



東吳大學
Soochow University



2024 **SDGs**
SUSTAINABILITY
REPORT
永續報告書

目錄

CONTENTS

前言

關於報告書	05
校長的話	06
亮點表現	08
永續績效	10

1 永續大學

1-1 關於東吳	12
1-2 組織與概況	15
1-3 校務發展與永續實踐	21
1-4 利害關係人溝通	26
1-5 重大主題鑑別	28

2 校務治理

2-1 治理與評鑑	33
2-2 風險管理	36
2-3 財務績效	40
2-4 外部交流	42

3 校園營運

3-1 友善校園	45
3-2 校園軟硬體	48
3-3 供應鏈管理	51
3-4 健康職場發展	53

4 人才培育

4-1 課程規畫與教學	58
4-2 學習成效與就業實習	62
4-3 特色教育與終身學習	66
4-4 產學研績效	70
4-5 國際交流合作	72

5 環境永續

5-1 氣候變遷因應	77
5-2 校園能資循環	80
5-3 推動環境保護	83

6 社會共融

6-1 社會服務	87
6-2 平等社會	91
6-3 永續城鄉	93
6-4 地方創生	100

7 附錄

7-1 外部保證	103
7-2 GRI準則對照表	104



東華大學



圖書館

前言

2024 **SDGs**
Sustainability Report
永續報告書



關於報告書

東吳大學自 2021 年起，每年定期發布永續報告書，揭露前一年度在校務運作及永續大學實踐上的行動與成果，期使校內外利害關係人充分瞭解本校在校務治理與永續發展上的表現，並藉此建立與社會大眾之間有效的溝通與連結。資訊公開有助於自我檢視與外部監督，本校希望透過利害關係人溝通機制，盤點並回應重大主題，促進校內外資源的有效連結，進而發揮大學在永續實踐上的功能與影響力。本報告書係依據全球永續性準則委員會 (Global Sustainability Standards Board, GSSB) 於 2021 年發布之《GRI 通用準則 2021 版》(GRI Universal Standards 2021) 進行撰寫與揭露。

報告範疇

本報告書之報告範疇為東吳大學 (含外雙溪校區、城中校區以及住宿中心管理之校外宿舍)，時間範圍以 2024 年度 (2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日) 為主，部分配合校務運作，以 112 學年度 (2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日) 呈現；本報告之校務統計與財務資料時間範圍，皆與財務報告一致，採學年度計算。對於長期且持續性之資訊，則可能揭露近三年內之成果。本校於報導期間之組織與供應鏈未有重大變動。

註：本校財報於每個學年度結束後發布。

發行時間

本報告書自 2021 年起，於每年 8 月發行；並於本校官方網站公開。
前次發行時間：2024 年 8 月。

外部查證

本報告書於 2025 年 7 月由新加坡商英國標準協會集團私人有限公司臺灣分公司 (BSI) 完成查證並取得意見聲明書。

聯絡資訊

如您對本報告書有任何問題或指教，請透過以下方式與我們聯繫：
東吳大學評鑑組 電話：(02)2881-9471#5251~5254 電子郵件：are@scu.edu.tw

報告書編製流程

利害關係人溝通

進行利害關係人調查，以問卷方式瞭解其所關注之重大主題與校務運作之意見。

重大主題確定

根據問卷調查結果，統整出本年度重大主題並界定衝擊範圍。

事實資料蒐集

針對重大主題內容，向校內各單位蒐集回應之資料內容。

報告內容編纂

彙整資料進行本年度永續報告書編寫作業。

內部單位審查

本年度永續報告書初稿完成後，送交本校相關單位審查並修正。

外部單位查證

邀請外部第三方公正單位進行本年度永續報告書查證作業，並取得結果報告。

正式定稿公開

永續報告書定稿並經校長審閱後，正式公開發布於本校官方網站及各類宣傳管道。



校長的話

穩健治校，以永續治理邁向國際級最佳大學

面對高教環境的快速變遷與少子化衝擊，東吳大學秉持穩健治校的信念，以「永續治理」為核心，聚焦強化教學品質與學用銜接、推動跨域國際人才培育，並因應少子化帶來的挑戰，持續深化校友連結與強化財務韌性，穩固辦學根基。透過制度化與前瞻性的治理布局，力求在變動中掌握契機、在穩定中追求創新，為學校注入持續的永續發展動能，塑造並累積全球競爭力的優勢。

跨域育才，強化學習與實作力

「人才」是推動永續的關鍵。面對全球化與快速變遷，學生需具備靈活學習與跨域整合能力，以因應多變且充滿未知的環境。建校 125 年來，東吳大學持續與時俱進，積極探索人才培育的新模式，將 AI 等關鍵技能融入各學院專業課程，並推動跨領域學分學程、微學分學程、第二專長與自主學習等豐富的學習途徑，進一步激發學生的創新力、實踐力、跨域思維與國際視野，使其在變動與挑戰中開創未來。

2024 年，我們正式加入教育部「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」；2025 年 4 月更進一步設立「智慧創新 AI 學習中心」，推動 AI 專業教學的橫向整合與縱向深化，確保課程內容與國際趨勢同步接軌。學生不僅可跨校修習臺大、清大等校課程，拓展學習視野與實務能力，也能透過產學合作與實作專案，將創新科技應用於實際生活與產業場域，從而加速智慧基礎建設的推進。

課程與場域共構，落實永續行動

從專業課程到通識教育，皆是我們推動永續行動的重要平台。近年更積極對應聯合國永續發展目標 (SDGs)，逐步將其核心概念納入課程設計與學習歷程，推動「教學場域即行動場域」的教學策略。其中，通識課程「美麗新境界—跨域講座」即為一例。該課程設計旨在回應全球政策與企業發展普遍重視的綠色轉型議題，廣邀產官學界的永續實踐者與學生進行對話，分享其永續實踐歷程與行動成果。透過跨域交流，進一步啟發青年世代的永續素養與社會責任意識，更鼓勵他們以創新思維參與永續城市建設、氣候行動，以及落實負責任的消費與生產行為，實踐與地球共好共榮的未來藍圖。

我們也積極將校園作為實踐永續理念的場域，串聯教學、研究與生活應用，落實知行合一。例如：「北投心韌齡生活圈」計畫融合健康促進與友善城市概念，榮獲「台灣永續行動獎」銅獎，展現我們與社區在高齡福祉與社區共融的創新實踐；而深受矚目的東吳國際超級馬拉松亦導入 6R 永續策略，將運動賽事延伸至綠色實踐，連續獲金牌賽事肯定，體現學校在生態永續與公民參與的教育成果。



多元對話，拓展國際與社會關懷視野

我們堅信，「培養兼具國際視野與社會關懷能力的青年世代」是實踐永續教育的關鍵途徑。為此，我們持續推動文化交流與公民對話，透過多元活動深化師生對人文精神與全球議題的理解與參與，進一步回應本校落實聯合國永續發展目標之教育使命—培養具備全球視野與社會關懷精神的人才。

例如，「頁箋上的浪漫捷克」跨文化交流活動引導學生探討多元社會與民主價值的交織與共存，而前愛爾蘭總統瑪麗·羅賓遜 (Mary Robinson) 蒞校演講，更以其在氣候正義與人權倡議的實踐，強化學生對性別平等、社會包容、氣候行動與和平正義的理解與投入意願。透過這類文化交流與價值探討的學習歷程，學生不僅能從國際實踐者的榜樣中獲得啟發，在理解多元文化的同時，也進一步深化對全球責任、公民參與及人權價值的認同，培養面對複雜社會與國際議題所需的同理心與行動力。

完善制度，深化永續治理韌性

值得一提的是，2024 年 12 月我們順利完成教育部委託財團法人高等教育評鑑中心辦理之第三週期校務評鑑實地訪評，針對大學辦學績效與特色進行全面檢視，並於 2025 年 7 月經財團法人高等教育評鑑中心函知本校獲評「認可通過，效期六年」。校務評鑑的圓滿完成，不僅彰顯我們在永續治理上的持續精進，也為未來深化教育內涵與社會責任實踐，奠定堅實根基。

在推動永續校園治理的進程中，我們將以財務穩健為基礎，強化中長期財務規劃與財源多元化，並透過制度化的內控稽核體系，提升資源運用的效率與透明度。近年來，更積極將永續議題納入整體治理架構，落實風險控管，建構涵蓋財務、環境與社會三大面向的治理系統，確保政策推動與資源運用符合公平、包容、永續原則，進而帶動整體績效優化，提升資源運用效率與財務風險管理的韌性。

展望未來，我們將持續以「永續治理」為主軸，深化教學卓越與學用穩定銜接、強化財務規劃與募款動能、積極拓展全球東吳校友網絡連結力，以因應高教少子化等長期挑戰。在穩固基礎之上，致力培育具備跨域整合力與國際視野的優秀人才，穩步邁向「國際級最佳大學」的目標。



詹乾隆



亮點表現

校務治理

- 2024 遠見雜誌調查「臺灣最佳大學排行榜」
【商業、管理、法律領域 5 強】私校第 1 名，全國第 4 名
- 2024 104 人力銀行「大學品牌力」調查
【財經學群】全國排名第 3 名，私校第 1 名
【法政學群】全國排名第 3 名，私校第 1 名
- 2024 CHEERS 雜誌調查「企業最愛大學生」
【金融業】私立大學第 1 名
- 教育部「友善校園獎」健康暨諮商中心主管榮獲北一區傑出學輔主管獎、學生事務處秘書榮獲北一區傑出學務人員獎
- 113 年度教育部「大專校院諮商輔導單位資深久任專任專業輔導人員」
- 本校黃元維職安護理師臺北市政府勞動局「113 年度臺北市勞動安全獎」之優秀人員，為全國大專校院唯一殊榮
- 臺北市政府衛生局「餐飲衛生管理分級評核認證」優良等級
- 日本語文學系榮獲「令和 6 年度外務大臣表彰」

社會責任

- TUSA「臺灣永續大學獎」：永續報告書類獲得銀獎
- TSAA「臺灣永續行動獎」：「北投心韌齡生活圈」獲得社會共融類銅獎

研究與產學

- 2024 全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World's Top 2% Scientists 2024)「終身科學影響力排行榜 (1960-2023)」：朱蕙君老師、黃日鉦老師
「2023 年度科學影響力排行榜」：林娟娟老師、朱蕙君老師
- 全球學術影響力評估平臺 ScholarGPS「全球頂尖科學家榜單」專業領域中全球排名前 1% 的頂尖學者：邱永和老師、朱蕙君老師
- 教育部大專校院教學實踐研究計畫「112 學年度績優計畫」：高昶易老師、金凱儀老師
- 國家圖書館 113 年臺灣期刊資源學術能量風貌發布會
《東吳日語教育學報》、《東吳經濟商學學報》榮獲「熱門期刊傳播 (五年引用)」；《東吳政治學報》、《東吳法律學報》榮獲「精選期刊傳播獎 (五年引用)」
- 國科會 112 年度產學合作計畫成果績效考評張怡塘教授榮獲優良獎
- 商學院育成中心彭仁鴻執行長獲中華民國管理科學學會「呂鳳章先生紀念獎章」



國家圖書館 113 年臺灣期刊資源學術能量風貌發布會



2024 年台灣永續大學獎頒獎典禮



學生重要榮譽

- 2024 傑賽普國際模擬法庭辯論賽東吳大學法學院隊伍獲臺灣冠軍；另獲得最佳訴狀、兩位最佳辯士、兩位傑出辯士
- 國科會 112 年度大專生研究計畫研究創作獎：心理系劉怡瑄同學、企管系賴冠廷同學、資科系葉星彤同學、哲學系彭偉俊同學
- 東吳實踐家創創基地團隊「Superlaty」獲 113 年教育部 U-start 創新創業計畫第一階段 50 萬元補助
- 2024 年全國大專院校「未來進行市」東吳實踐家創創基地進駐團隊「TENGO」獲創新創意競賽第一名



傑賽普國際模擬法庭辯論賽



台北市城市盃足球錦標賽

學生社團

- **足球社**
2024 台北市城市盃足球錦標賽社會組冠軍
112 學年度大專校院足球聯賽大專盃三級全國殿軍
- **蘇州劍道社**
113 年台北市中正盃劍道錦標賽大專團體男子組冠軍
- **國際法研究社**
傑賽普國際法模擬法庭競賽臺灣區資格賽全國冠軍
- **正言社**
海翁盃全國大專校院辯論比賽冠軍
全國大專校院法律系辯論比賽亞軍
- **管樂社及竹韻流羽社團樂團**
112 學年度全國學生音樂比賽團體組優等
- **國際經濟商管學生會**
113 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動大專校院組學術性、學藝性優等獎
- **單車社**
113 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動大專校院組體能性、體育性甲等獎
- **基層文化服務團**
113 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動大專校院組服務性佳作獎
- **西洋擊劍社**
113 年全國大專校院運動會一般男生組擊劍鈍劍團體賽第六名



永續績效

東吳大學永續網



環境永續

節能減碳

持續實行
校內節水
節電方案

汰換老舊
水電設備
並選用
節能產品

太陽光電
發電設備
運行

自主碳
盤查與
能源管理

環境管理

- **推動廚餘資源化再利用** 112 學年度每月平均產生廚餘約 912 公斤，經處理轉製為約 282 公斤益菌土，廚餘去化率達 70%
- **應用益菌土優化校園生態** 112 學年度共使用 2,864 公斤益菌土於校園綠地，持續改善土壤品質並維護生態環境
- **校園硬體設施優化與翻新** 完成哲生樓外無障礙升降平台新建、田徑場整修、教室與研究室空間設備改善、學生宿舍修繕等

人才培育與社會共融

永續教育與研究

- 開設對應 SDGs 課程 **3,805** 門
- 開設永續發展課程 **33** 門 (包括全校性專業課程與學系專業課程)
- 發表永續相關論文 **136** 篇

社會責任實踐－ 執行 15 案 USR 計畫

- 提出方案規劃書 **55** 份
- 師生參與達 **10,563** 人次
- 服務對象達 **19,165** 人次
- 合作單位 **241** 個 (含校內與校外)
- 成果出版與影音資料共 **350** 件 (含影片與書籍)

學生學習與就業

111 學年度學士班畢業生約 **56.6%** 就業中、**36.4%** 進修中，二者合計達 **93%**

治理與營運

校務穩健營運

- 完成第三週期校務評鑑實地訪評
- 教職員人數穩定
- 學生就學穩定 (112 學年度日間學士班就學穩定率 92.86%；大一新生註冊率達 98.7%)

永續校園推動

- 參加 THE Impact Ranking 大學影響力評比
- 每學期召開永續校園推動委員會
- 編製永續報告書、架設「東吳大學永續網」



校務評鑑實地訪評

永續大學



2024 **SDGs**
Sustainability Report
永續報告書



1-1 關於東吳

緣起

十九世紀中葉以後，美國基督教會至中國興辦教育事業，其中之一的監理會於 1879 年起先後於蘇州及上海創辦三所書院，後於 1900 年將之合併，於蘇州博習書院舊址擴建為大學。1900 年 12 月制定校董會章程，推舉董事長及校長，中國第一所民辦大學東吳大學正式誕生。

東吳大學創辦之初，校址設為蘇州，而蘇州古屬「東吳」地，「東吳為歷來鍾毓之地，地傑則人靈，可造必多，故以命名」；又有清末兩江總督劉坤一於書函中提及「東吳士子從此皆是公門桃李矣」，東吳大學中文校名由此而來。

東吳精神

養天地正氣
法古今完人



東吳大學英文校訓 Unto a Full-Grown Man 出自新約聖經以弗所書第四章第十三節，寓意「教育成人」；1929 年校政部會議通過楊永清校長提議，以「養天地正氣，法古今完人」為中文校訓。

東吳大學校徽的設計包含中英文校名及校訓。紅黑二色原是法學院的代表顏色，反映了當時強調鐵血精神的時代背景，其後紅與黑則成為東吳的校色，如今校色更有新的詮釋，紅色象徵熱誠，黑色象徵堅毅與包容。

重要年表

1900 年	創立於蘇州，是中國高等教育史上最早設立的西制大學
1930 年	設有文、理、法三個學院共 12 學系；當年學生數 755 人為全國基督教大學之冠
1949 年	大陸易幟，國民政府遷臺。在臺校友倡議復校
1951 年	籌組董事會，設東吳補習學校，設法政、商業會計及英文三科
1954 年	教育部核准恢復法學院，設法律、政治、經濟、會計四系並附設外國語文學系，為臺灣第一所私立大學
1969 年	教育部核准恢復大學建制
1970 年	設立城中校區，兩校區統合運作，各有特色
2000 年	建校百年紀念，至此本校已有 5 學院及 22 個學系
2015 年	設立巨量資料管理學院，為本校第 6 個學院，並設有學位學程
2021 年	巨量資料管理學院學位學程更名為資料科學系，為本校第 23 個學系
2024 年	完成第三週期校務評鑑實地訪評，持續精進優化辦學，期許邁向國際級最佳大學之列



目標定位

本校以教學為主、研究兼重，致力於培育兼具專業與社會關懷之人才，發揚校訓中「法古今完人」的精神。過去以「五育並重的卓越教學大學」為本校發展之根基，現在則在多年穩健發展的基礎上，更進一步以「回饋社會，盱衡全球，以創新思維培養跨域人才之綜合型大學」為本校之定位。

為達成自我定位與願景，本校透過完善的品質管理流程，擬定、執行校務發展計畫。目前推動中的 112-114 學年度中程計畫，聚焦於「創新教學與學習品保」、「特色研究與產學合作」、「綠色能資與協力共榮」、「國際接軌與文化交流」、「適性輔導與弱勢扶助」、「提升品牌與務實管理」等六大發展主軸，期望打造勇於創新、落實創意、引導創業之三創優質學習環境，持續培養具備回饋社會能力，並能因應數位科技新潮流與時俱進之適性人才。

學校概況

校務資訊		財務狀況 (單位：新台幣元)	
學校名稱	東吳大學	總收入 (產出的直接經濟價值)	2,469,396,645
校長	詹乾隆	總支出 (分配的經濟價值)	2,273,089,090
地址	外雙溪校區：111002 臺北市士林區臨溪路 70 號 城中校區：100006 臺北市中正區貴陽街一段 56 號	營運成本	662,675,519
網址	https://www.ch.scu.edu.tw/	員工薪資和福利	1,446,072,356
學生數	14,958 人	支付出資人的款項 ^{註3}	461,000
專任教師數	407 人	支付政府的款項	73,750
兼任教師數	773 人	社區投資 ^{註4}	163,806,465
職員人數	477 人	收支餘絀 (分配的經濟價值)	196,307,555
計畫人員數	63 人		
非本校員工人次 (非員工工作者)	2024 年累積約 2,658 人次 ^{註1}		
法遵事項 ^{註2}	• 2023 年度：受政府非金錢裁罰事件 0 件，金錢裁罰事件共計 3 件，罰款總計 2,250 元，未有重大違法事項。 • 2024 年度：受政府非金錢裁罰事件 0 件，金錢裁罰事件共計 6 件，罰款總計 73,750 元，未有重大違法事項。		

資料來源：112 學年度決算書

註 1：非本校員工人員包括保全、保潔及承商派駐本校人員。本年為首次以人次計算「非員工工作者」，整年人次數係以月平均推估，是否有顯著波動將於下一年度報告書揭露。

註 2：「重大違法」事項參考金管會之認定方式，以新台幣 300 萬元之罰款金額為標準。

註 3：本校董事會無領取報酬，「支付出資人的款項」以董事之出席及交通費計算。

註 4：本校推動的大多數社區參與與回饋活動 (詳見 6. 社會共融) 係透過社會責任實踐計畫執行。因計畫皆以總經費計算 (列入上表之「營運成本」)，故不另拆分「社區投資」金額，因此社區投資主要以獎助學金計算。



1 永續大學

2 校務治理

3 校園營運

4 人才培育

5 環境永續

6 社會共融

7 附錄

| 1-1關於東吳 | 1-2組織與概況 | 1-3校務發展與永續實踐 | 1-4利害關係人溝通 | 1-5重大主題鑑別 |

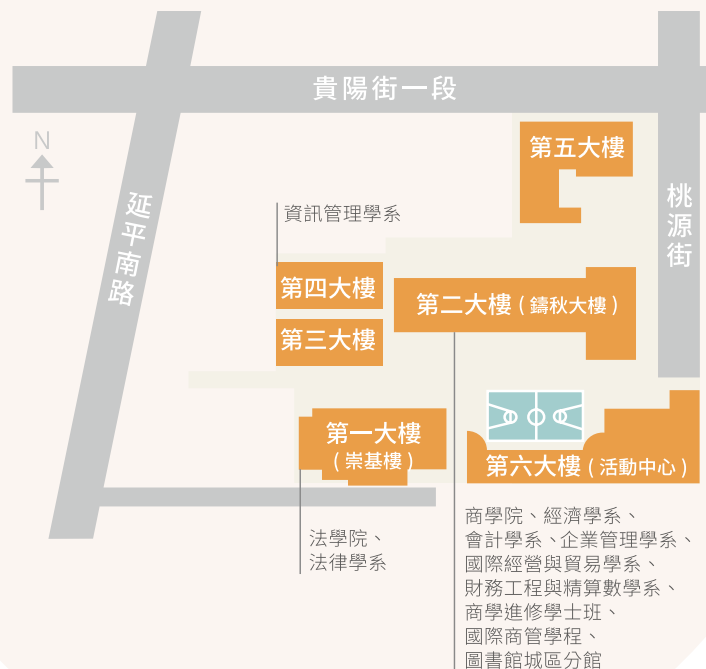
校區建設

本校分設「外雙溪」及「城中」兩校區，皆位於臺北市轄內。「外雙溪校區」位於士林區，設有人文社會學院、外國語文學院、理學院及巨量資料管理學院。校區依山傍水，臨近故宮，文化底蘊深厚；「城中校區」位於中正區，比鄰政經中樞，設法學院、商學院及推廣部。兩校區皆有著多元豐富的資源，適為學生進德修業、積累智識之所在。此外，除校內現有的三棟學生宿舍外，於臺北市北投區、萬華區另有「泉思學舍」及「有容學舍」兩棟校外宿舍，讓學子得以「安住居、樂學業」！

