住體驗包等，為頭城在地職人商家帶來更多曝光與支持；同時也參與協辦藝術季等文化活動，發揚地方特色。



協辦地方活動  
之宣傳海報



永蘭之城—  
SDGs 遊戲體驗包



數位游牧聚落地圖





財務管理  
與  
經濟永續





	財務管理	推動經濟永續
篇章	大學財務管理	數位金融推廣、培植新創與創新
說明	作為高等教育機構，大學於實踐經濟永續之首要任務即為確保學校之財務運作健全無虞，並向社會公開。此外，發揮學科專業，與經濟、金融領域之機構跨域連結，產學合作展現本校師生專業能力，亦提供師生不同視野。鼓勵師生投入創業與創新研究，並提供資源與訓練輔助。	
承諾	落實大學財務透明與有效管理、積極爭取外部資源。	投入資源鼓勵創新，結合學術專業開設課程並推動大數據、金融研究。
政策	落實大學財務公開，對內外皆達成資訊公開透明並符合政府規範。將學科專業結合社會脈動，推動相關教學與研究。此外，鼓勵師生投入創新與研發，並挹注資源支持。	
相關單位	會計室	商學院、會計室
行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期發布校務及財務狀況，並由專業會計師事務所進行查證。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極與外部機構合作，以本校商學院、專業研究中心連結大學與業界。</li> <li>制定校內規則，以資源支持師生投入研發與創新。</li> </ul>
達成績效	<ul style="list-style-type: none"> <li>落實校園財務資訊公開，2023年持續公開前一年度之財務報表，並經會計師簽證查核。</li> <li>爭取外部資源挹注，2023年來自教育部、國科會、各縣市政府等政府部門之獎補助款共計4億6,505萬1,361元。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>創創基地持續協助團隊創新創業，111學年度輔導20組團隊進駐</li> <li>持續鼓勵師生參與研發創新。</li> </ul>





## 6-1 大學財務管理

### 預算與財務控制

本校每學年度由研究發展處依照預算編審程序規劃預算作業，並由校務發展計畫審查暨預算規劃小組針對各單位提報之收入預估與計畫預算進行審查及核定，並由會計室編製預算書與預算總說明並經校長、校務會議、董事會通過，進行預算書之公告與報部核備，始完成學年預算編審程序。

預算由各單位依照核訂計畫執行，並依相關規定申請支用。預算之執行階段由會計室依預算執行作業程序審核，並編製相關控管分析表。預算年度結束後，由會計室完成預算控管分析表並送交預算小組、校務會議預算委員會及各單位參考。

### 財務資訊公開

本校近 3 年之財務資訊依法公開於校務及財務資訊公開專區，校內外利害關係人均可於網頁查閱本校之財務收支情形。另外，本校會計室網頁亦有公告各學年度預、決算書、財務報表暨會計師查核報告等，力行財務資訊之公開透明。

### 本校 109-111 學年度收入情形

	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
學雜費收入	1,376,865,855	61.57%	1,388,409,680	62.53%	1,375,820,680	59.15%
推廣教育收入	111,613,345	4.99%	92,397,459	4.16%	98,743,775	4.24%
產學合作收入	129,959,750	5.81%	132,426,207	5.96%	156,023,128	6.71%
其他教學活動收入	3,715,042	0.17%	7,008,509	0.32%	17,191,241	0.74%
補助及受贈收入	402,480,369	18%	388,952,590	17.52%	426,084,768	18.32%
財務收入	68,011,638	3.04%	54,253,379	2.45%	81,892,662	3.52%
其他收入	143,630,943	6.42%	156,819,645	7.06%	170,365,628	7.32%
合計	2,236,276,942	100.00%	2,220,267,469	100%	2,326,121,882	100%