外雙溪校區 Waishuanghsi Campus



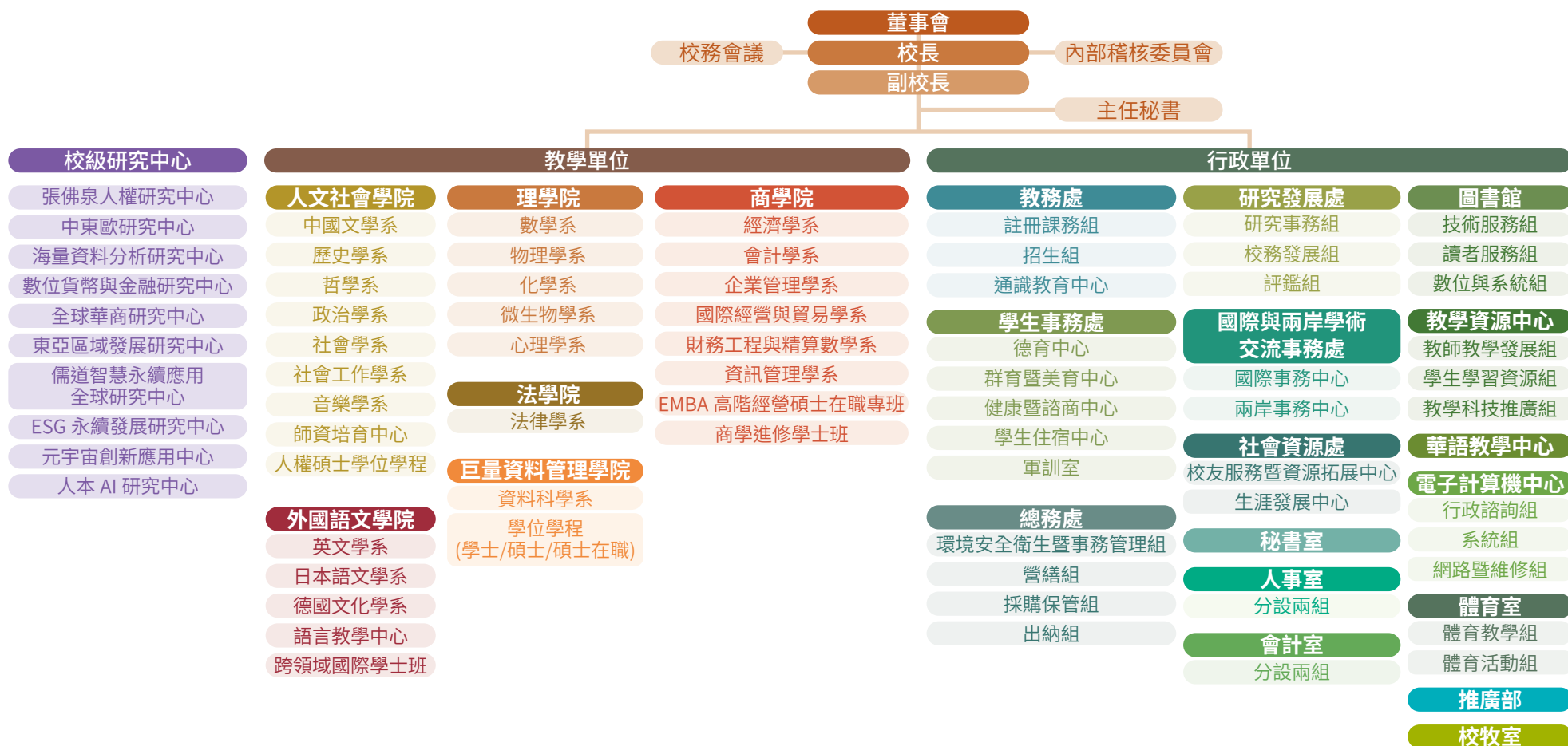
城中校區 Downtown Campus





1-2 組織與概況

組織架構





校務現況

東吳大學秉持優質傳統校風，並堅守校訓「養天地正氣，法古今完人 (Unto A Full Grown Man)」的精神，踏實辦學。董事會立場超然，校務運作制度化，基礎科系完整，教師學有專精且認真教學。在臺復校 70 餘年，已發展成為一所歷史悠久、受社會肯定的綜合性大學。

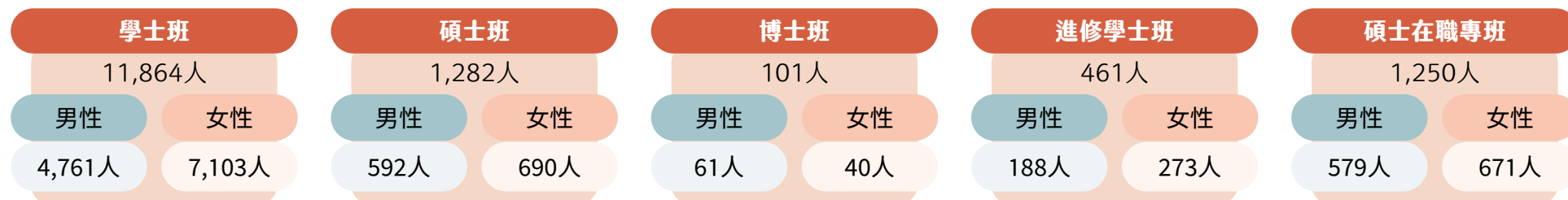
本校現設有人文社會學院、外國與文學院、理學院、法學院、商學院以及巨量資料管理學院等六個學院、27 個系所 / 學位學程；全校學生共計 14,958 人。



14,958 人



學生人數



資料來源：113年10月期校庫資訊



人力資源

最高治理單位：董事會

董事會成員

王紹堉
董事長唐松章
董事陳金讓
董事宋文琪
董事何壽川
董事吳東進
董事曾紀鴻
董事王榮周
董事鄧振中
董事林錦川
董事張芬芬
董事劉吉人
監察人馬君梅
監察人潘懷宗
監察人

近3年董事會成員年齡與性別

		2022		2023		2024	
		人數	比例	人數	比例	人數	比例
全體董事會	男性	11	78.57%	11	78.57%	11	78.57%
	女性	3	21.43%	3	21.43%	3	21.43%
	總計	14	100.00%	14	100.00%	14	100.00%
董事	男性	9	81.82%	9	81.82%	9	81.82%
	女性	2	18.18%	2	18.18%	2	18.18%
	總計	11	100.00%	11	100.00%	11	100.00%
監察人	男性	2	66.67%	2	66.67%	2	66.67%
	女性	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%
	總計	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
年齡組成		董事會成員年齡均為 51 歲以上					

資料來源：111~113年10月期校庫資訊

東吳大學第 28 屆董事會成員任期自 2021 年 7 月 24 日起至 2025 年 7 月 23 日止。董事會之董事遴選^{註1}、組成、運作均依「財團法人東吳大學捐助章程」之規定，董事會成員中包含本校校友、教職員工及企業等利害關係人，其學經歷背景對應之重大主題包括：友善校園、課程規劃與教學、產學研績效和社會服務等四項。本校非上市櫃公司，董事會成員未在政府要求之進修人員範圍內，惟董事多為社會中堅人士，積極關注永續議題。

本校董事會為最高治理單位，依「東吳大學董事會與校長權責劃分辦法」之規定監督及考核校長（最高管理階層）。董事會成員依「財團法人東吳大學捐助章程」之規定，無固定或浮動薪酬，以確保避免及減緩利益衝突。第 28 屆董事會成員均無配偶或三等親為本校職員或擔任本校行政職務，任職其他企業機構董事會情況^{註2}、與供應商或其他利害關係人交叉持股情況或交易情形^{註3}等，皆已揭露於本校財報。依規定，董事會每學年度召開兩次會議，近兩年溝通之重大主題包括人群與人權及校務治理相關；112 學年度本校與董事會溝通重大關鍵事件共 13 件，溝通內容涵蓋人群與人權面向 2 件及校務治理面向 11 件（詳如下表）。

會議名稱	溝通對象	112 學年度 溝通次數	溝通議題面向			
			人才培育	環境	人群與人權	治理
董事會議	最高治理單位	3 次	0 件	0 件	2 件	11 件
校務會議	最高管理階層	3 次	8 件	0 件	9 件	1 件

註 1：目前本校董事會成員之遴選準則尚未列入 ESG 衝擊監督能力。

註 2：詳本校 112 學年度財報第 27 頁。

註 3：詳本校 112 學年度財報「關係人交易」篇章。

財團法人
東吳大學捐助章程東吳大學董事會與
校長權責劃分辦法



GRI對應：2-7、405-1

全體員工與各類教職員人數

本校員工列表

員工人數	男性	女性	總計	永久聘僱員工人數	男性	女性	總計
全體員工	857	863	1720	編制內專任教師	207	164	371
				職員 (不含職代)	139	328	467
				行政助理	10	27	37
臨時員工人數	男性	女性	總計	員工聘用型態及人數	男性	女性	總計
專案教師	20	16	36	無時數保證的員工人數	0	0	0
兼任教師	467	306	773	全職員工人數	390	557	947
職務代理職員	4	6	10	兼職員工人數	467	306	773
研究助理 (含博後)	10	16	26				

各類教職員人數

		性別			年齡		
		男性	女性	總計	未滿 30 歲	30-50 歲	超過 50 歲
專任教師		227	180	407	2	195	210
兼任教師		467	306	773	9	279	485
職員	編制內	79	264	343	30	186	127
	編制外	31	53	84	37	31	16
技工及工友		33	17	50	1	17	32
專任計畫人員	博士後研究員	2	0	2	0	2	0
	行政助理	10	27	37	19	17	1
	研究助理	8	16	24	13	11	0

資料來源：113年10月期校庫資訊



教職員-職員人數

職員

		2022		2023		2024	
		人數	比例	人數	比例	人數	比例
全體職員	男性	151	29.90%	150	30.67%	143	29.98%
	女性	354	70.10%	339	69.33%	334	70.02%
	總計	505	100.00%	489	100.00%	477	100.00%
職員（編制內）	男性	93	25.14%	86	24.16%	79	23.03%
	女性	277	74.86%	270	75.84%	264	76.97%
	總計	370	100.00%	356	100.00%	343	100.00%
職員（編制外）	男性	23	27.38%	31	37.35%	31	36.90%
	女性	61	72.62%	52	62.65%	53	63.10%
	總計	84	100.00%	83	100.00%	84	100.00%
技工及工友	男性	35	68.63%	33	66.00%	33	66.00%
	女性	16	31.37%	17	34.00%	17	34.00%
	總計	51	100.00%	50	100.00%	50	100.00%
年齡組成	未滿30歲	91	18.02%	74	15.13%	68	14.26%
	30-50歲	242	47.92%	240	49.08%	234	49.06%
	超過50歲	172	34.06%	175	35.79%	175	36.69%
	總計	505	100.00%	489	100.00%	477	100.00%

資料來源：111~113年10月期校庫資訊



教職員—教師人數

專任教師

		2022		2023		2024	
		人數	比例	人數	比例	人數	比例
全體專任教師	男性	239	56.10%	232	55.64%	227	55.77%
	女性	187	43.90%	185	44.36%	180	44.23%
	總計	426	100.00%	417	100.00%	407	100.00%
教授	男性	92	68.15%	84	67.20%	80	66.12%
	女性	43	31.85%	41	32.80%	41	33.88%
	總計	135	100.00%	125	100.00%	121	100.00%
副教授	男性	66	48.18%	71	52.59%	75	56.39%
	女性	71	51.82%	64	47.41%	58	43.61%
	總計	137	100.00%	135	100.00%	133	100.00%
助理教授	男性	72	54.55%	71	51.45%	66	48.18%
	女性	60	45.45%	67	48.55%	71	51.82%
	總計	132	100.00%	138	100.00%	137	100.00%
講師及軍護教師	男性	9	40.91%	6	31.58%	6	37.50%
	女性	13	59.09%	13	68.42%	10	62.50%
	總計	22	100.00%	19	100.00%	16	100.00%
年齡組成	未滿30歲	0	0.00%	0	0.00%	2	0.49%
	30-50歲	199	46.71%	198	47.48%	195	47.91%
	超過50歲	227	53.29%	217	52.04%	210	51.60%
	總計	426	100.00%	417	100.00%	407	100.00%
學歷	學士	1	0.23%	1	0.24%	0	0.00%
	碩士	42	9.86%	31	7.43%	26	6.39%
	博士	382	89.67%	384	92.09%	380	93.37%
	其他	1	0.23%	1	0.24%	1	0.25%
	總計	426	100.00%	417	100.00%	407	100.00%

兼任教師

		2022		2023		2024	
		人數	比例	人數	比例	人數	比例
全體兼任教師	男性	485	59.29%	465	59.46%	467	60.41%
	女性	333	40.71%	317	40.54%	306	39.59%
	總計	818	100.00%	782	100.00%	773	100.00%
兼任教授	男性	111	84.73%	103	85.83%	109	84.50%
	女性	20	15.27%	17	14.17%	20	15.50%
	總計	131	100.00%	120	100.00%	129	100.00%
兼任副教授	男性	65	67.01%	69	66.35%	63	66.32%
	女性	32	32.99%	35	33.65%	32	33.68%
	總計	97	100.00%	104	100.00%	95	100.00%
兼任助理教授	男性	146	60.58%	138	60.26%	138	58.97%
	女性	95	39.42%	91	39.74%	96	41.03%
	總計	241	100.00%	229	100.00%	234	100.00%
兼任講師	男性	163	43.01%	155	47.11%	157	49.84%
	女性	186	49.08%	174	52.89%	158	50.16%
	總計	379	100.00%	329	100.00%	315	100.00%
年齡組成	未滿30歲	11	1.34%	11	1.41%	9	1.16%
	30-50歲	345	42.18%	298	38.11%	279	36.09%
	超過50歲	462	56.48%	473	60.49%	485	62.74%
	總計	818	100.00%	782	100.00%	773	100.00%
學歷	學士	22	2.69%	22	2.81%	16	2.07%
	碩士	426	52.08%	400	51.15%	389	50.32%
	博士	349	42.67%	342	43.73%	347	44.89%
	其他	21	2.57%	22	2.81%	21	2.72%
	總計	818	100.00%	782	100.00%	773	100.00%

資料來源：111~113年10月期校庫資訊



1-3 校務發展與永續實踐

SOAR 分析

過往本校進行校務發展策略規劃時，係以評估自我條件與外部環境為基礎，採行 SWOT 分析；111 學年度進一步發展為 SOAR 分析，更強調組織變革的積極態度與可能性，並透過尋求新資源創造優勢。根據 SOAR 分析結果，訂定本校最佳校務發展模式，作為新时期程的校務發展重點。

Strengths 優勢

- 以正統興學，歷史悠久，學術聲望素為優良。
- 師資學養完粹，教學與研究機制精益求精。
- 地處臺北市政經與文教優越地段，與國內外知名學術機構交流頻繁。
- 校友脈絡深遠，對母校具高度認同。
- 財務資訊透明健全，法規制度建立完善。

Aspirations 期望

- 各項校務發展規劃順暢進行，例如增設校地校舍空間。
- 爭取更多教師教學與研究資源，使教師能儲備能量，展現教學與研究成果。
- 大幅增加學生國內外實習機會，豐富學生學習經驗。
- 翻轉學科課程架構，增加應用領域，培養學生多元跨域能力。
- 建構永續校園氛圍，強化科技應用，因應未來的潮流與趨勢。



Opportunities 轉機

- 因應高教環境變化，開展東吳特色品牌，傳統形象推陳出新。
- 順勢大數據時代來臨，深耕巨量資料分析，校務決策更臻完善。
- 洞察跨領域人才需求，推展優久大學聯盟，學生學習多元發展。
- 了解地球村發展趨勢，符應聯合國永續發展目標，加強全球高教耕耘，國際交流加深加廣。

Results 成效

- 以穩健校風為基底，輔以數據分析，建置系統平台，順利推動東吳永續發展目標，所規劃之校務發展目標順利達成，例如校地校舍空間逐步拓展。
- 教師得到豐富之教學與研究資源，以卓越教學與優質研究成為本校孕育人才的厚實資產。
- 拓廣國際交流機會，提供師生展才於世界的舞台上。
- 學生得到優質師資的薰陶、跨域課程與多元實務的啟發，成為專業與生活能力俱佳之 π 型人才。
- 各學院營造所屬領域之科技環境，使學生在潛移默化中將 AI 應用深植所學。



校務發展計畫

本校秉持校訓「養天地正氣，法古今完人」的辦學理念，以博通古今思想為經，以培養跨域人才為緯，交薈成嚴謹卓越之辦學成果。

刻正推動之 112-114 學年度中程校務發展計畫，順應世界潮流，符應聯合國永續發展目標，以「建構培育跨域、跨界多元人才之永續大學」自我定位，奠基於本校行政推動、校務發展與教學品質的堅實基礎，聚焦於六大主軸，並朝向未來長程發展方針之五大面向前進。

校務發展計畫架構





永續願景與目標

本校刻正推動之校務發展主軸含括創新教學、特色研究、協力共榮、國際接軌、適性輔導及品牌管理等六大面向，將之與校務發展計畫、高教深耕計畫各主軸項目結合，並落實於校務推動的各個環節，實踐本校「社會責任永續」、「經濟發展永續」、「生態環境永續」、「全球夥伴永續」等四大永續目標。

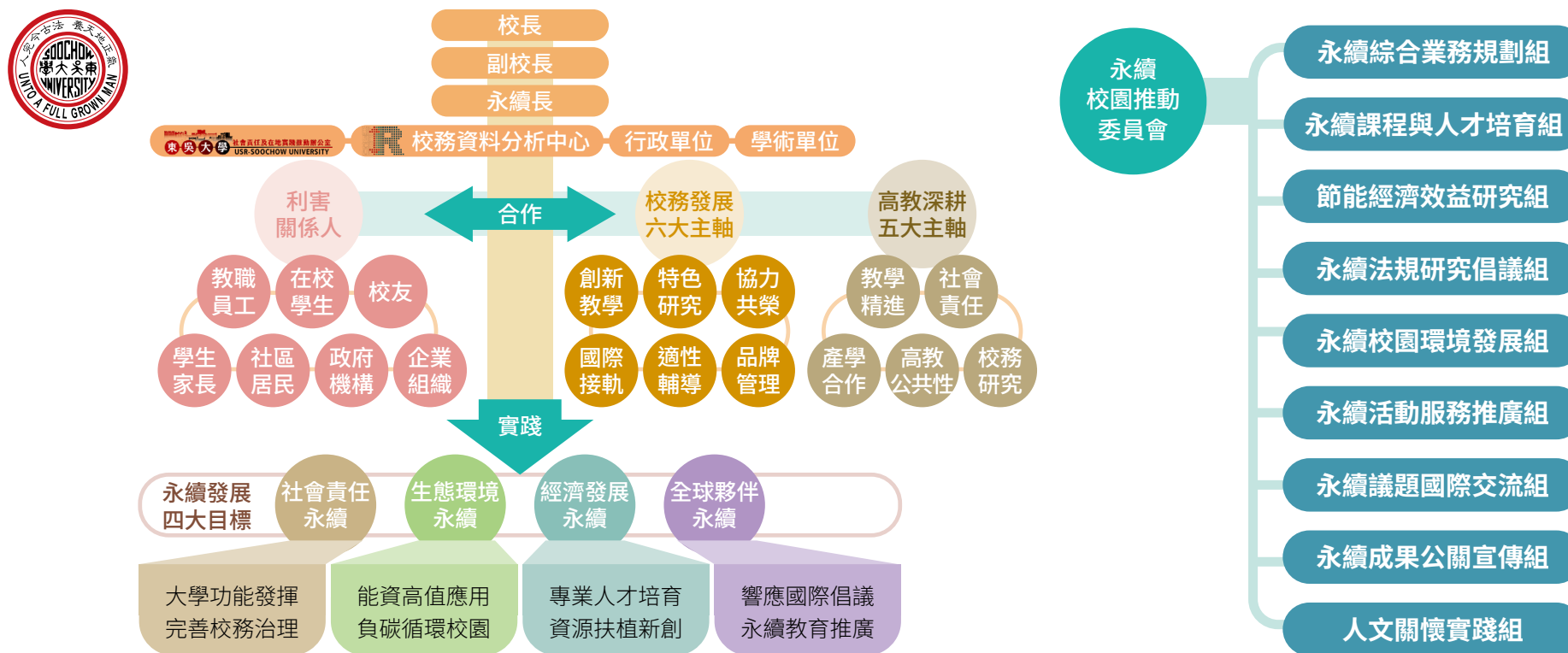




永續治理架構

本校擁有百年歷史，如何承先啟後，並於全人類之永續發展過程有效發揮大學的功能，是本校及各大學所共同關注的核心議題。近年，本校響應聯合國永續發展目標，並將其融入校務發展與高教深耕兩項大型計畫的核心項目，以「社會責任永續」、「生態環境永續」、「經濟發展永續」和「全球夥伴永續」作為四大發展目標。

在實踐過程中，由永續校園推動委員會各組分工擬定與執行不同面向的行動策略，除積極實現目標，亦落實與利害關係人之溝通合作，回應其關注議題，並視其為推動永續的重要夥伴。在校內，除行政與學術單位協力推動外，亦透過數據與實證分析檢視成效、找出改善方向；另由本校社會責任及在地實踐推動辦公室（原八芝蘭社會責任及地方創生推動辦公室）擔任連結本校與社會、社區民眾的重要平台。

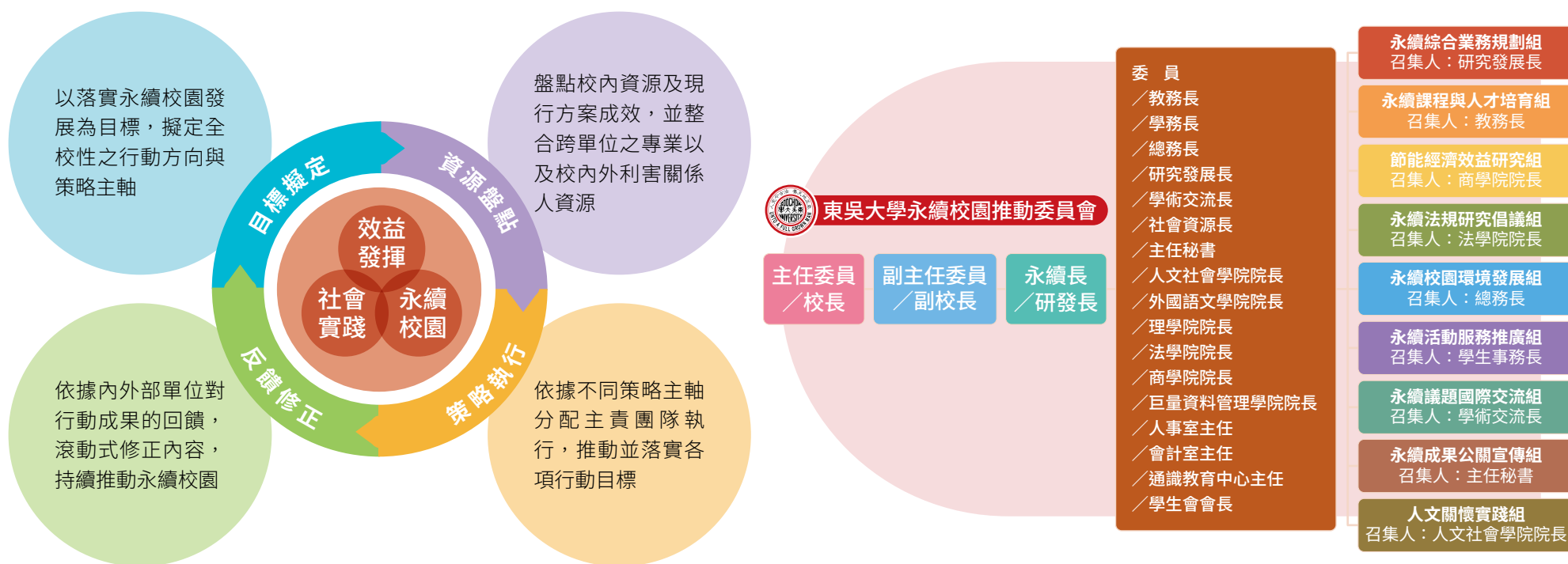




永續校園推動

本校實踐永續發展於校務、教學、研究等不同面向，並以「社會責任永續」、「生態環境永續」、「經濟發展永續」、「全球夥伴永續」為目標。實踐過程中，針對各重點項目訂定目標及執行策略，並整合校內跨單位之專業及校內外利害關係人資源投入，每年就實踐成果與成效檢討、改善及修正，作為下一年度實踐的重要參據。

為有效整合校內跨單位專業與資源，本校自 2022 年起成立永續校園推動委員會，由校內各單位主管與學生會代表組成，並設置九個工作分組，依所屬業管項目整合人力與資源，並定期召開推動委員會會議，針對永續校園之短、中、長程目標，進行工作規劃、檢視執行現況與成效，並擬定優化方案，以打造本校永續校園特色，同步落實於校務營運，邁向永續大學。有關本校 ESG 執行成效，皆納入校務報告，並由校長每學期至少一次向董事會進行報告。





1-4 利害關係人溝通

利害關係人鑑別

本校依據校務運作各環節中之參與角色，鑑別出七類利害關係人，各類利害關係人與東吳大學的關係緊密而互相影響。

針對利害關係人以問卷方式調查其所關注之議題及關注程度，並依本校永續報告書之構面分類、整併，本年度以 12 個重大主題進行永續報導。利害關係人因其角色差異，所關注的議題、關注程度也有所不同。針對不同利害關係人，本校設有合宜且多樣化的溝通管道與利害關係人互動，並留意不同管道的溝通即時性及溝通頻率。

身分	與東吳大學之關聯	關注議題	管道	頻率
學生家長	家長是支持學生入學學習的重要力量，關注學校作為教育機構之教學品質與學生學習成效等相關績效與成果，也期待學校能供學生良好學習環境與輔助。	教學品質 學習成效 學校聲譽 實習與就業	新生家長座談 學校網頁 校長信箱 東吳校訊	每學年 隨時 隨時 定期
在學學生	學校建立的主要目標即為提供專業優質教育，培養社會優秀人才，學生權益受學校決策保障，而學生行動也會對校務運作產生影響。	學習資源 安心就學 教學品質 課程安排 實習與就業 校園環境安全 學習成效	學習成效問卷 課堂反應問卷 學生代表列席會議 東吳 APP 校長信箱 學生諮商 導師關懷 學生事務處	每學年 每學期 / 每門課 每月 / 定期 隨時 隨時 隨時 定期 隨時
教職員工	教職員為校務運行的重要人員，由教職員各自發揮專業，方能營造優良學習環境；學校則致力保障教職員工之工作權益，善盡雇主責任。	教師教學支持 教職員權益保障 產學合作 研究倫理 校務治理 校務發展願景 教育訓練 校園環境安全	公文、電子郵件公告 校務、行政會議 各委員會 主管知行營 知行座談 新進人員教育訓練 東吳 APP	隨時 每學期 / 定期 每學期 / 定期 每學期 每學期 隨時 隨時
校友	校友對外代表東吳培育專業人才的成果，對於企業、社會的貢獻也會使母校感到與有榮焉；作為母校與業界間的連結，校友的反饋將成為學校精進之參考，而學校也會是校友在就業、進修過程中之強力後盾。	實習與就業 教學品質 學校聲譽	東吳校訊 校友 / 系友聯誼會 畢業生流向調查 永續報告書	定期 不定期 每年度 每年度
政府機構	政府機構透過各項獎勵、補助計畫，監督大學校務運作及辦學成效，大學積極發揮高等教育機構功能，培育可貢獻國家、社會之專業人才。	校務發展運作 校務、系所品保 永續校園 學習成效	各項獎補助計畫 校務、系所評鑑 公文	每年度 定期 隨時
社區居民	與東吳大學建立共好合作，是大學社會責任實踐的重要夥伴。由學校端提供專業資源，與社區共同解決問題，開創社區發展的新氣象。	環境保護 社區再造 社會共融	學校網頁 敦親睦鄰活動 學生服務團隊 社會責任實踐團隊	隨時 不定期 不定期 不定期
企業組織	學校所培育之專業人才，不論是就學期間實習，或畢業後就業，都是企業的一員，企業關心人才專業能力，而企業對於學校的評價也可能影響學生未來求職。	產學合作 學習成效 教學品質 實習與就業 學校聲譽	學校網頁 職場前輩調查 永續報告書	隨時 每年度 每年度



1 永續大學

2 校務治理

3 校園營運

4 人才培育

5 環境永續

6 社會共融

7 附錄



| 1-1關於東吳 | 1-2組織與概況 | 1-3校務發展與永續實踐 | 1-4利害關係人溝通 | 1-5重大主題鑑別 |

GRI對應：2-29

利害關係人互動

針對校內外不同領域的利害關係人及其所關注的議題，本校規劃相對之資訊公開及溝通管道，並定期更新，確保資訊即時與準確。現有之資訊公開管道包括本校官方網站、Facebook、電子郵件、東吳校訊、院系友專刊及 YouTube 平台等不同社群媒介。

於校內亦設有校長信箱，並於網站、行動 App 設置反映專區，供各方利害關係人透過線上、線下方式表達意見與建議，並由業管單位回覆處理。

行動服務



東吳 APP

報告刊物



東吳校訊



年度報告書



永續報告書

影音平台



東吳大學官網

東吳大學
YouTube
頻道東吳大學
校務財務資訊
公開專區

新聞回應

- 2024 年 9 月，有媒體報導本校外雙溪校區多處階梯出現泥水漫溢至路面之情形。該情形係因瞬間雨勢猛烈，超過排水溝及山溝承載能力，導致雨水外溢。本校已於第一時間啟動防災回報與應變機制，並設置防水閘門以防止水勢蔓延，同時於隔日完成清掃作業，迅速恢復校園環境。

校園頭條網址：<https://news.scu.edu.tw/news/48713>

- 2025 年初，有媒體報導指出本校學生餐廳之廠商涉及不法情事。經查係屬該廠商個人行為，本校師生並未涉入。本校於第一時間依規定要求承包商與該廠商立即解除合約，並將持續審慎監督，確保校園安全無虞。相關處理結果已公告於本校官方網站，以澄清外界疑慮。

校園頭條網址：<https://news.scu.edu.tw/news/53942>

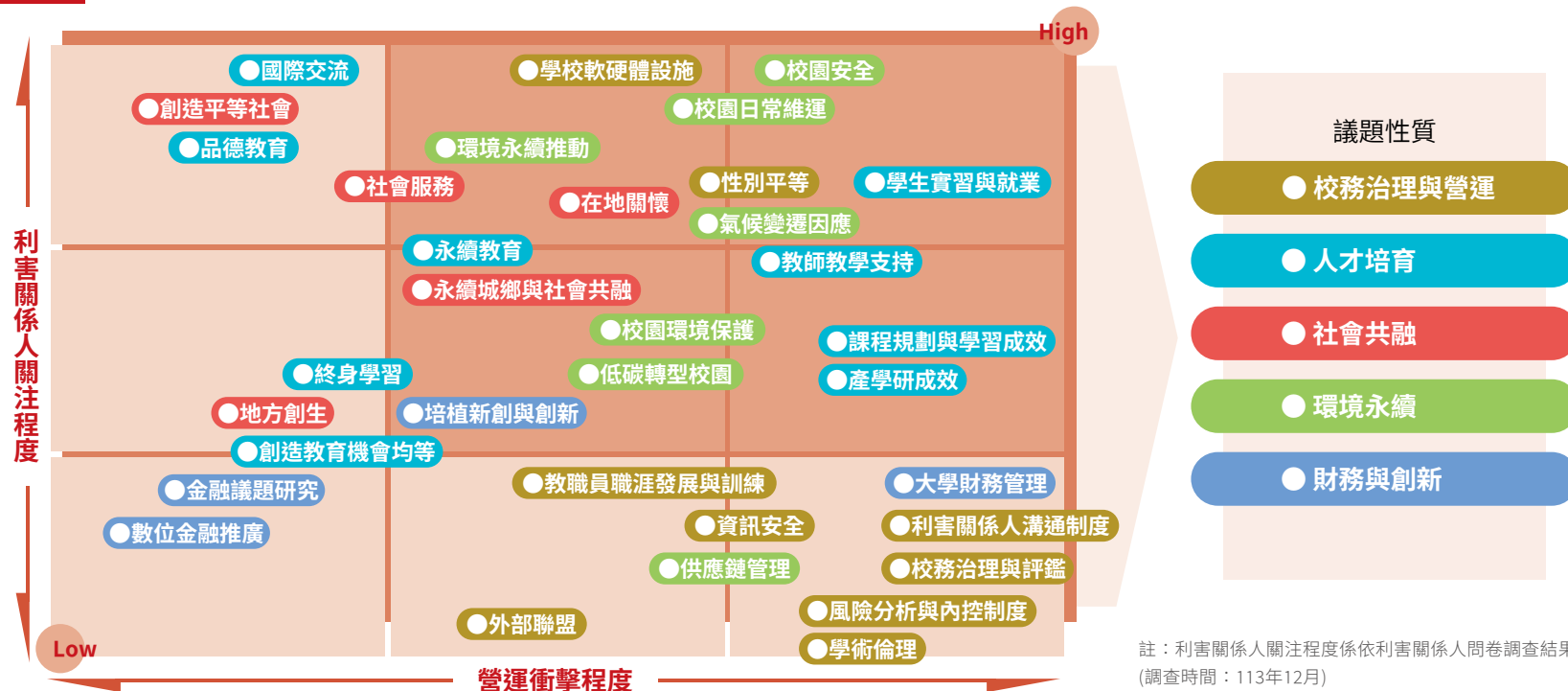


1-5 重大主題鑑別

利害關係人調查

本年度之永續報告書持續以校務運作說明及重大主題報導等兩面向進行。首先針對利害關係人問卷調查結果，排序出 34 個利害關係人所關注之議題，依據利害關係人關注程度與議題對於校務營運之衝擊影響，歸納、整併出 12 項重大議題，並分別對應至「人才培育」、「環境永續」與「社會共融」等三大面向進行報導。有關校務治理與營運現況，雖然非利害關係人關注之重點項目，仍是永續報告書重要的揭露事項，另於校務治理與校園營運之篇章進行報導。

重大議題矩陣圖



註：利害關係人關注程度係依利害關係人問卷調查結果彙整而成。
(調查時間：113年12月)



價值鏈衝擊

●直接衝擊 ○間接衝擊

永續主題	重大主題項目	GRI 特定主題	衝擊類型	衝擊管理績效 (對應章節)	價值鏈						
					主要活動					輔助活動	
					打造東吳 特色品牌	教學研究 資源投入	教學品質 學習成效	學術研究 績效成果	實踐大學 社會責任	教職員工 聘僱管理	校園環境 安全維護
人才 培育	課程規劃與教學	自訂主題	正面實際	4-1	○	●	●				
	學習成效與就業實習	自訂主題	正面實際	4-2		●	●	●			
	特色教育與終身學習	自訂主題	正面實際	4-3					●		
	產學研績效	自訂主題	正面實際	4-4		○		●	○		
	國際交流合作	自訂主題	正面實際	4-5	●						●
環境 保護	氣候變遷因應	自訂主題	負面實際 ^註	5-1					●	●	○
	校園能資循環	302-1 306-1 306-2 306-3	負面實際 ^註	5-2	○	●		●	●		
	推動環境保護	304-4	負面實際 ^註	5-3	●		○	○		●	●
社會 共融	社會服務	自訂主題	正面實際	6-1	○	○				○	●
	平等社會	自訂主題	正面實際	6-2	○	○			●	○	●
	永續城鄉	413-1	正面實際	6-3		○				●	●
	地方創生	413-1	正面實際	6-4	●	●			●		

註：針對校園營運對於環境產生之負面衝擊，學校亦已採取正面積極管理措施，詳見第5章。



價值鏈衝擊

● 直接衝擊 ○ 間接衝擊

	價值鏈影響						
	主要活動					輔助活動	
	打造東吳 特色品牌	教學研究 資源投入	教學品質 學習成效	學術研究 績效成果	實踐大學 社會責任	教職員工 聘僱管理	校園環境 安全維護
利害關係人							
在學學生	●	●	●	●	○		●
教職員工	●	●	●	●	○	●	●
學生家長	○	●	●	○			
政府機構		○	○	○	○		
企業組織	○		●	○	●		○
校友	●		●	●	○		
社區居民		○			●		○
SDGs 對應	 	 	 	 	 	 	



本年度重大主題說明

根據本校於 2024 年底進行之利害關係人調查結果，與學校營運治理相關之重大主題關注程度略有調整。編輯小組考量重大主題對於學校之營運衝擊程度，以及 GRI 準則所要求之必要揭露項目，重新編排本年度永續報告書之章節架構，在呈現上以符合 E(Environment, 環境)、S(Social & Human Rights, 社會與人權)、G(Governance, 治理)等面向，並納入大學核心之人才培育主題。重大主題與前一年度報告書之差異如下表所示。

2023 與 2024 重大主題調整對照表

2023 共計15項重大主題	調整方式 整併、更新	2024 共計12項重大主題
創造教育機會均等	自重大主題移除，合併報導	人才培育－課程規畫與教學
校園日常維運	自重大主題移除，合併報導	校園營運－友善校園
校園環境保護	自重大主題移除，合併報導	環境永續－推動環境保護
供應鏈管理	自重大主題移除，調整報導章節	校園營運－供應鏈管理
大學財務管理	自重大主題移除，調整報導章節	校務治理－財務績效
培植新創與創新	自重大主題移除	
數位金融推廣	自重大主題移除，合併報導	人才培育－特色教育與終身學習
	新增	人才培育－特色教育與終身學習
	新增	環境永續－氣候變遷因應
	新增	環境永續－校園能資循環

註：本表僅列示2023、2024年度重大主題之差異與調整項目，非完整清單。

校務治理

2

2024 **SDGs**
Sustainability Report
永續報告書



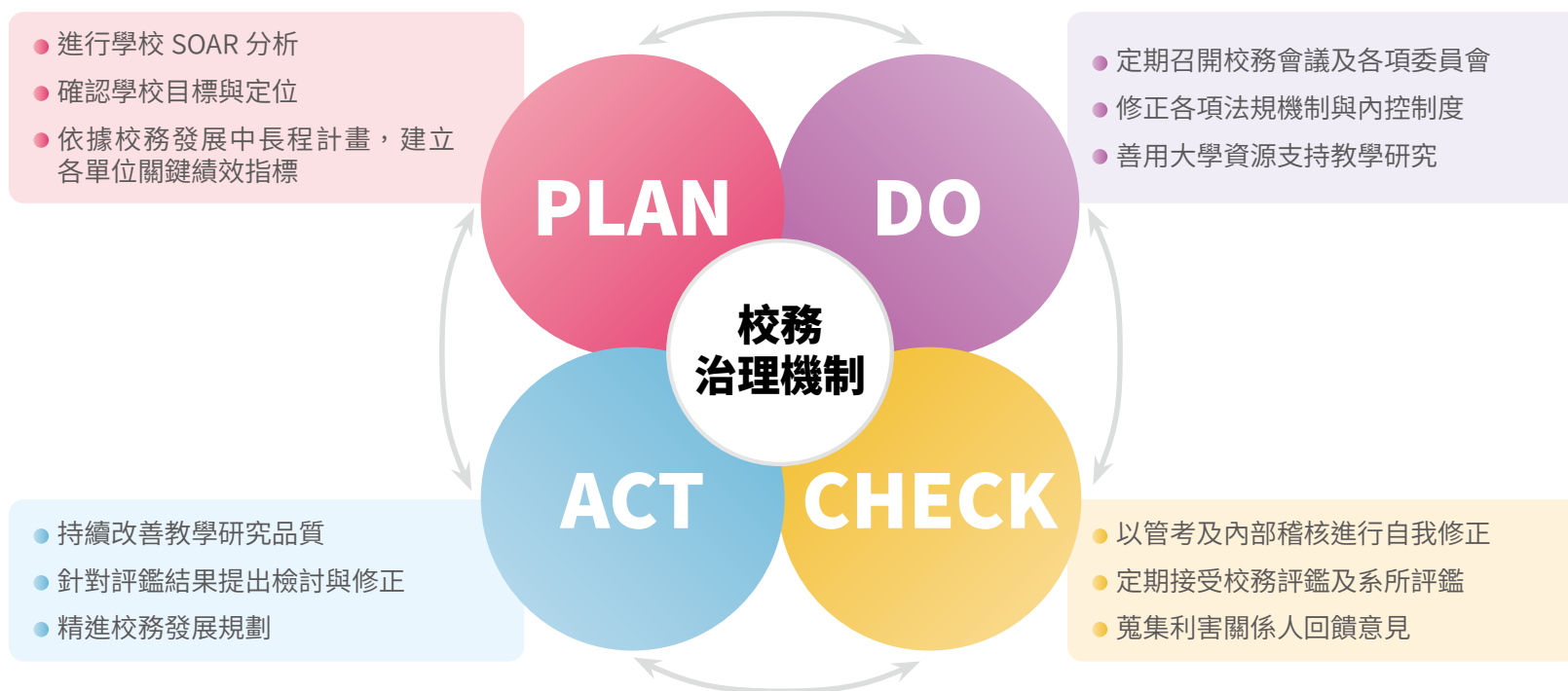


2-1 治理與評鑑

治理程序

本校依據「大學法」及「私立學校法」之規範及所賦予之權力，制定「東吳大學組織規程」，以培育人才、研究學術、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨，並保障校園內之學術自由。

本校組織規程以「校務會議」為本校議決校務重大事項之最高決策組織。校務會議下另設校務發展委員會、規章委員會、預算委員會，分別提供校務規劃與發展之指導方針、研擬重要章則草案、審查年度預算案、審定年度預算修正案及對預算執行成效表示意見。校務方面由校長綜理，副校長襄助；各單位依業掌內容負責相關校務運作，並依據內部控制制度辦理各項作業。學校每年度以計畫管考方式考評單位執行績效，並以內部稽核機制檢視內控執行情形。





GRI對應：2-9

校級委員會

本校定期召開校級會議，由各單位代表及教職員生代表共同討論校務運作相關事務。

針對校園維運中環境、社會責任及治理等不同面向的重點議題，校方設有專門委員會，由業管單位負責其運作及會議召開。各委員會依性質編列教職員生代表，保障校內成員的權益。委員會組成均依組織章程規定辦理，詳細條文內容亦公布於官方網站。



本校法規彙編

面向	委員會名稱	負責單位	面向	委員會名稱	負責單位
治理面	內部稽核委員會	秘書室	社會責任面	學生事務會議	學務處
	教務會議	秘書室		特殊教育推行委員會	學務處
	承商督導委員會	秘書室		獎助學金暨優秀學生甄選委員會	學務處
	招商委員會	秘書室		學生獎懲委員會	學務處
	教師教學獎勵遴選委員會	秘書室		優良導師評選委員會	總務處
	校務發展計畫管考委員會	秘書室		服務學習推動委員會	總務處
	校務發展委員會	秘書室		學術研究委員會	總務處
	規章委員會	人事室		國際交流委員會	總務處
	校務會議	人事室		性別平等教育委員會	總務處
	教師申訴評議委員會	人事室		圖書館委員會	研發處
	學生申訴評議委員會	人事室		電子計算機中心指導委員會	研發處
	內部控制委員會	人事室		資訊安全委員會	研發處
	教師評審委員會	會計室		推廣教育委員會	研發處
	職工評審委員會	圖書館		共通課程教師複審委員會	國際處
	職工申訴評議委員會	電算中心	環境面	衛生委員會	學務處
	教職員工福利委員會	電算中心		交通安全教育委員會	學務處
	軍訓教官申訴評議委員會	推廣部		總務會議	總務處
社會責任面	預算委員會	體育室		教師職員宿舍分配管理委員會	總務處
	招生委員會	教務處		環境安全衛生委員會	總務處
	學生校外實習委員會	教務處		重大工程籌建委員會	總務處
	共通教育委員會	教務處		永續校園推動委員會	研發處