### 本校 109-111 學年度支出情形

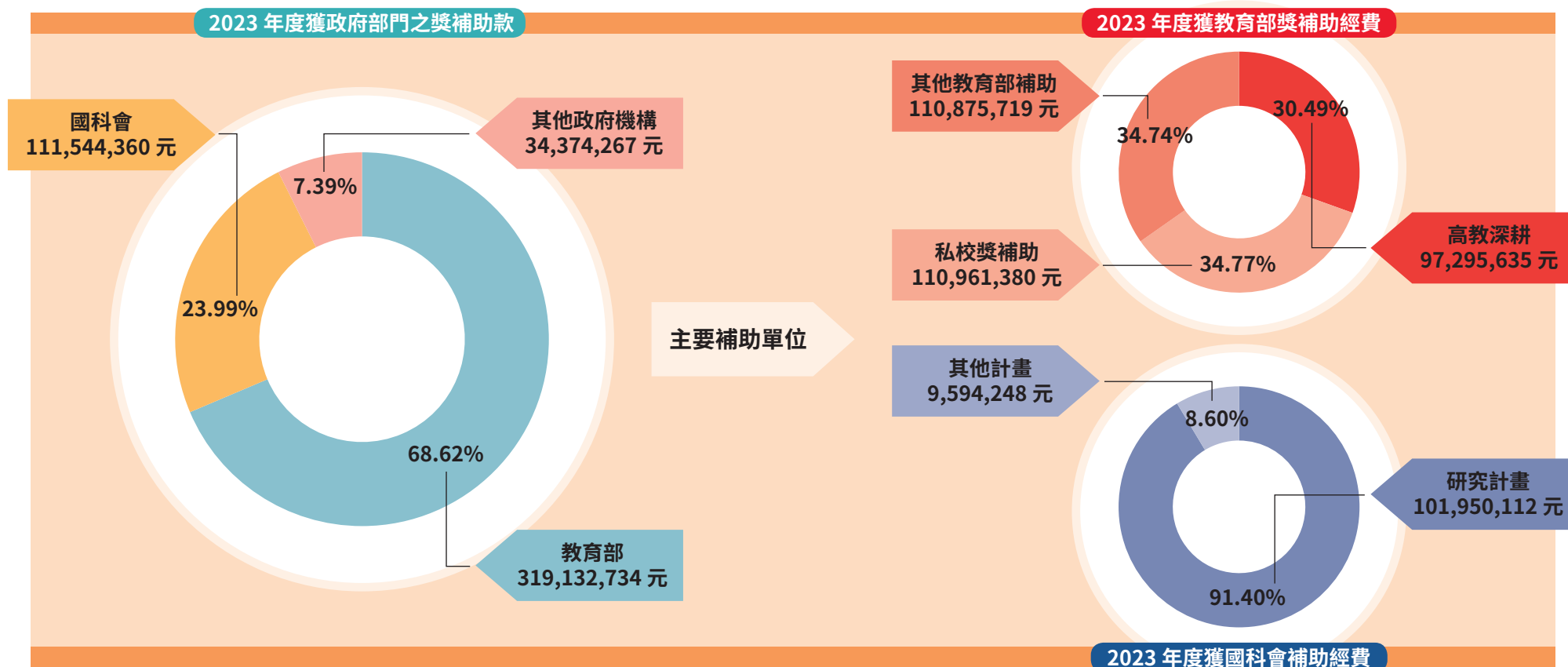
	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
董事會支出	1,520,324	0.06%	1,344,780	0.05%	1,507,917	0.06%
行政管理支出	350,993,676	15.70%	302,783,549	14.02%	304,331,771	13.91%
教學研究及訓輔支出	1,470,395,945	65.77%	1,456,422,912	67.46%	1,436,793,911	65.67%
獎助學金支出	163,838,769	7.33%	163,240,856	7.56%	167,981,642	7.68%
推廣教育支出	101,127,627	4.53%	92,546,830	4.29%	95,595,261	4.37%
產學合作支出	118,150,651	5.28%	120,489,257	5.59%	145,047,962	6.63%
其他教學活動支出	3,616,818	0.15%	5,964,806	0.27%	8,583,590	0.39%
財務支出	1,682,203	0.09%	22,973	0.01%	9,432,221	0.44%
其他支出	24,569,071	1.10%	16,170,792	0.75%	18,630,857	0.85%
合計	2,235,895,084	100.00%	2,158,986,755	100%	2,187,905,132	100%



## 積極爭取外部資源

本校積極爭取政府部門之獎、補助經費，並用於獎勵學術研究及教學優良教師、獎助優秀學生、補助弱勢或遭逢突發變故之學生，以及更新教學軟體設備、改善校園環境等；藉由經費之挹注提升教師學術研究及教學品質，讓學生得以安心就學，並打造友善校園。