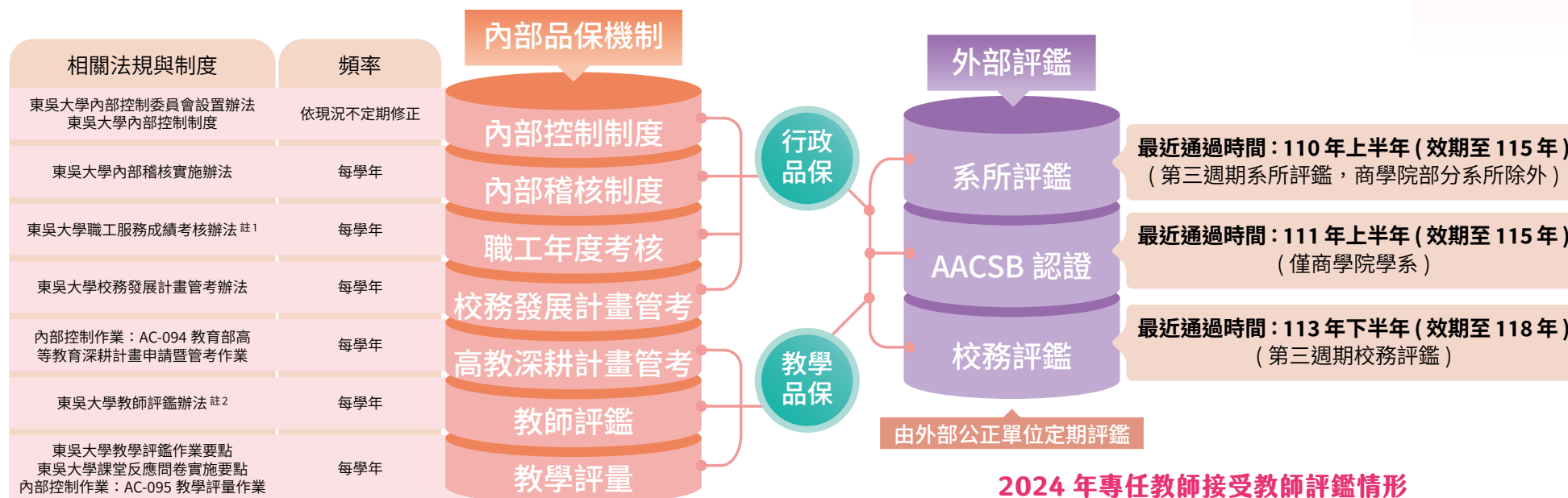
檢核與管考機制

為確保教學與行政品質，本校針對不同項目業務，規劃檢核與管考機制；另針對教職員亦有定期考核，表現優異者予以表揚，未能符合標準者列入改善輔導對象，持續追蹤後續、積極輔導。

除了內部品保機制之外，本校也定期接受外部單位考評，包括校務評鑑、系所評鑑及 AACSB(國際商管促進協會)認證，由外部公正單位檢核、認證本校辦學成果與績效。2024 年，本校完成第三週期校務評鑑之實地訪評。2025 年 7 月，財團法人高等教育評鑑中心函知「113 年度下半年第三週期大學校院評鑑結果」，本校獲評「認可通過，效期六年」。



本校評鑑專區



2024 年專任教師接受教師評鑑情形

	男性	女性	合計
教師總人數	227	180	407
2024 年應受評人數	20	20	40
2024 年未受評人數	4	2	6
2024 年實受評人數	16	18	34

註1：職工考核：每年辦理，所有職工皆100%接受定期考核。

註2：教師評鑑：每年辦理，所有教師均依規定定期接受評鑑，惟評鑑週期不盡相同。2024年應接受評鑑者中，男性教師有20位，女性教師有20位。未受評教師係依據東吳大學教師評鑑辦法第三條及第四條提出免評或延後評鑑申請，比例分別為男性20%、女性10%。
(東吳大學教師評鑑辦法：<https://www.scu.edu.tw/personel/rules/rule73.pdf>)



2-2 風險管理

風險因應策略

本校依據 SOAR 分析結果，盤點校務營運與永續發展的重大議題，歸納為「治理面」、「學術面」及「永續面」三大面向，並提出因應策略。各項策略的推動由教學與行政單位依其專業與業務職掌執行，配合校務發展主軸提報子策略，訂定關鍵成果（KR）及執行預算，並逐年滾動修正。

在執行上，透過整合教育部獎補助、校內社會責任實踐計畫等資源與本校特色，展現高教功能、培育優秀人才並履行社會責任。同時藉由目標規劃、執行、檢討與修正的循環，積極回應大學發展所面臨的挑戰與變化。





風險評估

本校以「風險」作為評斷業務控制作業之標準。每年3月由各單位承辦人針對所屬業務進行風險評估作業，依照業務可能發生之風險衝擊（後果）及風險發生可能性，做出風險矩陣評估。針對經評估後落於中度危機程度以上之業務，設置控制作業，用以降低風險。

東吳大學風險衝擊(後果)等級表(I)								
等級	衝擊/後果	危機程度	詳細描述					
			形象	人員傷亡	處分方式	財物損失	影響層面	申訴抱怨
1	輕微	低度危機	單位形象受損	人員輕傷	書面說明或回應	10萬元以下	校內某些單位或區域	少數人(10人以下)
2	嚴重	中度危機	跨單位形象受損	人員重傷或殘廢	限期改善	超過10萬元, 100萬元以下	全校性	多數人(10~50人)
3	非常嚴重	高度危機	學校形象受損	人員死亡	依法懲處	超過100萬元	擴大至校外	團體(50人以上)

東吳大學風險發生可能性等級表(L)			
等級	發生可能性	發生機率分類	說明(詳細描述)
1	低(0~10%)	幾乎不可能	此事件未來一年內不太可能發生(每年發生1次之可能性)
2	中(11~50%)	可能	此事件有可能在一年內發生(每年發生1次之可能性)
3	高(51~100%)	幾乎確定	此事件幾乎確定在下一年會發生(每月發生1次之可能性)

東吳大學風險矩陣

可能性(L) 衝擊/後果(I)	1	2	3
1	1低風險	2低風險	3中風險
2	2低風險	4中風險	6高風險
3	3中風險	6高風險	9高風險

內控制度

本校除了依照人事規章，建立內部組織架構並載明各級主管之設置、職稱、職權範圍、聘（兼）任、解聘及解任等事項外，為合理保障營運效果及效率之提升、報導之可靠性及相關法令之遵循，建立內部控制制度。

內部控制制度由學校訂定，經學校法人董事會會議通過後實施，內容包括：人事、財務、學校營運之作業程序、內部控制點及稽核作業規範。凡有關學校各職能業務事項及作業均依照內部控制制度辦理，並以內部稽核方式檢核內控制度之有效程度，衡量學校營運之效果與效率。

內部稽核

本校依教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第十五條規定，配置專任稽核人員，並成立內部稽核委員會，聘請相關領域或經驗之教師擔任委員。每學年依據風險評估結果擬定年度稽核計畫，用以檢核內部控制實施狀況，並適時提出改善建議及追蹤改善情形。稽核計畫及追蹤改善情形完成後，作成稽核報告陳報校長，副本併送監察人查閱。

112學年度本校受稽核單位包括：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、社會資源處、國際與兩岸交流事務處、秘書室、人事室、會計室及推廣部等10個單位，共稽核89項作業。各項被稽核作業大多符合作業規範，但基於使各項作業更趨完善之態度，委員共提出改善建議43項，受查單位接受建議41項(95.34%)，不接受建議2項(4.66%)，經受稽核單位說明後，稽核委員接受其說明。



近3學年度內部稽核計畫與報告



資訊安全

為確保本校資訊資料、系統、設備及網路通訊安全，有效降低因人為疏失、蓄意或天然災害等導致之資訊資產遭竊、不當使用、洩漏、竄改或破壞等風險，特建立資訊安全管理系統 (Information Security Management System, ISMS) 以針對業務資料落實機密性 (Confidentiality)、完整性 (Integrity) 與可用性 (Availability) 之保護；另，制定資安及個資相關法規，並透過定期辦理教育訓練、內外部稽核，強化教職員工生對於校園資訊安全及個人資料保護的意識，並落實於各項校務運行中。112 學年度未發生任何教職員工及學生個資外洩及投訴事件。

資安政策

資訊安全政策採不定期評估，以反映相關管理政策、法令、技術及業務最新狀況，確保資訊安全實務作業之可行性與有效性。以「健全校園資安架構，提升學術與行政服務」為資訊安全方針，依規定遵循政府法規，由電子計算機中心負責資訊安全制度之建立與推動，定期辦理相關教育訓練及政策宣導，並負責資訊軟硬體建置、管理、作業安全稽核及災害演練等工作。

法規遵循

遵守政府相關法規 (例如：刑法、國家機密保護法、專利法、商標法、著作權法、個人資料保護法、政府資訊公開法等)；校內則依本校資訊安全相關規範，並實施各項資訊設備管理辦法 (網頁、伺服器、網頁流量管理等)。

網路與端點管控

由電子計算機中心進行學校網路骨幹之安全管理，並針對校內人員之個人電腦進行端點之安全防護。另外，監測校內網路使用異常之情形，針對發現之資通異常或違規事件，依其違規情形將特定 IP、信箱停用，並通知使用者及管理員處理完畢後再行開放。為減少事件發生，持續辦理資訊安全教育訓練，並積極宣導定期更換高強度之信箱密碼，提升同仁對於資訊安全之敏感度。



本校資訊相關法規

定期稽核、清查

資訊安全稽核

每年度辦理資訊安全稽核，2024 年辦理內部稽核及外部稽核各 1 次，稽核範圍包括電子計算機中心負責的「電子化校園系統」相關活動，與此作業相關之電腦機房實體環境、骨幹網路、電子化校園系統、及管理人員。

個人資料清查

每年度辦理全校行政、學術各一、二級單位個人資料清查。2024 年共計 33 個單位完成清查作業，並定期辦理外部稽核。2024 年個資稽核範圍為一、二級行政單位，共計 37 個，其中不符合項目皆已回復改善作業。

資安外部驗證

自 2008 年起正式導入資訊安全管理系統，並於 2009 年取得 ISO 27001 第三方驗證。此後每三年進行重審，以確保證書持續有效。2015 年本校完成改版重審取得 ISO 27001:2013 驗證；2025 年 5 月再次進行改版並通過 ISO 27001:2022 驗證，透過定期續評或重審，顯示本校持續符合最新國際資安制度標準。



資安人才培育與教育訓練

隨著社會對資訊安全議題的關注日益提升，相關法規範疇亦逐漸擴大。為培育專業人才，本校特設立全國首創之法律學系碩士在職專班科技法律組資安專班，將資訊安全、人工智慧等前瞻科技議題所涉及之法律規範納入課程設計，致力於培養具備法律與資訊雙重素養之跨域專業人才。

同時，為強化全校師生對個資保護與資安風險之認知，電子計算機中心每年定期辦理個人資料與資訊安全主題之教育訓練，並適時發布重要資安新聞與提醒公告，以提升全校對潛在風險之警覺與防護能力。

近3年資訊安全教育訓練辦理情形

	資訊安全		個人資料保護	
	辦理場次	參與人次	辦理場次	參與人次
2022	4 場	339	3 場	251
2023	4 場	342	3 場	208
2024	4 場	402	3 場	270



本校資訊安全政策



2-3 財務績效

預算與財務控制

每學年度由研究發展處依照預算編審程序規劃預算作業，並由校務發展計畫審查暨預算規劃小組針對各單位提報之收入預估與計畫預算進行審查及核定，由會計室編製預算書與預算總說明，經校長、校務會議及董事會通過後，進行預算書公告與報部核備，完成學年預算編審程序。

預算由各單位依照核定計畫執行，並依相關規定申請支用。預算之執行階段由會計室依預算執行作業程序審核，並編製相關控管分析表。預算年度結束後，由會計室完成預算控管分析表並送交預算小組、校務會議預算委員會及各單位參考。

財務資訊公開

近三年之財務資訊依法公開於「校務及財務資訊公開專區」，校內外利害關係人均可於網頁查閱本校之財務收支情形。此外，會計室網頁亦公告各學年度預、決算書、財務報表暨會計師查核報告等，力行財務資訊之公開與透明。

110-112 學年度收入情形

單位：新台幣 元

學年度	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
學雜費收入	1,388,409,680	62.53%	1,375,820,680	59.15%	1,369,496,873	55.46%
推廣教育收入	92,397,459	4.16%	98,743,775	4.24%	116,661,287	4.72%
產學合作收入	132,426,207	5.96%	156,023,128	6.71%	170,989,259	6.92%
其他教學活動收入	7,008,509	0.32%	17,191,241	0.74%	13,760,628	0.56%
補助及受贈收入	388,952,590	17.52%	426,084,768	18.32%	525,593,481	21.29%
財務收入	54,253,379	2.45%	81,892,662	3.52%	61,967,965	2.51%
其他收入	156,819,645	7.06%	170,365,628	7.32%	210,927,161	8.54%
合計	2,220,267,469	100%	2,326,121,882	100%	2,469,396,645	100%

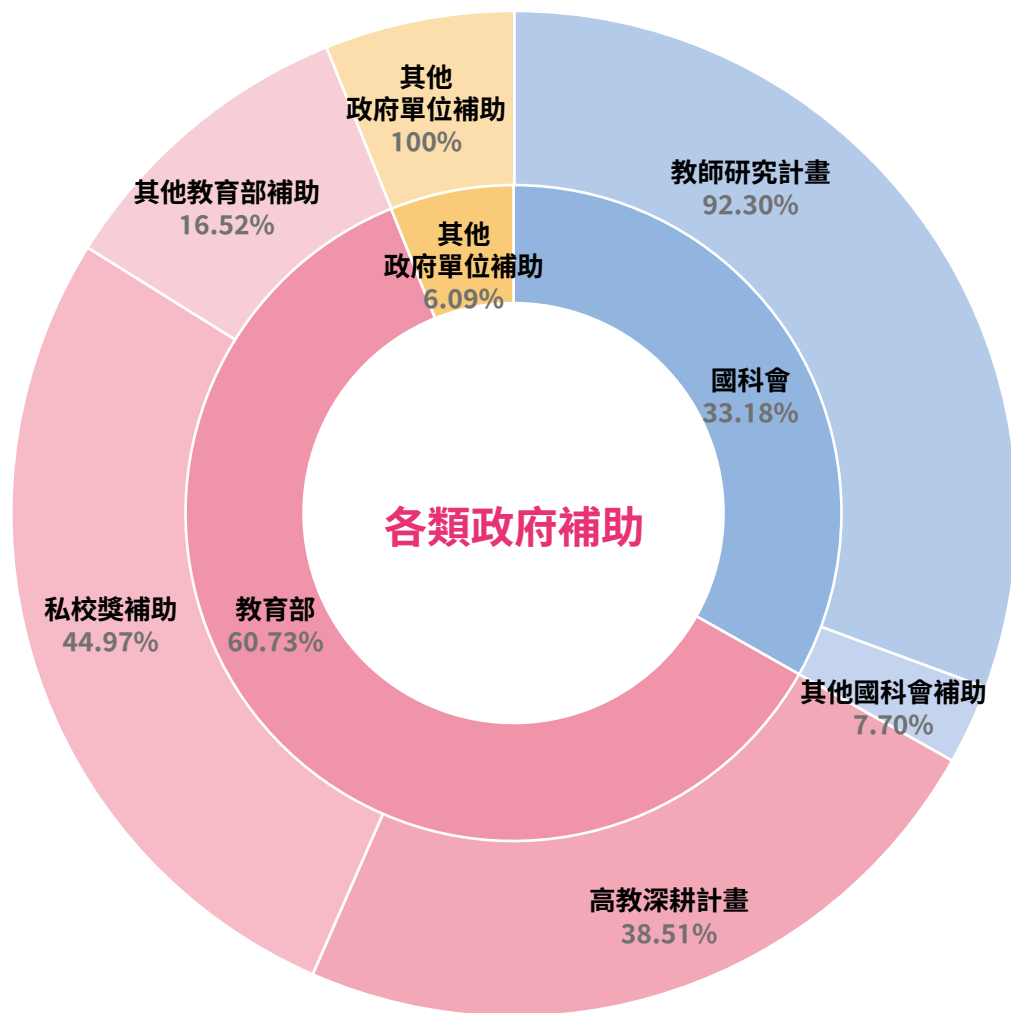
110-112 學年度支出情形

單位：新台幣 元

學年度	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
董事會支出	1,344,780	0.05%	1,507,917	0.06%	1,469,563	0.06%
行政管理支出	302,783,549	14.02%	304,331,771	13.91%	303,419,199	13.34%
教學研究及訓輔支出	1,456,422,912	67.46%	1,436,793,911	65.67%	1,502,253,281	66.08%
獎助學金支出	163,240,856	7.56%	167,981,642	7.68%	163,806,465	7.21%
推廣教育支出	92,546,830	4.29%	95,595,261	4.37%	116,003,657	5.11%
產學合作支出	120,489,257	5.59%	145,047,962	6.63%	159,252,347	7.01%
其他教學活動支出	5,964,806	0.27%	8,583,590	0.39%	7,390,464	0.33%
財務支出	22,973	0.01%	9,432,221	0.44%	500,394	0.02%
其他支出	16,170,792	0.75%	18,630,857	0.85%	18,903,720	0.84%
合計	2,158,986,755	100%	2,187,905,132	100%	2,273,089,090	100%



積極爭取外部資源



除自籌收入外，本校亦積極透過各類計畫爭取政府獎助經費，並用於獎勵優良學術研究與教學教師、獎助優秀學生、補助弱勢或突遭變故之學生，以及更新教學軟硬體設備、優化校園設施等；藉由經費之挹注提升教師學術研究及教學品質，打造完善校園環境，學生亦得以安心就學。

2024 年來自教育部、國科會、各縣市政府等單位之獎補助款共計 4 億 996 萬 4,545 元。

補助單位	項目	金額	比例	合計
國科會	教師研究計畫	125,544,198	92.30%	136,015,258
	其他國科會補助	10,471,060	7.70%	
教育部	高教深耕計畫	95,884,635	38.51%	248,981,356
	私校獎補助	111,973,389	44.97%	
	其他教育部補助	41,123,332	16.52%	
其他政府單位	其他政府單位補助	24,967,931	100.00%	24,967,931
總計				409,964,545

單位：新台幣元



2-4 外部交流

聯盟參與

本校積極強化學術交流網絡，並持續參與多個具代表性國際性與區域性高等教育組織，透過參與交流平台，汲取他校在校務經營、國際化及永續校園推動等面向的實務經驗。目前參與之聯盟包括國內優久大學聯盟與綠色大學聯盟，國際則有亞洲基督教大學協會 (ACUCA)、臺美高教聯盟 (CSAT) 等。除一般會員身分外，亦曾擔任理事等職務，以多元角色參與聯盟運作，促進經驗交流與合作推動，並借鏡各國成功案例以強化校務發展。

2024 亮點計畫

人文社會學院「XPlorer 探索者計畫」

人文社會學院獲得教育部素養導向創新計畫 (XPlorer 探索者計畫) 的補助。探索者計畫總辦團隊於 12 月來校進行交流協作。參與人員涵蓋院內各系主任、種子教師、行政同仁與學生代表，總計 35 位，並有來自臺東大學、東海大學、中興大學等學校的師長擔任觀察員一同參與。透過交流會，分享教學與新科技應用的整合經驗，亦促進多元角色間的互動與理解。

本計畫成立種子教師社群，啟動舊課翻新，共同規劃學院大一共同必修課程「The Great Problems (GPS) 導航課程」，並與美國 Worcester Polytechnic Institute 合作推動跨學科專案計畫，發表學生跨國專題成果。另舉辦教師培力工作坊、師生交流等多項活動。

外部協力

本校重視與外部單位的資源鏈結，並積極與業界、政府部門及國內外學術機構交流合作，提升夥伴關係的同時亦積累學術能量、促進實務應用，並以大學的能量回饋社會需求。

聯盟名稱	本校身分 (2024 年)
優久大學聯盟	會員
社團法人臺灣高等教育學會	會員
臺灣校務研究專業協會	團體會員理事
臺灣綠色大學聯盟	會員
亞洲基督教高等教育聯合董事會 (UB)	會員
國際基督教衛理公會大專校院聯盟 (IAMSCU)	會員
亞太大學交流會 (UMAP)	會員
臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇 (SATU 校長論壇)	會員
亞太衛理公會教育機構聯盟 (APAMEI)	會員
臺美高教聯盟 (CSAT)	會員
亞洲基督教大學協會 (ACUCA)	會員

巨量資料管理學院「教育部數位人文創新人才培育計畫」

巨量資料管理學院執行「教育部數位人文創新人才培育計畫：SMART 虛擬學院儲備科技媒體行銷力，打造數位語言創新力」，整合跨學院與校級單位，由通識教育中心及教學資源中心共同設計學程課程。在外國語文學院的課程設計中，以「培育具備影音內容製作與跨媒體行銷應用能力之專業人才」為目標，著重引導師生運用多媒體創新與數位科技，掌握最新趨勢與工具。課程透過創新學習方式，結合語言專長與跨領域數位科技應用，進一步強化語言類學生的職場接軌力與整體就業競爭力。

校友互動

校友為學校發展最堅實的後盾。本校積極建立校友與在校生的互動場域，並透過各地的校友會持續傳達母校對於畢業生的關懷。校友也積極在不同領域協助宣傳母校，牽起學校與社會的連結。截至2024年底，本校已有近80個校友組織，並與母校保持緊密聯繫。

2024年，新設緬甸校友會，象徵著學校邁向海外發展的重要一步。未來緬甸校友會亦將協助招收國際新生；而馬來西亞校友會則協助媒體《星洲日報》來訪與報導，提升本校國際能見度。

此外，由校友組織「東吳傑英會」與校友資拓中心共同推動的「東吳好情計畫」，逐步擴大規模，結合不同世代校友，透過各類活動促進傑出校友間的交流與聯繫。各地區校友會亦不定期舉辦參訪、餐敘等活動，並有社會資源處同仁及院系師長共同參與，分享母校近況，深化彼此情感。



東吳大學緬甸校友會成立



校友牽線邀請馬來西亞《星洲日報》來訪本校並做成相關報導



各地區校友會活動



學系系慶、社團周年活動校友合影

校園營運3

2024 **SDGs**
Sustainability Report
永續報告書



3-1 友善校園

性別平權

本校致力於性別平權與權益保障的落實，並從環境與制度面著手，配合完善的硬體設施與資源配置，確保校內教職員生皆能在性別平等的環境中安心的就學、就業。

環境面

跳脫傳統二元性別框架，提供多元使用者更舒適的如廁空間。另，因應女性教職員工孕育與哺乳需求，規劃哺/集乳室等設施，並由相關業管單位維護。2023年起，本校響應消除月經貧窮倡議，健康暨諮商中心、學生宿舍皆設置免費女性生理用品，提供有需求的同學索取。



消除月經貧窮
宣傳海報



哺/集乳室設備



性別友善廁所

制度面

針對校園內可能發生之性平事件，各單位依據職掌，積極防治。另設有性別平等教育委員會，下設行政、教學、防治及校園安全等四組，由不同行政單位主責，負責校內有關性平相關政策、法規的研擬與推動，包括：教育宣導與校園安全維護等工作，並處理校內性平事件之後續程序與輔導。

委員會組織架構



性別平等教育委員會分組執掌

組別	召集人	主責單位	組別
行政組	執行長	秘書室	1. 檢視並提出修正本校性別平等教育相關政策法規。 2. 執行本校性別平等教育委員會行政相關事宜。 3. 督導各小組性別平等教育相關工作之實施。 4. 提報年度預算，彙整本校性別平等教育年度計畫及評估實施成效。 5. 擔任本校校園性別平等事件申請調查之收件窗口。 6. 召開性別平等教育委員會、輪值小組會議、組織調查小組、邀聘校外調查委員等相關事宜。 7. 辦理教育部系統陳報與結案。 8. 其他性別平等教育之綜合性事務。
教學組	教務長	教務處	1. 統籌、研發、規劃並落實本校性別平等教育之課程與教學研究。 2. 彙整學生教學反應調查結果。 3. 研議在專業專門開設性別相關科目或在專業科目中融入性別平等教育相關內容。 4. 提報教學組性別平等教育年度計畫及成果報告。 5. 其他有關性別平等教育之課程與教學事務。
防治組	學務長	學務處 社資處 人事室	1. 辦理本校教職員工生校園性別平等教育宣導工作。 2. 提供本校校園性別事件處理之諮詢服務，並配合相關調查案件，落實追蹤後續輔導事宜。 3. 執行辦理本校性別平等教育活動。 4. 製作校園性別平等文宣並落實教育推廣。 5. 辦理性別空間檢視意見調查及宣導活動。 6. 強化學生實習與職場性平意識與性騷擾防治宣導教育。 7. 提報防治組性別平等教育年度計畫及成果報告。 8. 其他有關校園性別事件防治之相關事務。
校園安全組	總務長	總務處 校安中心	1. 規劃、維護及改善校園環境、友善安全設施。 2. 舉辦校園安全檢視成果說明會，並針對本校性別空間檢視調查結果(防治組)及後續意見持續改善。 3. 檢視修正本校校園安全(危險)地圖，並定期公告周知。 4. 加強校安宣導與保全督導維護。 5. 提報校園安全組性別平等教育年度計畫及成果報告。 6. 其他有關性別平等教育之校園安全事項。

推廣活動

健康暨諮商中心定期舉辦性別平等教育相關講座，包括性騷擾防治、親密關係暴力防治與性隱私安全等主題，透過專業講師的知識傳遞與宣導，引導教職員工及學生建立正確觀念與應對能力，進而培養自我保護意識與尊重他人之態度。



本校性別平等教育
委員會設置辦法



身心健康關懷

身心障礙輔助資源

兩校區均設有無障礙設施與資源教室，確保身心障礙學生在就學過程中獲得支持，並依其需求提供適切協助。另由健康暨諮商中心配置專業輔導教師與志工，陪伴學生校園生活，強化支持系統完整性。

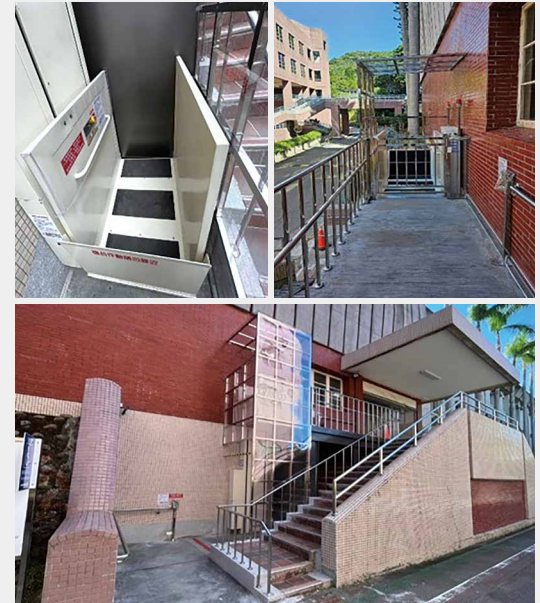
資源面

由健康暨諮商中心設置團隊，提供身心障礙學生在課業、生活、心理及生涯等各方面的協助與輔導。此外，本校學則亦訂有身心障礙學生適用條款，依學生身心狀況進行適當調整。

課業輔導	應考協助、課堂及教材協助、學習策略輔導、同儕服務員協助、獎學金資訊提供。
生活輔導	無障礙校園環境檢視暨活動推廣、特教知能宣導、在校生活協助、各類活動訊息提供、就學減免資訊提供、協助特殊個案住宿申請、人際適應類活動(迎新送舊、出遊、工作坊等)。
心理輔導	身心適應評估、個別晤談暨專業諮商轉介、校內外輔導資源轉介、個案聯合輔導會議。
生涯輔導	生涯轉銜會議、學習策略與生涯發展類活動、轉銜資源連結、就業資訊提供。
其他服務	各類輔具借用、硬體設施(個人置物櫃、公用電腦、影印列印等)、提供鑑定相關資源、電梯卡申請、圖書館借還書服務。

環境面

兩校區的大樓皆設置無障礙坡道，方便輪椅進出。室內則設有無障礙電梯、廁所、專屬停車位。校內各處樓梯加裝扶手與導盲磚、室內高低差通道裝設緩坡斜板，提升行動不便及視障學生於校內活動時的安全與便利性。2024 年成功爭取教育部經費，於外雙溪校區哲生樓大門樓梯旁設置「垂直式無障礙升降平台」及銜接空橋，方便行動不便者進入大樓一樓空間。



外雙溪校區哲生樓外設置無障礙升降平台



健康暨諮商中心
Facebook 專頁



資源教室
Facebook 專頁

教職員生關懷

本校重視教職員工之身心健康，除定期辦理教職員工健康檢查，亦於健康暨諮商中心設置醫師門診，提供有需要的教職員工掛號看診。針對學生，除衛生保健外，另設心理諮商管道，並有身心障礙學生適用的資源教室，從不同面向關懷其身心健康。

針對教職員，本校有人事室主責之職安計畫，包括「東吳大學異常工作負荷促發疾病預防計畫」、「東吳大學執行職務遭受不法侵害預防計畫」、「東吳大學人因性危害預防計畫」及「東吳大學母性健康保護計畫」等，另提供職安醫師、心理諮商、舒壓按摩及育兒資源等，營造身心健康的工作環境。

此外，為推廣友善校園，健康暨諮商中心除定期辦理講座活動，於2023年創立Podcast頻道「Super 礙逗的笑容」，邀請學生們一同關注多元心理健康議題，希望藉由聲音、文字傳遞溫柔的力量，共同營造並促進愛與包容、友善之校園環境。2024年，本校健康暨諮商中心心理師團隊共同執筆的個案管理實務書籍《大家一起撐起學生一大專校院個案管理實務》出版，此為全國第一本由大專校院心理師群所執筆的個案管理實務書籍，亦為東吳全體師長同仁在學生輔導工作上的合作精神之見證。



健諮中心心理師團隊共同執筆出版書籍



身心關懷相關活動海報

東吳大學健康暨諮商中心

113學年度第1學期個別諮商時間表

諮商時間表

Individual counseling service time

雙連校區

	一 Mon.	二 Tue.	三 Wed.	四 Thu.	五 Fri.
09:10 12:00	● 陳昭輝 ● 謝典初 ● 林昭威 ● 林昭宇	● 鄭瑞裕 ● 謝典初 ● 林昭威 ● 林昭宇	● 鄭瑞裕 ● 謝典初 ● 林昭威 ● 林昭宇	● 林昭威 ● 王淑嫻 ● 郭建鈞 ● 朱嘉琦 ● 黃政勳	● 高曉寧 ● 陸思如 ● 江曉寧 ● 古新芸
12:10 13:10 17:00	● 胡丹璇 ● 陳昭輝 ● 謝典初 ● 林昭威 ● 林昭宇	● 鄭瑞裕 ● 謝典初 ● 林昭威 ● 林昭宇	● 鄭瑞裕 ● 謝典初 ● 林昭威 ● 林昭宇	● 林昭威 ● 王淑嫻 ● 郭建鈞 ● 朱嘉琦 ● 黃政勳	● 高曉寧 ● 陸思如 ● 江曉寧 ● 古新芸
17:10 21:00	● 張奕頌	● 張奕頌	● 張奕頌	● 張奕頌	● 張奕頌
	● 諮商心理師 Counseling Psychologist	● 臨床心理師 Clinical Psychologist	● 實習諮商心理師 Intern Counseling Intern		

醫師諮詢

其他項目諮詢

精神科 陳俊宏醫師、陳淑賢醫師

10/24 (四) 14:00-17:00 11/21 (四) 14:00-17:00

12/05 (四) 09:00-12:00 12/26 (四) 14:00-17:00

性教育諮詢

專線 | 02-2888-1436

門診諮詢

家醫科、復健科、腸胃科

營養諮詢

楊依婷-營養師

備有專業諮詢人員協助諮詢。如需預約諮詢，請來電預約。來電諮詢時間：【雙連校區】每星期一至五，上午9時至下午5時；【光華校區】每星期一至五，上午9時至下午5時。來電預約電話：02-2888-1436。

學生事務處健康暨諮商中心



Super 礙逗的笑容Podcast 頻道



Podcast收聽連結



3-2 校園軟硬體

持續進行各項校園硬體設施之優化、整建，並對於校園周遭邊坡進行檢測、確保校園安全汰換設備，以及執行 ISO 14001、ISO 45001 管理系統等，營造安全的校園環境。

設施優化

無障礙設施

優化校內無障礙空間，2024 年爭取教育部經費補助，改善外雙溪校區哲生樓門口之無障礙設施，於樓梯旁設置「垂直式無障礙升降平台」及銜接空橋，方便行動不便者進入大樓一樓空間。改善專案於 2024 年 6 月開工，10 月完成驗收啟用。此外，逐步於本校兩校區廁所增設小便斗扶手，以利行動不便者如廁使用。透過設施的改善，營造便利舒適的校園無障礙環境。



增設無障礙設施

設備汰換新增

有容學舍健身運動空間啟用

讓學生在課業之餘得以從事運動與休閒活動，藉以舒緩壓力、增進體能。



有容學舍硬體優化

汰換老舊設備

配合學校節能減碳目標，112 學年度共汰換一級能效冷氣 129 台，預估可降低約 20% 耗電量。部分冷氣設備獲教育部採購補助，並結合本校自籌經費共同完成本項專案。



汰換老舊空調



更新水塔設備

外雙溪校區綜合大樓原有之中央空調冷卻水塔因設備老舊，出現馬達運轉異音，且避震鐵架與避震器嚴重鏽蝕，已於 2024 年完成全面更新，確保設備運作安全與能源效益。

建築修繕

愛徒樓整建

為提供需要之教職員生妥善舒適的諮商空間，提升校內師生身心健康及照護品質，在戴氏基金會的支持下，2024 年完成「愛徒樓」一樓（衛生保健、資源教室）及二樓（心理諮商）全新裝修，並將健康暨諮商中心遷至該處。

透過健康暨諮商中心、心理學系、校牧室、群育暨美育中心跨單位合作，並結合鄰近安素堂之教會資源，導入完形心理學（Gestalt Psychology）之理念，整合校內空間、人力與專業等軟硬體資源，提升愛徒樓整體使用效能與服務品質。藉由優化環境配置與功能設計，致力促進學生在身體、情緒、心智、社會、環境、職業及心靈等多元面向之健康發展，透過整體健康狀態的向上提升，引導學生實現身、心、靈整合的健康與幸福感。



愛徒樓整建

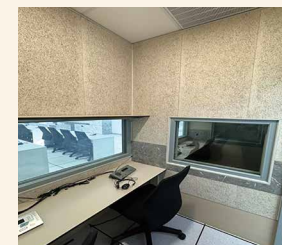


東吳大學健康暨諮商中心

翻新工程

持續進行校內建築、教室之翻新工程，以提升教學品質、維護公共安全，112 學年度重要的工程包括：

- 超庸館教師研究室、實驗室壁癌改善工程
- 口譯教室口譯小間隔（吸）音層重建
- 哲生樓 H304 教室整修
- 外雙溪校區田徑場整修
- 閱覽室座位增設電力插座
- 外雙溪校區邊坡檔牆加固及河道整理
- 兩校區教室設備增補改善
- 教學研究空間設備改善
- 學生宿舍修整



口譯教室隔音層重建



田徑場整修



閱覽室增設電力插座



溪邊檔網增設



環境管理與職業安全衛生管理

自 107 年起陸續導入 ISO 14001 環境管理系統及 ISO 45001 職業安全衛生管理系統，並通過外部單位驗證。後續每年持續進行外部追蹤稽核，並每三年進行一次重新認證。

此外，每年定期請校內各單位提交風險及危害自我評估表，並指派代表組成內部稽核小組，實地訪查工作場域，確保風險有效識別與因應，提升校園安全韌性，並推動綠色永續校園。



ISO 14001證書

ISO 45001證書

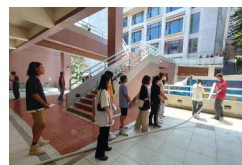
防災演練

本校外雙溪校區位於山邊溪畔，每逢颱風、豪雨等天然災害，常面臨土石沖刷與溪水暴漲等風險；此外，臺灣位處板塊交界帶，地震頻繁，各種突發意外亦對教職員工生安全及校園環境構成潛在威脅。

為有效降低各類災害可能帶來之衝擊，制定「災害防救計畫」，對災前預防與災時應變進行周全規劃，並定期實施防災演練，以及製作宣導影片於校內公共區域播放，提升師生防災意識與應變能力，強化校園安全韌性。



夜間複合式防災演練



日間複合式防災演練

安全檢測

建築物檢查

定期進行校園建築物公共安全檢查，2023 年兩校區共 36 棟校舍經檢查、申報，並經臺北市府建管處審查後核發合格標章，有效期限至 2025 年。

另針對外雙溪校區建築連接空橋，進行結構安全性評估，經結構技師事務所評估及簽證，本校兩座使用中之空橋均無結構安全疑慮。



建築物檢查標章與報告

邊坡巡勘監測

定期辦理外雙溪校區之邊坡巡勘監測，由專業工程顧問公司執行，112 學年度共計進行五次邊坡巡勘監測作業，並委請第三方公正單位複審年度綜合評估報告。



邊坡巡勘監測報告

消防安全檢查

安排廠商檢查並針對缺失項目安排改善，以及完成外雙溪校區、有容學舍之消防安全設備檢修申報，維護校園整體安全。(城中校區 2024 年免查、泉思學舍由幼華高中辦理。)

3-3 供應鏈管理

綠色採購

為推動環境保護並落實永續理念，要求各單位在進行採購時，應優先選購具有「低污染、省資源、可回收」特性的環保產品，以達節能減碳之效果。

依據「東吳大學採購辦法」第十三條規定，凡採購項目具有經政府認可的環境保護標章，且效能與其他產品相同或相似時，應予優先採購，並可接受百分之五以內的價格差距，以具體條文鼓勵全面落實綠色採購。



供應商類型

本校供應商主要分為工程、財物及勞務三類，112 學年度採購案件共計 1,018 件，其中 7 件採購案非向本地（國內）供應商採購，110-112 學年度本地採購比率皆達 99% 以上。

工程

指在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為，包括建築、土木、水利、景觀、電氣及其他經總務處認定之工程。

財物

指各種物品（生鮮、農、漁產品除外）、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利及其他經總務處認定之財物，另包括圖書、期刊、非書資料及電子資源等書籍資料。

勞務

指專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力、委任、僱傭及其他經總務處認定之勞務。

2022-2024 年綠色採購情形

	2022 年	2023 年	2024 年
綠色採購總金額	8,352,416	13,099,718	11,352,920
全校採購總金額	200,938,470	194,924,159	273,441,612
綠色採購占比（綠色採購總金額／全校採購總金額）	4.16%	6.72%	4.15%

110-112 學年度本地採購情形

	110 學年度	111 學年度	112 學年度
全校採購總件數	859	1,030	1,018
本地供應商採購件數	854	1,024	1,011
本地供應商採購占比	99.42%	99.42%	99.31%



廠商管理

依「東吳大學採購辦法」規定，廠商履約時須提供必要證明文件，確保採購合法且符合職業安全衛生相關規定。涉及智慧財產權與個人資料保護者，廠商須提交權利取得或授權內容；儀器設備及化學品採購則需依職業安全衛生法令提供驗證文件或標示。

針對進入校內各區域工作之承攬商，制定「東吳大學承攬商安全衛生環境管理辦法」，明訂承攬商職責、作業安全規範及違規罰則，並透過合約及簽署同意書等方式進行承攬商之規範。承攬商若有申訴，依招標須知及契約規定處理，以保障權益。

本校設有專責單位監督常駐校內、支持維運之廠商，執行業務時重視環保、減塑及永續議題，禁止餐飲業者主動提供一次性餐具與塑膠袋。對於環境、垃圾清運公司須符合環保規範，落實資源回收與分類，並採用環境友善工具。

另外，根據「東吳大學承商督導辦法」，由跨單位人員組成承商督導小組，負責督導校內承商業務事項並定期召開檢討會議。承攬商若違反「東吳大學承攬商安全衛生環境管理辦法」，設有違規扣點機制，累計超過規定點數者須立即停工，提出改善計畫，待查核通過後方可復工。

承商督導範圍

- 環境、設備、用具、商品之安全、清潔及衛生、品質
- 販售物品之項目、價格及營業方式
- 服務態度、服務品質
- 人員基本資料、體檢表審核
- 違規事項處理
- 教職員生投訴事項



食品安全衛生工作項目

- 負責餐飲承商人員健康管理
- 辦理衛生講習
- 餐飲承商衛生管理檢查
- 食品添加物檢測
- 炸油品質檢測
- 餐具洗滌殘留檢測
- 提供師生營養諮詢
- 進行自助餐營養評估
- 師生飲食衛生申訴處理

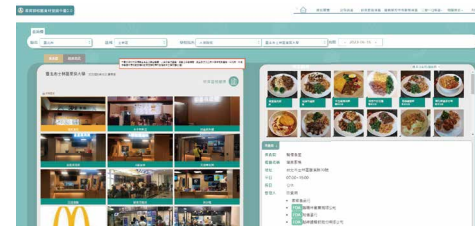
校園飲用水安全督導

- 「飲用水設備維護管理辦法」規定委託環保署認可之檢驗機構辦理採樣及檢驗，每2個月抽驗1/6台（優於法規要求），並輪流採不重複原則。
- 全校檢驗飲水機總台數：159台（含外雙溪、城中校區及校外宿舍）。
- 針對不合格飲水機之處理流程為先掛牌停用，並請廠商立即清洗，再行檢驗至合格為止，方才開放飲用。

校園食安

為保障校區內教職員生的飲食安全，訂有相關管理規範，涵蓋餐飲承攬業者人員之健康管理，定期辦理衛生教育課程並實施衛生檢查。同時針對食品添加物、油品品質及餐具清潔劑殘留等，進行定期檢測，確保供餐品質與健康安全。

針對飲用水，依既定管理辦法定期實施水質檢驗，若飲水設備檢測不合格，將立即停止使用，並要求廠商執行清洗作業，確保校內飲用水品質符合安全標準。



登錄並公開餐食資訊



飲水機定期巡檢與更換濾心



3-4 健康職場發展

本校作為上千名教職員工之職場，針對不同職涯階段訂有相關規定與辦法，確保公平制度的落實並保障其基本權益。日常管理秉持尊重多元、平等包容原則，積極促進跨單位及不同層級間的溝通與交流，並透過教育訓練、職務轉調與輔導等機制，協助員工發展專業能力，達成人力適當配置。校內設有教職員福利委員會，持續推動員工關懷與情感連結，營造友善且穩定的工作環境，使教職員工能安心就職。

適用制度與規範

	教師	行政同仁
人員聘任	東吳大學教師評審辦法 東吳大學客座教授聘任辦法 東吳大學名譽教授聘任辦法 東吳大學專案教師聘任辦法 東吳大學聘任專案技術人員擔任教學辦法	東吳大學職員聘任辦法 東吳大學助教聘任辦法 東吳大學計畫人員約用辦法 東吳大學工友工作規則
薪酬組成	東吳大學教職員工敘薪辦法 東吳大學教職員工出差、加班、誤餐、值勤等費支給標準 東吳大學教職員工年終工作獎金辦法 東吳大學教師授課鐘點及鐘點費計算辦法 東吳大學績優教師彈性薪資實施辦法	東吳大學提升行政人員外語能力獎勵暨補助要點
評鑑考核	東吳大學教師教學獎勵辦法 東吳大學教師評鑑辦法	東吳大學職工服務成績考核辦法 東吳大學職員獎懲辦法 東吳大學服務傑出職工獎勵辦法 東吳大學工友工作規則
差假、退休	東吳大學教職員工留職停薪辦法 私校教職員退休撫卹離職資遣條例 東吳大學教師休假辦法 東吳大學專任教師請假辦法 東吳大學兼任教師請假辦法	東吳大學職員請假辦法 東吳大學工友工作規則
職能提升	東吳大學教師申請留職講學、研究或進修辦法	東吳大學職員在職進修辦法 東吳大學行政人員教育訓練辦法

薪酬政策與決定流程

訂有明確的教職員工薪資與考核獎金標準，適用對象涵蓋高階管理階層與全體教職員並落實「性別無差別同工同酬」原則。教師薪資結構主要依循公立學校標準，包含「本薪」與「學術研究加給」，而職員則依其學歷與年資核給「專業加給」與「薪資津貼」。每學年度依職務與年資辦理晉薪，逐年調整薪資。