2023 年來自教育部、國科會、各縣市政府等政府部門之獎補助款共計 4 億 6,505 萬 1,361 元。





1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 6-1大學財務管理 | 6-2數位金融推廣 | 6-3培植新創與創新 |

## 6-2 數位金融推廣

### 數位貨幣與金融研究

為回應市場需求並培育跨域人才，本校自 2020 年起成立數位貨幣與金融研究中心，集結校內橫跨人文、法商的專業師資，投入正處於變革中的數位金融科技研究，中心與校內外單位合作進行專案研究，主題涵括金融科技、物聯網、永續等不同面向；同時，於校內開設通識課程，提供學生選修學習；相關研究成果也呈現於執行長歐素華老師發行之專書「綠色金融科技與多元商模創新」中。



### 精算大數據人才培育

本校財務工程與精算數學系成立之精算大數據研究中心，由南山人壽及新光人壽為基樁級贊助人，投入財務、保險相關專案之研究，以師生的學術專業與業界接軌。

另外，本校於相關的課程設計也積極與實務面接軌，由商學院多個系所與群益金鼎證券共同合作開設課程、數位貨幣與金融研究中心也授權線上金融課程予金控公司作為內部培訓之用，有效發揮大學學術與人才培育功能。

### 東吳數金論壇

2023 年，本校持續與永豐金控展開第二階段的產學合作，持續辦理數位金融論壇等相關活動，並於 4 月 21 日舉辦《東吳永豐數金論壇 - 資安韌性與金融科技創新》揭開序幕；以期在探索新經濟與新客群、廣納跨域人才培育及提升金融科技影響力等面向，持續共同推動嶄新的金融應用。

2023 年度共辦理 2 次數金論壇，分別以近年頗受矚目的資訊安全及嵌入式金融為主題，邀請來自產、官、學的講者，從不同角度切入，吸引校內外人士參與。



數金論壇活動海報



## 6-3 培植新創與創新

### 東吳實踐家創創基地

東吳大學實踐家創創基地自 2018 年創立，強調培育進駐團隊，每組團隊皆配有業界導師輔導，結合「創意」、「創新」與「創業」的共創教育概念，培養學生創意創新思考，鼓勵建構創業思維與能力。藉由共創基地提供空間、設備、各種新創企業服務與專業諮詢，及企業管理專業技術的支援，創造整體成長的培育環境，協助有意創業之學生及校友得到創業初期的方向指引、降低技術商品化過程的成本與風險，減少外界環境對創業階段的巨大壓力，提高創新企業成功的機會，並結合校友力量共創東吳經濟生態圈。

111 學年度創創基地共招募 20 組團隊、共計 55 人進駐，由第二屆傑出校友王祿閻總導師（企管系 66 級）帶領 10 位校友及業界導師為進駐團隊提供諮詢與輔導。同時，創創基地設計反饋機至，定期辦理心得分享會及團隊討論會，以簡報或影片呈現團隊發展成果，並相互借鏡、討論，點燃全新的創意火花。

為促進團隊與他校及業界的交流合作，2023 年持續與友校合作辦理「PSBH 國際問題解決松」課程，共邀請及吸引 15 校 50 學系師生齊聚組隊參加，由主辦學校教師與場域業師共同出題，主題融入聯合國永續發展指標與 EMI 全英語授課進行課程設計，領域包含醫療創新、社會創新及教育創新等。目前已成為台灣最具代表性解決問題全球跨域開放式教學課程活動，為真實世界的場域痛點尋覓適配解方，跨域齊聚的合作學習，進行共同價值創造。此外，基地輔導團隊亦積極參與外部創新創業相關活動，本校 DataGo 團隊參與 2023 第七屆 Healthy & Happy 全國創新創業競賽獲得佳作。



創創基地辦理活動



創創基地辦理活動



PSBH 國際問題解決松



## 師生研發成果

2023 年度本校有 2 筆發明 / 新型專利通過，分別為財務工程與精算數學系林忠機老師及化學系江建緯老師 (與學生)，並以此兩項專利參與 2023 台灣創新技術博覽會，林忠機老師更以「利用行為財務機器人理財模型的三階段的遞迴方法」榮獲博覽會之發明競賽銀牌獎。



### 2023 年度發明 / 新型專利案

教師姓名	所屬單位	專利名稱
林中機	財務工程與精算數學系	利用行為財務機器人理財模型的三階段遞迴方法 (112/1/11)
江建緯	化學系	電化學改質生物絲及其製法 (112/9/11) (與學生共同發明)