高階管理人員多由專任教師兼任。校長人選由「東吳大學校長遴選委員會」提名，由董事會圈選決定。具管理職務者，依職階核給「主管職務加給」。此外，為獎勵服務績效，訂有年終工作獎金發放辦法，依「本薪」、「學術研究加給」、「專業加給」、「薪資津貼」及「主管職務加給」等項目合計發放 1.5 個月之年終工作獎金。

保障制度方面，於教職員工到職首日即依據相關法規辦理保險與退撫提撥：編制內人員投保公教人員保險，並提撥退撫儲金；編制外人員則投保勞工保險與勞退金提撥。退休時，員工可領取儲金與養老給付，保障退休生活。學校亦為專任人員投保團體保險。在職期間若發生傷病，得申請相應醫療補助，提供保障。

敘薪制度方面，依「教職員工敘薪辦法」辦理薪資核定與晉薪，如需修正，須先提行政會議討論，再經董事會審議通過，最終報請「財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會」核備後實施，制度規劃程序嚴謹、完備。

薪酬最高個人之年度總薪酬與其他員工年度總薪酬之中位數比率：2.73

薪酬最高個人年度總薪酬增加之百分比與其他員工平均年度總薪酬增加百分比之中位數比率：0.81

註：以112學年度(112.8-113.7)全校校庫定義之教職員薪資資料計算



職涯能力提升

教師

新進教師

每年度定期辦理「新進教師暨創新教學研習活動」，安排業管單位為新進教師詳盡介紹學校人事、教學研究資源及相關法規，藉此項活動協助新進教師儘快適應學校、瞭解校內資源與應用，並與其他同仁交流互動。因故未能參與實體研習活動之新進教師，則以影片、文件等方式進行說明，確保資訊完整交流。

學年度	新進教師人數	參與研習活動人數
110	21	20
111	30	25
112	28	24

在職教師

學校定期舉辦教師教學專業成長活動、補助教師組成教學社群，並設有專責單位協助教師申請研究計畫及升等相關事宜。

年度	教師教學社群數
2022	12
2023	12
2024	21

職員

新進職員

每年辦理新進人員教育訓練，由各單位介紹須知，並協助解決工作中遇到的困難，提供分享與交流機會。

在職職員

本校鼓勵同仁於工作之餘，積極提升能力；除人事室每年固定辦理教育訓練，各單位亦依業務開設講座與課程，涵蓋專業課程、核心能力提升、法令課程、行政職能及新人導引。職員每學年度應完成 12 小時之教育訓練課程。112 學年度本校共開設 222 場教育訓練及講座活動，職員每人平均上課時數為 16.57 小時^註。

同仁若就讀本校學制學位，享有學費或學分費減免；推廣部進修課程則酌收半價費用。另訂有「東吳大學職員在職進修辦法」，支持同仁安心進修與業務相關課程及學位。

除專業能力之精進，亦鼓勵同仁提升外語能力並參與檢定，特制定「東吳大學提升行政人員外語能力獎勵暨補助要點」，提供校內英、日語自學資源及推廣部課程，並依檢定通過情況給予獎勵。

註：此處以符合校庫定義之職員進行採計。

學制	條件	方案
(進修) 學士班	學業平均成績達 70 分或班上前 50% 者	得申請全額學費或八成學費補助
碩、博士班	學業平均成績達 75 分或班上前 50% 者	

職場權益

身心健康保障

針對全體教職員工，學校依循政府法規並制定完善的實施計畫，維護員工職場身心安全。為保障教職員工健康及安全，防止職業災害，自 104 學年度起依據職業安全衛生法及勞工健康保護規則等相關法令，辦理全校性專任教職員工健康檢查。除每三年辦理一次免費健康檢查外，每年提供編制內及長期約聘僱教職員工健康檢查補助額度（勞工健檢項目優先）。

本校健康暨諮商中心亦提供教職員心理諮商、職安醫師門診等服務，並不定期舉辦身心健康講座，關懷同仁身心健康。此外，針對女性同仁生育階段之需求，亦有法規給予適當保障。相關政策均定期自評成效並滾動調整，以營造良好友善之職場環境。



保障員工健康權益相關計畫

東吳大學女性工作者母性健康保護計畫

執行職務遭受不法侵害預防計畫

人因性危害預防計畫

異常工作負荷促發疾病預防計畫

教職員工生育權益保障

教職員於孕期中，均可依法使用（陪）產檢假、（陪）產假等。根據本校教職員工留職停薪辦法，教職員工任職滿一年後，於每一子女滿三歲前，得申請育嬰留職停薪，期間至該子女滿三歲止，但不得逾二年。同時撫育子女二人以上者，其育嬰留職停薪期間應合併計算，最長以最幼子女受撫育二年為限。

多元溝通管道

每學期舉辦由校長主持之「知行座談」，邀請一、二級單位主管、秘書及行政人員參與，針對校內行政事務提出建議，並由相關業管單位提出回覆，以促進單位間的溝通與合作。另依法規定，每三個月舉辦一次勞資會議，提供同仁表達意見的機會。

若教職員於職場遭遇損害權益之情事，則可依其身分分別向「東吳大學教師申訴評議委員會」、「東吳大學軍訓教官申訴評議委員會」或「東吳大學職工申訴評議委員會」提出申訴。申訴評議委員會於期限內針對受理之案件進行評議，並做出決定，以評議書通知相關人員；同時，學校應立即採行評議書中建議之補救措施。若教職員工對於評議決定不服，仍可經由再申訴或是訴訟保障權益。本校 112 學年度教師申訴案件共 1 件，已處理結案；職工、教官申訴案件則為 0 件。

職涯發展輔導

為協助職員檢視與瞭解自己的能力、專長及自我需求，思考規劃生涯方向，推動「職員生涯發展自我規劃」方案，協助職員進行個人職涯的自我探索與規劃，後續依專長與規劃安排適當職務調整。已退休教師亦可依其專長及學系需求擔任兼任教師，持續授課。另，人員任職於本校期間，若因故有非自願離職情事，本校皆依法給付資遣費用，保障同仁權益。

福委會制度

設有教職員工福利委員會，與外部廠商合作，提供教職員工優惠選擇或活動補助。此外，福委會不定期辦理市集、旅遊活動，讓同仁在忙碌的工作之餘也能放鬆心情。

福利委員會提供事項

健康檢查補助	重大傷害慰問	資遣補助	退休補助
增額提撥儲金	教職員工社團經費補助		旅遊活動

人才培育

4

2024 **SDGs**
Sustainability Report
永續報告書





重大主題 面向	良善課程規畫與教學	學生學習與實習就業	推廣特色教育與終身學習	推動產學研究	國際交流與合作
篇章	課程規劃與教學	學習成效與就業實習	特色教育與終身學習	產學研成效	國際交流合作
說明	東吳大學作為高等教育機構，肩負為國家培育優秀人才之重要使命。除培養學生專業知識外，亦期許學生在就學期間累積多元且跨域之解決問題能力，並規劃從入學、在學至實習及就業各階段之輔助措施，全方位陪伴學生持續成長與提升。 推廣部亦積極扮演社會大眾學習場域之角色，致力推動終身學習之落實。於學術發展方面，則鼓勵師生積極參與研究計畫及論文發表，並與國內外學術機構及學校加強交流合作，以拓展國際視野，提升學術競爭力。				
承諾	落實教育機會均等，提供教師教學過程之必要支持與輔導精進。規劃專業與實務課程並定期檢討精進、培養可為社會貢獻之優秀人才。	追蹤學生學習情形並適時調整教學規劃；打造支持輔導系統，幫助學生未來職涯發展。	規劃學校特色課程，響應終身學習觀念並積極推動。	發揮大學學術功能，將專業理論知識應用於實務，並與政府、業界合作創造雙贏與社會發展。	強化師生專業學術能量，並以相關措施鼓勵與外校、外國學術單位、機構合作交流。
相關單位	各教學單位、教務處、人事室、教學資源中心	各教學單位、教務處、社會資源處	各教學單位、教務處、人事室、教學資源中心	各教學單位、各研究中心、研究發展處	各教學單位、教務處、人事室、教學資源中心
策略行動	1. 落實教育機會均等。 2. 開設多元跨域課程，培育多元人才。 3. 辦理教師專業知能相關訓練、鼓勵組織社群及共學，提升專業與教學能力。 4. 針對針對教師教學表現獎優扶弱，確保教學品質。	1. 追蹤學生學習成效與反饋，並有相關回應。 2. 針對學生職涯準備提供輔導機制，關懷畢業生發展。	1. 與高中職合作，到校開設課程或提供來校學習機會。 2. 推動特色課程，培育相關人才。 3. 推廣部辦理各類社會學習課程，供社會大眾提升能力。	1. 規劃機制鼓勵師生參與產學合作與學術研究，發揮專業。 2. 學校提供資源支持研發與創新。	1. 持續發展與國際大學知合作關係。 2. 鼓勵師生與校外、國際互動。
達成績效	1. 補助弱勢學生。 2. 開設多元跨域課程，包括 9 個學程與 51 個第二專長模組。	1. 完成大一～大三及應屆畢業生學生學習成效調查。 2. 完成畢業生流向及校友印象調查，畢業生就業與升學合計達 92% 以上。	1. 推廣部持續開設各型態課程，培育人才。 2. 「東吳師友計畫」共開設 15 堂好學講堂，由畢業校友分享經驗，與在校生連結，共有 1,474 人次參與。	教師發表於著名期刊篇數逐年增加，2024 年共計有 205 篇。	1. 參與國際組織、持續交流。 2. 開拓合作學校，簽署合作協議提供學生多元學習機會，至 2024 年底計與 42 國 / 地區、377 所大專校院建立合作協議。



4-1 課程規畫與教學

教育機會均等

持續推動並保障學生享有均等之受教機會，規劃涵蓋招生入學至就學期間各階段之支持方案，從經濟扶助、課業輔導等多元面向提供協助，使學生能免受外在因素干擾其受教權益，無後顧之憂地專注於學習，順利完成學業。

招生專業化

自 108 年起參與教育部「大學招生專業化發展」計畫，近年持續於校內推動招生評量制度之優化，協助各學系檢討評分標準、修訂評量尺規，並邀請具專業經驗之師長進行經驗分享與教學觀摩。同時，透過與高中端及校內審查委員的互動交流，建立育才與選才之對話機制，拓展合作契機。此外，積極強化教師評審與選才相關知能，優化遴選機制，並將考生回饋作為制度精進與調整之參據，確保招生程序之公平、公正，實踐適才適所之理念。

甄試補助方案

為鼓勵優秀學子參與本校的入學甄選並提高就讀意願，制定「東吳大學招生報名費及應試相關費用補助要點」，針對中低收入戶學生提供部分報名費減免、交通及住宿費等協助。部分學系則針對弱勢生規劃優待措施，於各審查階段予以擇優加分，並提供原住民及身心障礙學生就讀學士班入學名額，藉此降低經濟負擔與社經文化背景不利因素對其報考意願之影響，落實教育機會平等。

近 3 年招生補助情形	
年份	補助人次／金額
2022	58 人次／ 59,895 元
2023	66 人次／ 71,814 元
2024	46 人次／ 84,416 元

獎助優秀學生

每年提供各類獎學金以獎勵優秀學生，對象涵蓋優秀新生、學業表現良好之在學生及研究生等，藉以肯定其學習成果，並進一步鼓勵持續精進與積極投入學業發展。

110-112 學年度各類獎學金發放情形						單位：新台幣元
學年度	優秀新生			富蘭克林 雙學位	其他各類 (研究生獎學金)	合計
	學士	碩博士	優秀學生			
110	1,575,540	6,324,480	5,144,000	6,400,000	791,530	20,235,550
111	1,680,040	5,460,660	5,146,000	4,225,000	649,780	17,161,480
112	1,634,300	5,999,480	5,105,000	3,175,000	576,900	16,490,680

助學方案

為協助社經文化背景不利之學生能夠安心就學，本校於在學期間提供多元面向之學習補助，包括：全額或部分學費補助、就學貸款申請、校內工讀與學習服務機會，以及各類獎助學金。另設有急難救助金，用以協助遭遇突發變故之學生應對緊急需求，確保學習不中斷。

110-112 學年度各類助學措施補助情形									單位：人數
學年度	性別	生活助學金	緊急紓困助學金	校內住宿優惠	工讀助學金	研究生獎助學金	其他	合計	總計
110	男	50	82	32	1,015	488	-	1,667	4,570
	女	102	148	64	2,102	487	-	2,903	
111	男	54	44	27	1,137	474	-	1,736	4,915
	女	107	81	57	2,385	549	-	3,179	
112	男	54	37	50	1,075	321	16	1,553	4,422
	女	88	61	65	2,175	446	34	2,869	

跨域學習推動

為推動教學創新、發展院系特色，並培育具多元能力之人才，本校長期致力於營造跨領域學習環境，鼓勵學生在本科專業學門之外拓展學習領域，以強化未來職涯發展之競爭力。

除既有雙主修、輔系修習制度外，另規劃跨領域學程（含微學程）及第二專長跨領域課程模組，突破傳統以學系為單位之課程框架，採主題導向整合跨院系課程，擴展學習深度與廣度。同時，設計跨領域學習獎勵機制，鼓勵學生修讀相關課程並提升學習意願。

2024 年，本校獲教育部邀請加入「跨領域學士學位」試辦計畫，已提出申請規劃，預計自 113 學年度第二學期起正式受理校內學生提出申請。

近 3 學年度本校核准修讀雙主修、輔系及跨領域學程學生數

項目 學年度	雙主修	輔系	跨領域學程
110	294	305	312
111	349	313	245
112	243	299	224



跨領域學士學位計畫

有鑑於跨領域人才日益成為國際發展趨勢，教育部推動「跨領域學士學位」試辦計畫，鼓勵學生依個人興趣與職涯目標選修不同領域課程，自主設計個人化學習路徑，最終取得跨領域學位。本校為受邀參與之 8 所大學之一，為配合計畫推動，設立「跨領域教育中心」，專責跨領域學習制度之規劃與執行。

跨領域教育中心強調跨域思維與多元學習，負責規劃各類課程模組、整合校內外資源，並提供學生學習支持，協助達成跨學科學習目標。學生可依個人興趣，自主規劃修讀內容，涵蓋「基礎」、「理論」、「應用」與「總整」四大層次課程，系統性累積跨領域專業知識與實作能力。

該計畫重視個別化學習與彈性修業，結合雙主修與專長學分制度，鼓勵學生設計專屬學習計畫。實施範圍涵蓋本校六個學院，首年預計有 11 個系所參與，並將逐年擴大，透過課程模組設計促進系所合作，提供學生更具整合性的學習資源。

跨領域「校學士」學位申請作業與既有雙主修、輔系申請時程一致，於每學年度第二學期開放。有意申請者須先修習探索課程並完成學習規劃諮詢，方可提出申請。完成課程規定後，學生於畢業時可同時取得原學系學位與校學士學位，並於畢業證書上加註相關學位註記。



教育部跨域彈性修業試辦計畫記者會



跨域學習專區



跨領域學程

除以專業課程為主的雙主修與輔系外，本校亦規劃多項依主題設計之跨領域學程，提供學生多元學習路徑。課程內容與教學目標將隨社會與學術發展持續調整，除強化專業能力，亦包括全英語授課的跨領域學程，以提升學生之外語實力與國際溝通力。

跨領域學程列表

創意人文學程

非營利組織管理學程

東亞人文社會研究全英語學程

人權學程

財務金融學程

金融科技學程

國貿管理全英語學程

財經全英語學程

跨科際智慧應用學分學程 (與微學程)

第二專長

自 108 學年度起推動的第二專長跨領域課程模組，係依「不延長修業年限、不增加畢業學分」之原則規劃，並結合各院系特色、核心價值與未來發展方向進行設計。學生完成課程模組所需學分後，將於畢業證書上加註修讀紀錄^註。

至 112 學年度，第二專長之課程模組數已由 108 學年度時的 36 個增加至 51 個，登記修讀人次亦超過 3,000 人次。

近 3 學年度第二專長課程模組數

開設學院 / 學年度	人文社會學院	外國語文學院	理學院	法學院	商學院	巨量資料管理學院	通識教育中心	總計課程數
110	16	6	7	5	14	2	1	51
111	16	7	7	5	13	2	1	51
112	16	7	7	5	13	2	1	51

註：由單一學系開設之第二專長，該系及其雙主修學生修畢所有課程後，不另於學位證書加註該第二專長名稱。

第二專長 多元跨域學習

提早登記，享優先選課！

- 人文社會學院**
 - 資訊科技與人文社會
 - 當代中國研究
 - 幸福工程
 - 在地經營
 - 社會創新與永續
 - 光學智能 (也是 A.I.)
 - 古代經典與人文
 - 台灣社會與文化研究
 - 影視編劇
 - 歷史故事與創作
 - 論壇
 - 領導與決策
 - 趨勢分析
 - 社區發展與公共治理
 - 社會設計
 - 音樂電聲與應用
- 外國語文學院**
 - 實用韓語文
 - 實用英語
 - 英美文化素養
 - 實用翻譯養成
 - 實用日語文
 - 實用日語文
 - 德語觀光與文化
- 商學院**
 - 消費行為與數據分析
 - 數位行銷分析
 - 數位經濟與企業永續
 - 新興教育理財
 - 商情趨勢研析
 - 理財實務與租稅規劃
 - 貨幣金融
 - 經濟與應用
 - 企業財務分析與決策
 - 商業經營實務
 - 金融商務
 - 風險管理與精算
 - 商業分析
- 法學院**
 - 地政法規實務能力
 - 不動產登記實務能力
 - 非訟專業能力
 - 金融法能力
 - 商務及一般行政能力
- 理學院**
 - 科技就業增能
 - 綠世代教育應用
 - 延遲先的物種
 - 材料科技應用
 - HEALTH+：現代健康生活基礎能力
 - 數據分析+：數據串聯與行為分析
 - 50+：由了解高齡科技產業創新
- 巨量資料管理學院**
 - 網紅經濟與社群行銷
 - 跨域創新創業
- 通識教育中心**
 - 故宮文物賞析與創新應用

免書牒(事前登記or事後認證)
免增加畢業學分
畢業證書加註第二專長

教務處註冊課務組

教學品保

為提升學生學習品質並掌握學習狀況，本校每學期實施教學評量問卷，每學年度亦針對不同年級學生辦理學生學習成效調查。

教學評量採課堂反應問卷形式，於學期期末進行，透過 5 分量表蒐集學生對授課教師之教學表現與課程學習經驗的回饋。近年問卷填答率穩定，均約達八成，結果經統計分析後回饋予授課教師，作為教學精進參考。

近 3 學年度學習評量結果統計						
學期	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2
調查課程數	2,532	35 ^註	2,353	2,315	2,359	2,246
教學評量總平均	4.45	4.41	4.51	4.52	4.51	4.55
教學評量 ≥ 4.50 課程數	1,349	14	1,305	1,415	1,430	1,464
教學評量 < 3.50 課程數	53	0	39	34	35	26

註：因應防疫，全校課程線上教學至學期末，取消辦理110-2期末課堂反應問卷實體調查

除透過問卷掌握教學與學習情形外，亦定期辦理校務及系所評鑑，藉由專業機制全面檢視辦學成效。本校各系所（商學院部分系所除外）於 109 學年度接受自辦品質保證評鑑並全數通過，經 110 學年度高教評鑑中心認定。商學院亦於 111 年再度取得 AACSB 認證，顯示本校辦學品質深獲肯定。

本校於 2024 年 12 月完成辦理校務評鑑實地訪評，2025 年 7 月 3 日財團法人高等教育評鑑中心函知「113 年下半年大學校院校務評鑑」結果，本校獲評「認可通過，效期六年」。

教師教學獎優扶弱

每年定期召開「教師教學獎勵遴選委員會」，遴選當年度教學表現卓越之教師，頒發「教學傑出」與「教學優良」等獎項，表彰教師在教學專業上的持續精進與付出。112 學年度 (2024 年) 共選出 3 位教學傑出教師及 17 位教學優良教師，於公開典禮表揚，肯定其教學貢獻並促進教學風氣。

針對課堂反應問卷顯示教學表現未達預期者，依本校「教學評鑑作業要點」第二條第二款規定辦理：如有 2 門課程平均得分低於 3.5 分，或同一門課程連續兩次低於 3.5 分者，將由教務長召集之「教學資料分析小組」進行審議，經認定教學成效未臻理想者，需接受後續教學評鑑機制，以協助其強化教學品質。

近 3 年教師獲教學獎勵情形			
年度	教學傑出人數	教學優良人數	教學獎勵總人次
2022 年	3	18	21
2023 年	3	17	20
2024 年	3	17	20

近 3 學年度教學評量不佳追蹤情形							
教學評量結果不佳			次學期追蹤情形				
調查學期	教師數	課程數	追蹤年度	輔導學期	教師接受輔導比率	教師課程教學改善數	課程教學改善比率
110-1	2	3	111	110-2	100%	3	100%
111-1	4	5	112	111-2	100%	3	60%
111-2	3	4		112-1	100%	3	75%
112-1	4	6	113	112-2	100%	6	100%
112-2	2	2		113-1	100%	2	100%



4-2 學習成效與就業實習

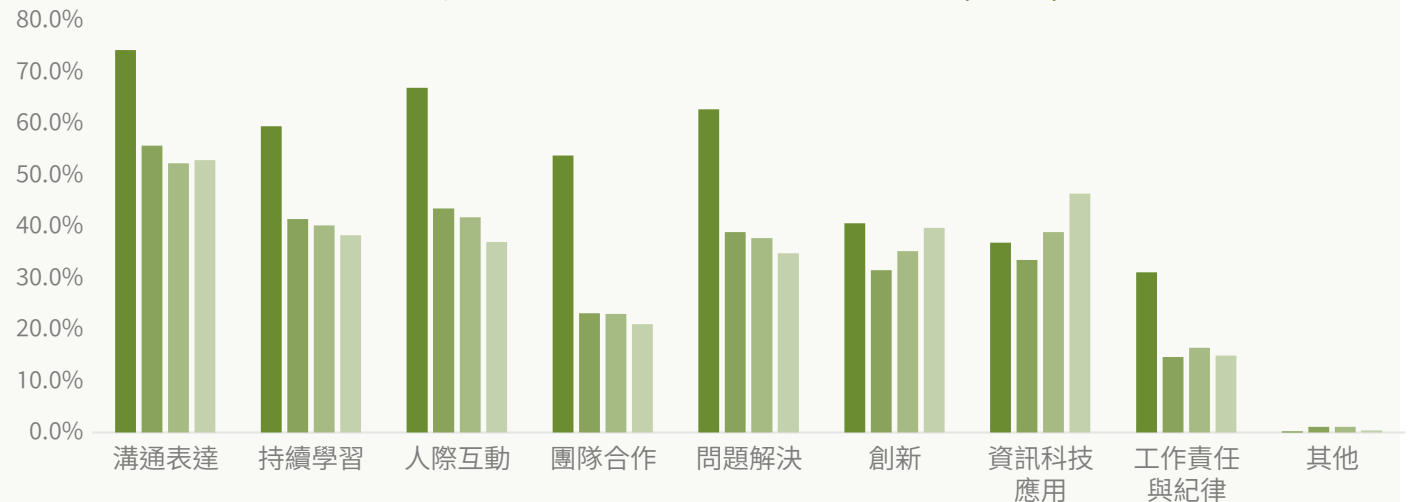
學生學習成效調查

為瞭解學生學習狀況及其對於就學環境、個人生活等面向之看法，每年實施學生學習成效問卷調查。該調查依不同年級於特定時間點進行，內容涵蓋學生校園適應與活動參與、未來規劃、能力發展與評估、對教學與服務的滿意度等面向。調查結果為校務分析的重要參考，結合其他事實數據資料，可作為辦學策略擬定之依據。

目前使用問卷版本自 105 學年度修訂後持續施行，已完成 105 至 109 學年入學學生自大一、大二、大三與應屆等四階段共五週期調查（法律學系因修讀年限為 5 年，僅完成 105 至 108 學年入學學生四週期調查）。

2024 年持續辦理各年級學生之學習成效調查，掌握其不同階段的學習與適應情況，進行多元分析。

問卷分析案例 -113 年度學生期望加強能力比較（複選）



大一學生	74.4%	59.6%	67.1%	53.9%	62.9%	40.7%	36.9%	31.2%	0.2%
大二學生	55.8%	41.5%	43.6%	23.2%	39.0%	31.6%	33.6%	14.7%	1.1%
大三學生	52.4%	40.3%	41.9%	23.1%	37.8%	35.3%	39.0%	16.5%	1.1%
應屆畢業生	53.0%	38.4%	37.1%	21.1%	34.9%	39.8%	46.5%	15.0%	0.4%

學生實習與就業

各學系規劃開設實習課程，安排學生於寒暑假期間或學期中，透過實地職場體驗，將專業知識應用於實務情境，深化學習並探索個人職涯興趣與未來發展方向。為保障學生校外實習期間之權益與安全，訂定「東吳大學學生校外實習課程實施要點」、「東吳大學學生校外實習委員會設置要點」及「東吳大學社會資源處實習督導聘任暨執行辦法」等相關規範，明確規定學生實習課程參與方式、輔導機制與生活照顧事項，以確保實習歷程順利推展與教學品質提升。

實習類型

說明



有學分實習

各教學單位依據「東吳大學學生校外實習課程實施要點」，完備相關規定，訂定學生校外實習相關辦法，送教務處備查。



自主實習

生涯發展中心建構「東吳人就業實習平台」，積極邀請企業提供實習職缺，透過學校審核機制確認企業合法性，確保學生獲得安全的實習機會。實習前，學生須簽訂實習合約並接受行前訓練，兼顧職場實務能力提升與實習安全保障。

110-112 學年度學生實習總人數

學年度	有學分實習	自主實習		合計	占學士班學生數比例
		國內	海外		
110	988	123	0	1,111	9.60%
111	1,198	44	4	1,246	10.80%
112	1,089	45	24	1,158	9.90%

110-112 學年度有學分實習課程及修課人數

學年度	課程科次	修課總人數	占學士班人數比例
110	75	988	8.50%
111	74	1,198	10.40%
112	74	1,113	9.50%

東吳人就業實習平台



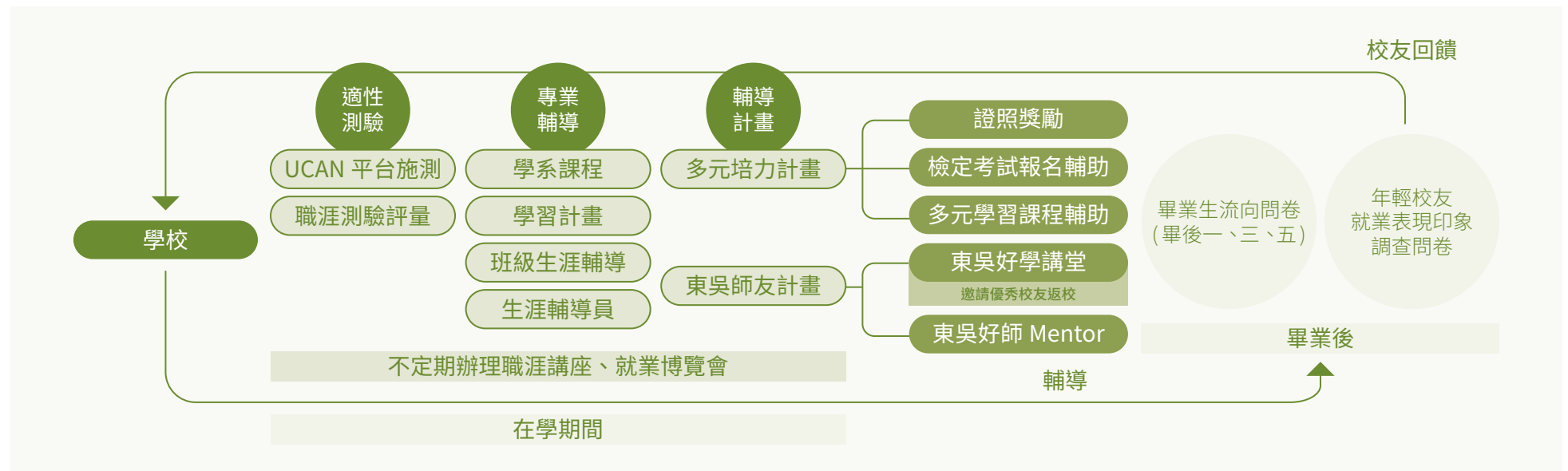


就業輔導

為協助學生強化職場競爭力，本校生涯發展中心規劃多元方案，透過教育部大專校院就業職能診斷平台 (UCAN) 與各類職涯測驗，協助學生進行職涯興趣探索，並結合本校「多元學習培力計畫」，建構完善之人才培育機制。

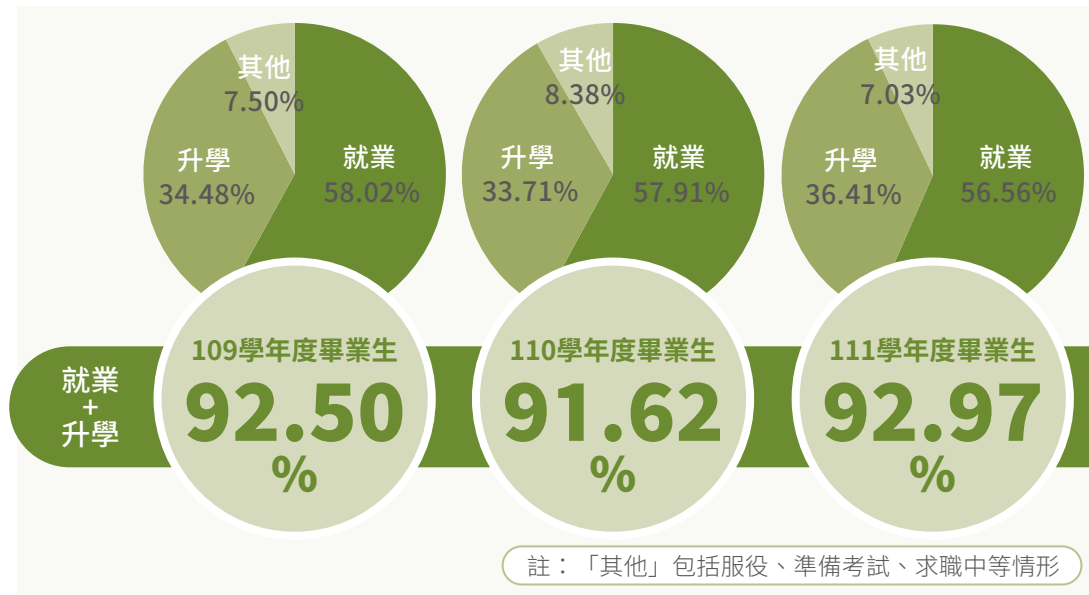
生涯發展中心於學生在學期間提供職涯探索與能力養成支持，除職涯測驗與 UCAN 診斷結果作為導引，並整合學系專業課程與各單位提供之證照培訓資源，協助學生強化專業技能。另透過與學系共同安排之實習機會，鼓勵學生於寒暑假、課餘時間，甚至學期中進入職場實地實習，提早接軌職場、掌握自身能力並調整學習方向。

112 學年度，本校投入學生生涯發展資源共計新臺幣 409 萬元，包含：實習獎助 74 萬 6,586 元、職涯活動經費 244 萬 9,488 元，以及證照獎勵、課程補助與考照補助等多元學習培力項目 89 萬 9,058 元，展現本校對學生職涯輔導之重視與支持。此外，學校每年辦理就業博覽會，邀請業界廠商進校徵才，亦不定期舉辦職涯講座，邀請實務人士分享職場經驗，協助學生建立產業連結，發揮學校在就業輔導上的橋樑功能。對於已畢業之校友，亦持續關懷與支持，透過問卷調查掌握其就業概況，提供進修資訊及多元資源，並藉由校友活動與東吳師友計畫，促進校友與在校學生之交流合作，擴展職涯網絡與支持系統。

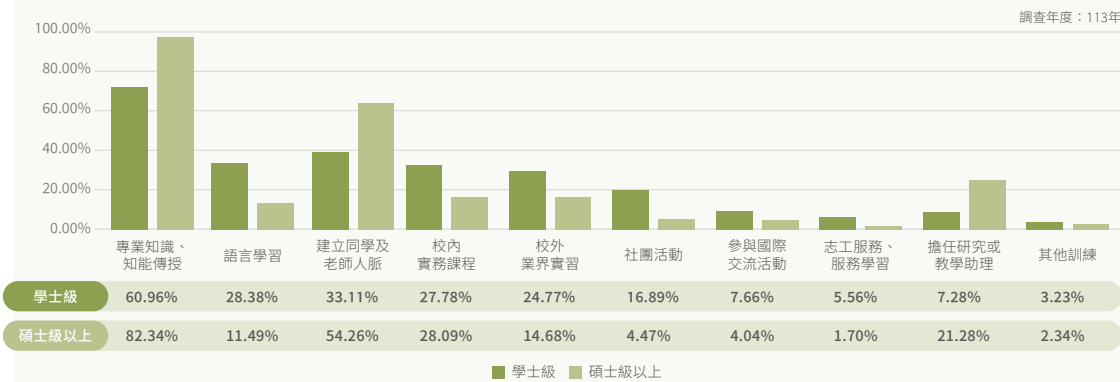


畢業生調查

生涯發展中心每年定期辦理畢業生流向調查，針對畢業後一年、三年及五年之校友進行追蹤，了解其就業現況、職場經驗與對母校辦學之建議與回饋。調查結果彙整後除對外公布，亦主動回饋至各學系，作為強化學生職涯培力與教學精進之參考依據。依據近3年畢業後一年之調查結果，受訪校友中有約六成投入職場，約三成持續升學，整體就業與升學比例合計超過九成，顯示學生畢業後銜接社會或學術領域之表現穩定。多數畢業生對於自身能力的評價及對學校辦學的回饋，認為在校期間所接受之專業知識與實務知能對其未來發展助益良多，反映出本校在教學品質與專業培育上的成果備受肯定。此外，根據業界僱主回饋，本校年輕校友於職場中展現出良好之工作態度，尤以工作紀律、責任感及時間管理能力為主要優勢，獲得高度肯定。



111 學年度畢業生評估就學期間經驗對於就業力之幫助



年輕校友就業表現印象調查 —最滿意東吳年輕校友的工作特質





4-3 特色教育與終身學習

東吳實踐家創創基地

東吳大學實踐家創創基地自 2018 年設立以來，致力於推動以「創意、創新、創業」為核心的共創教育模式，強調系統性培育進駐團隊，每組團隊皆由業界導師進行輔導，協助學生培養創新思維與創業能力。基地除提供實體空間與基礎設備外，亦整合新創企業所需之服務與專業資源，並結合企業管理專業技術支援，協助具創業意向之學生與校友在創業初期獲得明確方向與實務引導，有效降低技術商品化過程風險與成本，藉由打造有利創業發展之支持環境，進而提升創新事業之成功機率。

112 學年度創創基地共招募 21 組團隊、共計 56 人進駐，由第二屆傑出校友王祿閻總導師（企管系 66 級）率領 11 位校友及業界導師為團隊提供諮詢與輔導。基地每學期辦理心得分享會及團隊討論會以促進交流。另有辦理「創創小聚」講座及跨領域實務工作坊，邀請各領域創業者與學生分享實務經驗，帶領學生掌握各領域發展趨勢，體驗創業者間之跨域合作，激盪多元創意與創新。

此外，為建構跨領域課程、深化團隊輔導工作並強化校際與業界連結合作，創創基地持續推動國際合作課程，續辦「PSBH 國際問題解決松」課程。2024 年課程涵蓋臺灣、澳洲、越南、英國和美國等地，計有 9 所學校、50 個學系師生組隊參與，結合 SDGs 實踐與 EMI 全英語授課模式，內容涵蓋醫療、社會與教育創新等面向。該課程為目前臺灣最具代表性之全球跨域開放式問題解決教學活動，亦致力於為真實場域問題尋找適配解方，將教學成果實質回饋社會。

活動類型	辦理活動場次數	參與人次
心得分享與團隊討論會	10	188
「創創小聚」講座及跨領域實務工作坊	12	463



創創小聚

2024PSBH問題解決松



創創基地
網站



創創基地
Facebook 專頁

東吳師友計畫

自110學年度啟動「東吳師友計畫」，由社會資源處與東吳傑英會共同辦理。該計畫邀請優秀校友擔任導師，透過經驗分享與近身學習，引導學生拓展人生格局與視野，於態度與價值觀的培育中獲得正向啟發。校友導師藉由自身實務經驗啟發學生，激盪雙方思維，除能啟發新一代青年，也能了解其觀點與想法，發揮亦師亦友之教學相長功能。

東吳師友計畫

項目	好學講堂計畫	好師 Mentor 計畫
主軸	邀請已畢業之優秀校友擔任講座師資，透過通識學分課程，建立校友及在校學弟妹共學平台，分享其個人經驗、人文關懷與遠見視野，作為學生生涯學習之典範。課程除供選課學生修習外，亦開放非選課學生與其他校友旁聽，藉此提升互動機會並拓展學習資源。	由來自各領域的校友導師，建構課堂以外之深度學習情境，透過分組交流深入對談，協助學生強化職場所需之共通能力，並近距離學習導師之人格風範、思維模式與人生格局。計畫以「抗逆、賦能、啟發、鼓勵」四大功能為核心，使學生於經驗傳承與貼身學習中，建立正向健康之人生與職涯態度。

近3年好學講堂計畫舉辦情形

好學講堂			好師 Mentor				
學期	課堂數	參與人次 (含修讀及旁聽)	屆別	時間	導師數	導生數	活動場次
109-2	15	1,995	第一屆	110年4月~110年12月	20	101	213
110-1	15	1,255					
110-2	14	1,720	第二屆	111年7月~111年12月	22	111	111
111-2	15	1,598	第三屆	112年9月~113年1月	18	105	95
112-2	15	1,474	第四屆	113年9月~114年1月	20	98	102
113-2	13	1,230	第五屆	114年9月~115年1月	33	尚在招生中	



2024好師Mentor計畫參與師生



東吳師友計畫 Facebook 專頁



人權教育

鑑於人權保障已成為當代社會核心關注議題之一，本校為落實作為高等教育機構之社會責任，特設立「張佛泉人權研究中心」，並開設人權學程（大學部）及全臺唯一以人權為核心之碩士學位學程，積極推動以尊重基本人權為核心理念之公民教育。透過學術研究與課程設計，強化我國民主與法治體系之深化發展，並培育學生參與國內外人權相關工作所需之理論基礎與實務素養。

承襲多年深耕人權教育之成果，本校持續致力於培養具備跨領域視野與社會關懷之人權專業人才，未來亦將持續於校內外倡議人權保障與尊重之普世價值，推動公共參與，實踐社會正義。



人權學程課程架構

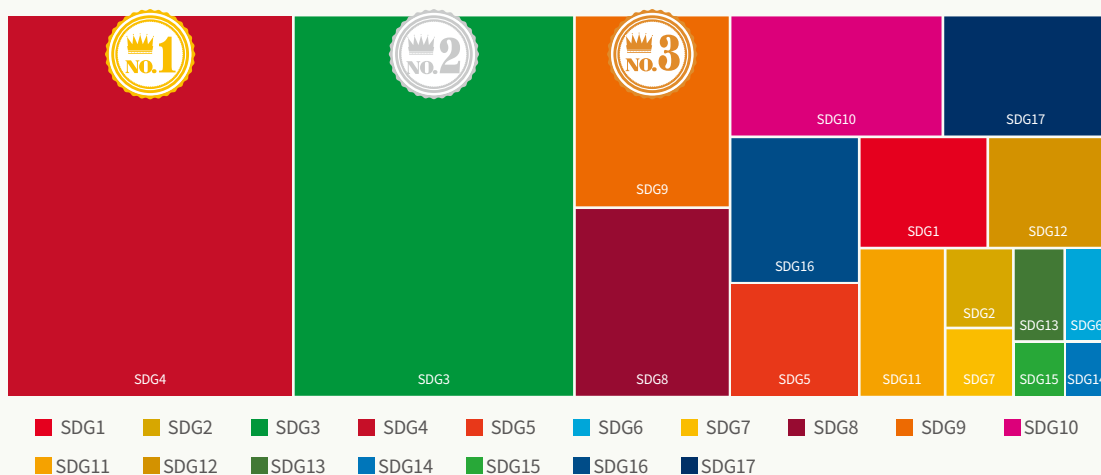


人權碩士學位學程課程架構

永續教育

現今國內外產官學界皆積極投入聯合國永續發展目標（SDGs）之實踐，本校不僅於校務推動中落實永續理念，亦積極肩負推廣永續意識之教育責任。為此，本校鼓勵教師將課程內容與SDGs對應，於課堂中鏈結學科專業與永續實踐，深化學生對永續議題的理解與應用。

此外，各院系與通識教育中心亦開設涵蓋環境保護、社會責任、公司治理（ESG）、大學社會責任（USR）及SDGs相關主題之課程，持續推廣永續理念與核心價值。112學年度開設課程對應項目集中於SDG 4（優質教育）、SDG 3（良好健康與福祉）及SDG 9（產業創新與基礎建設）；另亦開設33門以永續發展為核心的課程，修課人數達1,838人。



112學年度本校課程對應SDGs情形

推廣教育

本校推廣部自民國 60 年設立以來，歷經半世紀發展，始終秉持校訓「養天地正氣、法古今完人」的精神，以「學術專業服務社會」為核心理念，致力將終身學習與全人教育相融合，依據社會趨勢與民眾需求，開設內容多元、具深度且實用性的課程，積極提供社會大眾持續學習與知能提升的機會，展現本校於推廣教育領域之持續投入與責任實踐。

因應近年社會快速變遷，課程內容亦與時俱進，陸續開設涵蓋多國語言、商業管理、生活美學等領域之專業進修課程，並規劃碩士學分班、學士學分班及專業證照課程，滿足有志進修人士之學習需求。同時，與政府機關及企業單位合作開設課程，深化產官學協作，實踐大學社會責任。

推廣部開設之課程除特定主題（如：資訊安全、AI 領域、永續減碳等），亦包括語言進修、專業學分班、與政府單位合作開辦之建教及專案課程，以及與其他單位合作的委訓課程。另針對國際學生開設短期研修及國際學校專班。其中，國際假期學校專班為遠距 / 實體並行，除了於線上及本校城中校區辦理，亦赴成都借用協議校四川大學校園開立境外校區。透過整合校內行政與學術資源，匯集能量，成功在後疫情時代重返國際學習領域，以線上及現場混成的境外學術交流方式，使推廣教育持續邁向國際化。

除了提供課程供社會大眾進修與能力提升，推廣部亦積極提升服務效率及品質，並與「台灣圖靈鏈股份有限公司」合作導入第三方區塊鏈數位證書服務。完訓學員可便捷地將所獲數位證書提供予採計單位，對方僅需掃描證書上的 QR Code 即可即時確認其有效性。學員亦可將獲取的區塊鏈數位證書加入個人 LinkedIn，充實個人學習履歷。112 學年度共發行 571 份數位證書，有效減少紙本證明書用量及紙本作業成本。