至 2023 年底，本校共計有 21 件發明 / 新型專利





# 附錄





1 永續大學

2 校務治理與營運

3 人才培育與辦學績效

4 環境永續與管理

5 社會責任與地方創生

6 財務管理與經濟永續

7 附錄

| 7-1外部保證 | 7-2準則對照表 |

GRI對應：2-5

# 7-1 外部保證



## 獨立檢核意見聲明書

### 東吳大學 2023 永續報告書

英國標準協會與東吳大學(簡稱東吳)為相互獨立的組織,英國標準協會除了對東吳大學2023永續報告書進行檢核外,與東吳並無任何財務上的關係。

本獨立檢核意見聲明書的目的,僅作為對下列有關東吳大學2023永續報告書所界定範圍內的相關事項進行檢核之結論,而不作為其他之目的。除對檢核項目提出獨立檢核意見聲明書外,對於其他目的之使用,或閱讀此獨立檢核意見聲明書的任何人,英國標準協會並不負責或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立檢核意見聲明書係基於東吳提供予英國標準協會之相關資訊檢核所作之結論,因此檢核範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內,英國標準協會認為這些資訊內容都是完整的。

對於這份獨立檢核意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問,請向東吳一份回覆。

### 檢核範圍

東吳大學與英國標準協會協議的檢核範圍,係依據 GRI 永續性報導準則檢核東吳大學 2023 永續報告書其內容遵循 GRI 永續性報導準則 2021 的程度,對於報告書揭露的專軸數據不屬於本次檢核範圍。

### 意見聲明

我們總結東吳大學 2023 永續報告書內容,對於東吳的相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。

我們的工作是由一組具有 GRI 永續性報導準則檢核能力之團隊執行,以及策劃和執行這部分的工作,以獲得必要的訊息資料及說明,我們認為東吳所提供的足夠證據,表明其符合 GRI 永續性報導準則的報告書方法和他們的自我聲明依據 GRI 永續性報導準則係屬公允的。

### GRI 永續性報導準則

東吳提供有關符合 GRI 永續性報導準則 2021 的自我宣告,並對每個涵蓋其行業準則和其相關性的 GRI 主題準則之重大主題,其揭露項目提供全部報導要求的相關資料。基於檢核結果,我們確認報告書中遵循 GRI 永續性報導準則的永續發展相關揭露項目已被報告,部分報告或省略,以我們的專業意見而言,此自我宣告涵蓋東吳的永續性主題。

### 重大性

東吳公布永續經營相關資訊以提供利害關係人得以對組織的管理與績效進行判斷,以我們的專業意見而言,這份報告書適切地涵蓋了東吳的重大主題。

### 利害關係人包容性

半年度報告書及輸出東吳已尋求利害關係人的參與,以發展及達成對永續具有責任且策略性的回應。此系統性發展以產生必要的資訊,報告書中已公正地報導與揭露環境、社會和治理的資訊,足以支持適當的計畫與目標設定,以我們的專業意見而言,這份報告書涵蓋了東吳的包容性主題。

### 永續性的脈絡

此份報告書已展現東吳在永續性之廣大脈絡中的績效。

### 完整性

東吳於本報告書中涵蓋揭露項目與所定義之報告書範圍以及相對於經濟、環境及人羣(包含其人權)最顯著的衝擊,並使相關的利害關係人能審查組織於報告書期間的永續績效,這份報告書涵蓋了東吳的完整性。

### 責任

這份永續報告書所屬責任,為東吳負責人所有。我們的責任為基於所描述的範圍,提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的檢核意見聲明書。

### 能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立,為全球標準與檢核的領導者,本檢核團隊係由具專業背景,且接受過 AA1000AS、GRI Standards、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練,其有獲核員資格之成員組成,本檢核係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

Statement No: SRA-TW-808427  
2024-08-03

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nn-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.  
A Member of the BSI Group of Companies.



## 7-2 準則對照與索引

### 通用準則

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註
GRI2：一般揭露 2021	組織及報導實務				
	2-1	組織詳細資訊	校史沿革與校務概況	17	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於報告書	05	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書 外部保證	05	
	2-4	資訊重編			無資訊重編
	2-5	外部保證 / 確信	外部保證	100	
	活動工作者				
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	校史沿革與校務概況	19-23	
	2-7	員工	校史沿革與校務概況	21-23	
	2-8	非員工的工作者	校史沿革與校務概況	17	本校之教職員皆為受雇員工
	治理				
	2-9	治理結構及組成	校史沿革與校務概況 校務治理與評鑑	24、32	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	校務治理與評鑑	39	
	2-11	最高治理單位的主席	校長的話	06-07	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	風險分析與內控制度	36	
2-13	衝擊管理負責人	風險分析與內控制度	36		
2-14	最高治理單位於永續報導的角色	關於報告書	05		
2-15	利益衝突			無利益衝突	



GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註	
GRI2：一般揭露 2021	2-16	溝通關鍵重大事件	利害關係人溝通與重大主題鑑別	43、46		
	2-17	最高治理單位的群體智識	永續實踐	28		
	2-18	最高治理單位的績效評估	檢核與管考機制	33		
	2-19	薪酬政策	教職員職涯發展與訓練	39		
	2-20	薪酬決定流程	教職員職涯發展與訓練	39		
	2-21	年度總薪酬比率	教職員職涯發展與訓練	39		
	策略、政策與實務					
	2-22	永續發展策略的聲明	校長的話	06-07		
	2-23	政策承諾	人才培育與辦學績效 環境永續與管理 社會責任與地方創生 財務管理與經濟永續	51、66、 78、93		
	2-24	納入政策承諾	人才培育與辦學績效 環境永續與管理 社會責任與地方創生 財務管理與經濟永續	51、66、 78、93		
	2-25	補救負面衝擊的程序	人才培育與辦學績效 環境永續與管理 社會責任與地方創生 財務管理與經濟永續	51、66、 78、93		
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	教職員職涯發展與訓練 課程規劃與學習成效	41、57		
	2-27	法規遵循			報導期間無重大違規事件	
	2-28	公協會的會員資格		49	無	
	利害關係人議合					
2-29	利害關係人議合方針	利害關係人溝通與重大主題鑑別	43			
2-30	團體協約	教職員職涯發展與訓練	41	本校無工會		





## 經濟準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註
經濟準則	GRI201:2016	經濟績效	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	大學財務管理	94
	GRI201:2016		201-4	取自政府之財務補助	產學研成效 大學財務管理	63、95
	GRI204:2016	採購實務	204-1	來自當地供應商的採購支出比例	供應鏈管理	75

## 環境準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註
環境準則	GRI302:2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	校園環境保護	72
	GRI304:2016	生物多樣性	304-4	受營運影響的棲息地中，已被列入 IUCN 紅色名錄及國家保護名錄的物種	校園環境保護	71
	GRI306:2020	廢棄物	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	環境永續推動	74
	GRI306:2020		306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	環境永續推動	73
	GRI306:2020		306-3	廢棄物的產生	環境永續推動	73

## 社會準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註
社會準則	GRI403:2016	職業安全衛生	403-1	職業安全衛生管理系統	校園日常維運	68
	GRI404:2016	訓練與教育	404-2	提升員工職能及過度協助方案	教職員職涯發展與訓練	40-41
	GRI404:2016		404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	校務治理與評鑑	33
	GRI405:2016	員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	校史沿革與校務概況	20-23
	GRI413:2016	當地社區	413-1	經當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的營運活動	永續城鄉與社會共融	79-84
	GRI418:2016	顧客隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	風險分析與內控制度	37



## 其他主題揭露

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註
人才培育與辦學績效	--	--	創造教育機會均等	52-53	
	--	--	課程規劃與學習成效	54-59	
	--	--	學生實習與就業	60-62	
	--	--	產學研成效	63-64	
環境永續與管理	--	--	校園日常維運	67-70	
	--	--	校園環境保護	71-72	
	--	--	環境永續推動	73-74	
社會責任與地方創生	--	--	社會服務	85-86	
	--	--	創造平等社會	87-90	
	--	--	地方創生	91	
財務管理與經濟永續	--	--	大學財務管理	94-95	
	--	--	數位金融推廣	96	
	--	--	培植新創與創新	97	







東吳大學  
Soochow University

11102 台北市士林區臨溪路70號  
TEL: 02-28819471 www.scu.edu.tw