推廣部課程

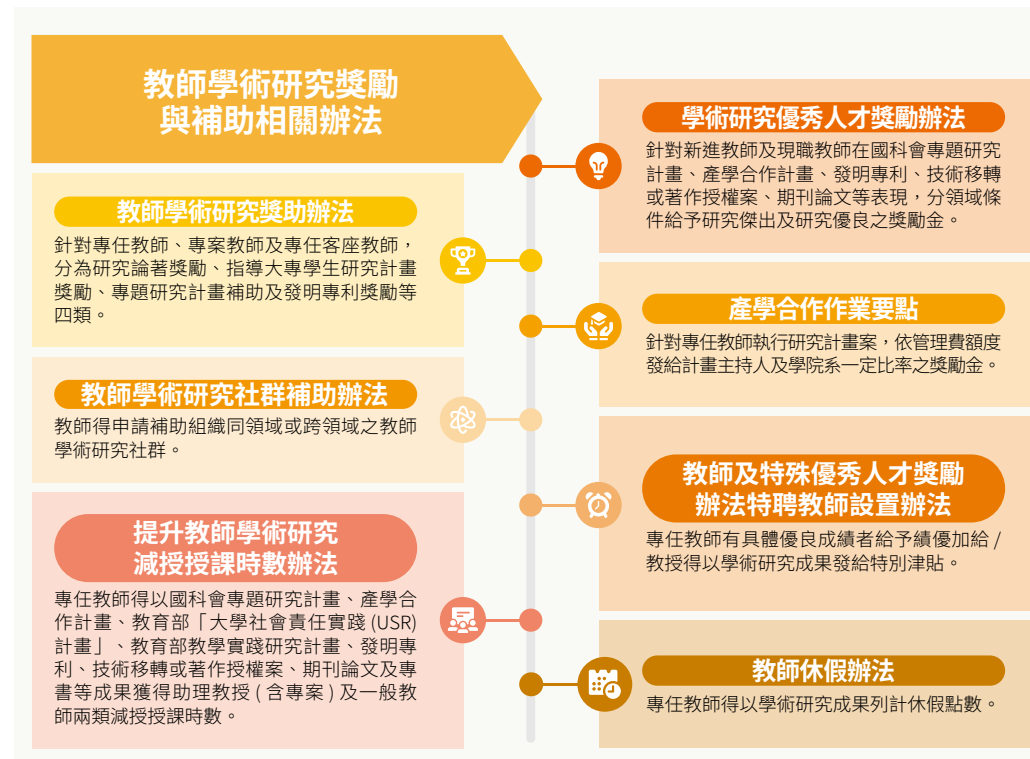
圖靈區塊鏈證書



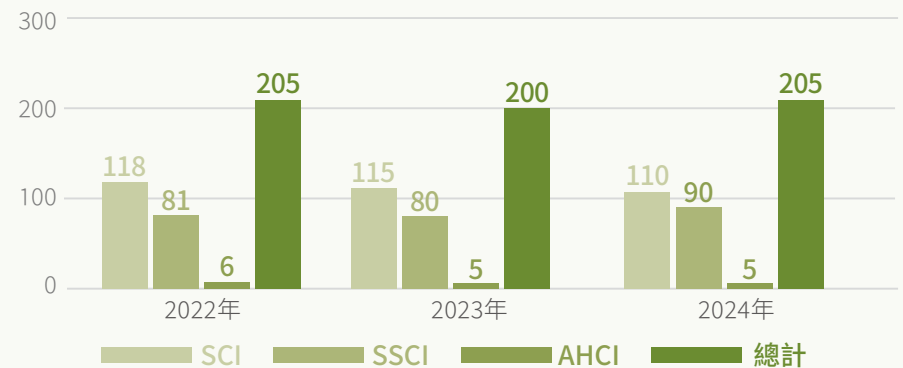
4-4 產學研績效

教師學術研究獎勵與補助

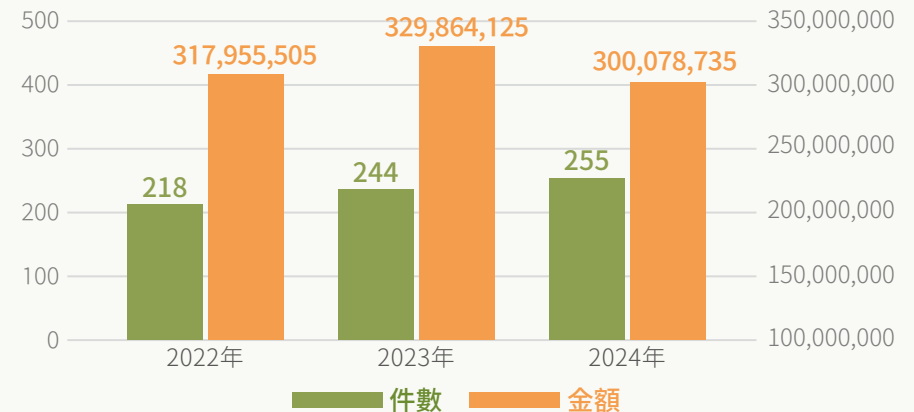
為鼓勵教師積極從事學術研究，本校制定多項獎勵與補助措施，以支持研究動能之提升。近年來，教師於學術論文發表、研究計畫申請及產學合作之件數與經費均呈現穩定成長趨勢，展現本校在研究發展面向持續推進之成效。



近 3 年本校教師發表於著名期刊之文章篇數



近 3 年本校教師執行各類計畫件數及金額



產學合作夥伴

學術專業與實務結合邁向碳中和

2024 年 3 月，本校與財團法人人工智慧法律國際研究基金會簽署產學合作協議，並同步舉辦「美麗新境界—人工智慧法律與淨零轉型之展望」論壇，攜手基金會以法律支撐 AI 及淨零轉型發展，共同推進碳中和目標。

跨域培育人才

2024 年 5 月，通識教育中心與國立傳統藝術中心、文化部政風處簽署合作備忘錄，並邀請法務部廉政署到場響應。活動以「崇廉尚潔」為主題，共同推展臺灣傳統戲曲所蘊含之文化精神，透過學校、政府及藝術中心三方合作，推出更多以「傳統戲曲」為主體、「崇廉尚潔」為核心、「培育跨域」為目標的交流與活動，促進文化傳播、引領新風潮。

永續物流

自 2023 年起，本校與台灣全球商貿運籌發展協會及國際組織「地方政府永續發展理事會」(Local Governments for Sustainability, ICLEI) 合作推動「ESG 物流永續獎」，藉由評選優良案例，發揮企業推動 ESG 示範作用。2024 年本校持續擔任協力單位，以學術專業角度協助企業實踐永續目標，致力培育永續實務人才。

「Taiwan Going Global」菁英班

本校與智榮基金會及美國雷鳥全球管理學院於 2023 年簽署合作備忘錄，攜手提供系統性的跨文化溝通與領導等培訓，協助企業或外派人員，深入瞭解海外市場，實踐和諧的跨文化管理並培育國際人才。2024 年，三方聯手打造「Taiwan Going Global 台灣企業全球布局：善用國際戰略思維，在美開創產業優勢」菁英班，邀請來自東西方產官學之代表性人物擔任講師，參與成員涵跨科技、行銷、國際貿易等不同領域人士，以及本校獎助之 15 名學生，藉由課程與專業人士交流、學習，實踐國際人才培育之目標。

AI 先修班 X 未來法官養成

2024 年 9 月，本校與新北市政府簽署合作備忘錄，為高中生打造一系列「AI 先修班」及「未來法官養成」課程。課程以法、商學院為核心，結合人文社會、外語、理、巨量資料等六大學院資源，開設假日課程，主題涵蓋國民法官、AI 生活應用、互動聊天機器人等，免費提供兼具實用性與趣味性的學習內容，協助高中生掌握新知、快速接軌大學。





4-5 國際交流合作

跨校合作

為拓展學生國際視野、鼓勵學習交流與合作，本校長期與多所國際大專校院簽訂合作協議，除了鼓勵本校師生赴外研修，也提供豐富學習資源接待來自各地的優秀人才。

2024年，本校持續積極拓展對外合作，包含校級及院系級協議，透過雙邊合作模式，學生可選擇修讀雙學位或申請交換計劃，以成為跨域優秀人才。

2024年度新增合作案包括：英文系與英國艾瑟克斯大學 (University of Essex)、美國明德大學蒙特雷國際研究學院 (Middlebury Institute of International Studies at Monterey) 簽署之雙聯學制合約；本校與巴拉圭國立亞松森大學 (Universidad Nacional de Asunción) 簽署學術交流協議；與澳洲邦德大學 (Bond University) 簽署學生交換協議等。

截至2024年底，本校共與42國/地區之377所大專校院(亞洲258、美洲40、歐洲71、大洋洲7、非洲1)建立「合作協議」，其中逾三分之二具實質交流項目，包括雙聯學制、學生交換、來校研修、專班、營隊及學者互訪等，提供學生多元的海外學習選擇。此外，本校亦積極參與國際組織及交流會議等，強化學術合作網絡，並汲取各校國際化成功經驗，作為推動國際交流之參考。



與巴拉圭國立亞松森大學簽署合約



參與2024年亞太教育者年會(APAIE)

國際交流

2024 年 9 月，本校邀請愛爾蘭首位女性總統、現任世界重要 NGO 長老會 (The Elders) 主席瑪麗·羅賓遜 (Mary Robinson) 教授蒞校擔任「唐獎法治獎大師論壇—人權與全球正義的當代挑戰」發表專題演講，針對全球面臨性別平權、法治、氣候正義、永續發展等重要議題進行深度交流，羅賓遜教授一一提供建議與解方，提供本校教職員生難能可貴的學習機會，亦激勵本校持續推動法治與人權，彰顯全球正義的普世價值。

2024 年 10 月，東亞區域發展研究中心特別邀請德國特里爾大學 (Universität Trier) 「臺灣做頭陣」(Taiwan as a Pioneer, TAP) 計畫主任雷瑪麗女士 (Dr. Josie-Marie Perkuhn) 蒞校，以「非正式交流場域：臺德之間的多層次交流」為題，向學生剖析近年來臺灣與德國之間日益密切的互動與合作。藉由演講，增進本校學生對臺德關係的理解，也啟發了更多學生對於跨國議題的思考，為學術和職涯發展開闢新視野。

2024 年 3 月，人文社會學院與美國伍斯特理工學院 (Worcester Polytechnic Institute, WPI) 合作進行跨學科專案研究計劃 Interactive Qualifying Project (IQP)。來自 WPI 的 24 位學生於臺灣執行 6 項專題研究，其中部分專案邀請本校人文社會學院與衛理女中學生共同參與，組成來自三校、共 12 人的混合團隊 (Mixed Team)，並以本校創新課程 T-School 為研究主題。

此次交流不僅提供本校學生與國際學生進行跨文化交流及語言學習的機會，提升語言能力與國際視野；Mixed Team 執行 IQP 經驗，亦啟動人文社會學院執行教育部素養計畫的一環。2024 年 7 月，本校教師帶領人文社會學院學生前往 WPI 研究該校深具特色的 PBL 教育理念落實的基礎—The Great Problems Seminar (GPS) 大一選修課程，再次透過雙邊互動強化國際交流實踐。



瑪麗·羅賓遜教授
「人權與全球正義的當代挑戰」專題演講



雷瑪麗女士蒞校分享臺德互動與合作



跨國師生進行文化交流





國際文化交流

2024 年，本校持續辦理跨國文化交流活動，提供本校師生與外國交流互動的場域、提升國際視野，並創造未來跨國合作之可能性。

玉山中文學校交流座談

2024 年 9 月，匈牙利臺灣華語文學習中心（玉山中文學校）校長李怡瑩與匈牙利國會議員風映月應邀至本校中文系座談，以「華語教學實習與歐洲教學機會淺談」為題交流，促進本校學生對海外華語教育發展之理解，拓展國際視野與教學實務經驗。



匈牙利國會議員蒞校座談

TEFF 歐洲影展 (Taiwan European Film Festival)

2024 年為第 20 屆 TEFF 歐洲影展，本校外國語文學院英文系及德文系二度共同協辦，該影展呼應對社會服務與永續議題的關注。活動期間精選 4 部影片，於外雙溪校區陸續放映並安排觀影導讀，提供師生藝術欣賞與議題討論的場域，進而提升文化素養與全球永續意識。

與日本刀文化振興學會簽署合作備忘錄

2024 年 12 月，本校與日本刀文化振興協會簽署之「東吳大學與日本刀文化振興協會台日文化交流產學合作備忘錄」為該協會首度與海外大學建立正式合作關係，具高度歷史意義。雙方將共同推動文化推廣與學術交流，合作內容包括策劃日本刀文化講座與展覽、提供實地文化體驗、培育文化學藝人才、推廣日本傳統藝術等。藉由此合作，深化台日文化互動，持續推動東亞文化傳承與創新。



合作備忘錄簽署儀式

臺、日交流

2024 年 3 月，本校商學院與日本公益財團法人小山台教育基金會合作辦理學生交流參訪活動，來自日本多所大學的 10 位學生來臺，展開為期十天的跨國學伴國際文化交流行程。活動期間，由本校外國語文學院、法學院與商學院共 15 名學生擔任學伴，陪同日本學生進行語言交流、參訪在地企業與文化場域，增進彼此對語言運用與多元文化的實際理解。

同年 9 月，英文系與日本宮崎大學共同舉辦「2024 宮崎大學英語營」，該校師生來訪本校，參與多元語言課程與文化導覽，實地了解本校教學理念與學習氛圍。在副校長王世和的引領下，雙方教師就大學社會責任(USR)實踐經驗進行深入交流與對話，為未來兩校拓展跨國合作奠定基礎，開啟更多合作可能。

國外學校來校參訪

2024 年，本校接待來自日本、法國、韓國等不同國家的師生來校參訪，在本校學生的協助導覽下，與外國學生建立交流與理解，開拓國際視野，亦是國民外交的良好展現！



日本千葉
商科大學來訪



法國社會科學
高等學院來訪



新北市立永平高中
與韓國釜山華明高中來訪

The background of the entire page is a photograph of a river flowing through a lush green forest. A wooden walkway with a metal railing runs along the left side of the river. The scene is bright and sunny, with sunlight filtering through the trees. A large, semi-transparent number '5' is overlaid on the right side of the image, partially covering the text '環境永續'.

環境永續

5

2024 **SDGs**
Sustainability Report
永續報告書



GRI對應：2-25

重大主題 面向	氣候變遷	能資循環利用	環境保護
篇章	氣候變遷因應	校園能資循環	供應鏈管理
說明	東吳大學作為高等教育機構，校園環境即為教職員工生工作與學習之重要場域，日常運作均依循標準作業程序進行，以確保整體運行安全與效能。在面對氣候變遷帶來之衝擊與挑戰時，主動盤點潛在影響，並研擬調適與因應策略，致力建構具韌性的永續校園。在資源管理面，持續推動減碳、降低資源耗用，並逐步提升再生能源使用比例。透過軟硬體設施的更新與流程優化，逐年提升能源效率與整體運作績效。日常維運亦積極落實資源循環理念，涵蓋用水用電管理、太陽能應用、廢棄物分類及再利用等多面向措施。此外，作為社會的一員，積極參與環境保護與永續發展相關行動，結合專業知識、研究量能與校內外資源，與公私部門攜手推動多元合作計畫，發揮大學在環境永續上的實質影響力。		
承諾	針對氣候變遷擬定因應及調適策略並逐步推動。	營造妥適、安全衛生無虞之校園環境，使教職員工生能安心就業、就學。 落實校內能(資)源管理與循環利用，推動永續校園。 維護校園自然生態。	對外發揮學術專業，與公、私部門合作進行環境保護。
相關單位	全校各教學、行政單位	全校各教學、行政單位	全校各教學單位、研究中心、總務處
策略行動	1. 依循國際指標瞭解學校因氣候變遷所可能產生之風險及調適策略。 2. 建置太陽光電設備，所發電能躉售台電以外部分用於校內發電。 3. 導入 ISO 50001 能源管理系統並持續推動。 4. 依循 ISO14064-1 準則進行校園溫室氣體排放盤查。	1. 制訂完善法規維持校園資源循環利用。 2. 更換老舊水電設備。 3. 建置太陽光電發電系統，逐步推動使用再生能源。	1. 發揮大學專業與外部單位合作，實踐地球環境永續。 2. 制定法規保護校園自然生態。
達成績效	1. 使用 TCFD 框架分析學校未來受到氣候變遷衝擊可能面臨的風險與因應策略。 2. 完成 ISO 50001 內外部稽核。 3. 依循 ISO 14064-1 完成自主溫室氣體排放盤查。	1. 汰換舊型冷氣設備。 2. 於 2024 年使用自發自用太陽光電 5,250 度。	1. 辦理永續意識推廣活動。 2. 持續進行校園動植物生態保護。

5-1 氣候變遷因應

氣候風險評估

近年來，氣候變遷已為國際間所高度關注之議題，對各行各業帶來日益明顯的營運衝擊與挑戰。本校作為教學機構，除了培育人才之主要任務，亦須肩負涵蓋教學、研究與校務行政等營運事宜，氣候風險對於本校校園設施安全、能源使用與校務永續發展具有潛在衝擊。因此，本校首次採用氣候相關財務揭露 (Task Force on Climate-related Financial Disclosures) 架構，系統性評估氣候變遷對營運的影響，識別風險與機會，並強化治理、策略規劃、風險管理與績效指標之整合，期以提升校園氣候韌性與環境永續發展能力。

治理範疇	行動方案
治理	本校設有永續校園推動委員會，由校長擔任主任委員，各一級主管為當然委員。委員會統籌永續校園推動事項，包括應用於校務治理、能源使用、教學研究及社會責任實踐等不同面向。推動委員會下設之永續校園環境發展組由總務處主責，負責校園營運、水電資源管理、能源管理與碳中和目標的訂定及落實，過程中亦由永續校園推動委員會統籌各組協力，配合能源管理系統每年檢討修正。永續校園推動為本校校務運作之重要面向，相關進度與其他校務成果皆由校長定期向董事會報告。
策略	現況盤點 盤點、計算本校能源使用、碳排放量等現況，找出重大排放源列為後續追蹤改善重點。此外，校區位處山坡與溪流交界，為應對颱風、地震、豪雨等災害可能導致之環境與建物損害，亦針對具風險區域進行潛勢評估與盤點，作為災害韌性強化之依據。 設備優化 改善校園環境各項基礎建設與使用設備，包括建築韌性強化、改善校園排水、進行邊坡檢測並於必要時進行補強，汰換老舊耗電電器，選購節能設備。另於校內裝設太陽光電發電系統及水循環設備，提高再生能源使用率。 推廣意識 以永續校園推動委員會為推動永續校園之主要統籌單位，下設組別負責永續校園各面向業務，針對環境與減碳等項目除由業管單位依校園現況進行規劃與行動，另於校內辦理永續意識推廣講座、鼓勵教師開設相關課程，對教職員生宣導相關意識並落實於校園營運日常。
風險管理	透過風險識別，瞭解本校在氣候異常、全球暖化的情況下可能面臨之衝擊及危害程度，找出可因應的方式並減緩衝擊，建構韌性校園。
指標與目標	溫室氣體 本校於 2023 年進行首次溫室氣體盤查，後續每年持續盤查並依照自訂目標逐年減少溫室氣體排放。 能源使用 於兩校區分別裝設之太陽光電發電系統自 2022 年 8 月底開始發電，所發電力除躉售台電，部分則用於校內場館使用。汰換老舊電器後有效節省電力消耗，輔以節能宣傳，降低不必要浪費。 績效追蹤 規劃數據追蹤機制，定期彙整相關資料以檢視執行成效，並於每年永續報告書中揭露與更新行動進展及改善情形。



能源管理與溫室氣體排放

配合國家 2050 淨零碳排政策，並落實永續校園目標，2023 年完成首次溫室氣體排放盤查與能源管理系統導入，並經外部單位驗證通過。2024 年持續進行自主溫室氣體盤查以及重大能耗管理，找出重大排放源並擬定減排策略。

ISO 50001 : 2018

於 2023 年獲經濟部能源署補助輔導經費，導入 ISO 50001 能源管理系統，逐項盤查校內能源使用設備的耗能狀況，並納入後續觀察與改善重點。

依規定，本校須接受為期兩年的追蹤驗證，2024 年 12 月 20 日 SGS 臺灣檢驗科技公司進行首次追蹤驗證，確認能源管理系統運作穩定，證書維持有效。



ISO 14064-1 : 2018

配合國家推動「2050 淨零碳排」政策，於 2023 年依 ISO14064-1:2018 國際標準，自主進行兩校區溫室氣體排放盤查，並通過 SGS 台灣檢驗科技公司稽核驗證，瞭解本校現況，並規畫加速減省能源使用及降低溫室氣體排放。



減碳目標

2020

2030

2040

2050

短程：2024~2032

持續汰換老舊耗電設備、擴大用電監控管理範圍，使年耗電量由 2023 年 1,299 萬 896 度，於 2032 年降低至 1,102 萬 3,000 度。

中程：2033~2039

持續汰換老舊空調主機、擴大外雙溪校區太陽光電與風力發電設備建設；全面監控管理校園用電設備，使年耗電量由 2032 年 1,102 萬 3,000 度，於 2039 年降低至 1,038 萬 5,000 度。

遠程：2040~

擴大城中校區建置太陽光電設備，搭配收回 2022 年出租 4 棟校舍屋頂建置太陽光電設備「自發自用」方式，使年耗電量由 2039 年 1,038 萬 5,000 度，於 2043 年降低至 994 萬度。

國家淨零排放目標年

低碳校園

校園日常營運中積極推動低碳與減碳措施，涵蓋設備使用、採購、廢棄物清運及交通運輸等層面。交通方面，為便利兩校區人員與公物交流傳遞，設有往返之公務校車，鼓勵教職員工利用。另於兩校區停車場設置電動汽車充電站與機車電池交換站，外雙溪校區亦配備公務用電動機車，降低燃油使用與碳排放。

此外，積極爭取於兩校區周邊設置 YouBike 公共自行車站點，校內規劃腳踏車停放區，並設置公車站牌，鼓勵師生使用大眾運輸工具，落實節能減碳。(有關設備使用、採購及廢棄物清運等詳見篇章 5-2。)



校內腳踏車停放區

再生能源使用

本校兩校區已有四棟校舍屋頂完成太陽光電設備建置，自 2022 年 9 月 1 日開始發電。截至 2024 年底，累計發電量達 83 萬 1,023 度；其中自發自用部分為 1 萬 2,372 度，估算約減少碳排放 416.6371 公噸，相當於 1.07 座大安森林公園一年的碳吸附量。

現有之太陽光電設備除躉售電力之太陽光電電廠，另有四處為「自發自用」設備，其中外雙溪校區綜合大樓及城中校區第二大樓屋頂設備之發電，分別供應舜文廳自修室與二大樓七樓之圖書館使用。上述兩處設備於 2024 年 3 月 8 日通過「國家再生能源憑證中心」查核，並於同年 8 月 20 日取得首張太陽光電再生能源憑證。(每發電登錄達 1,000 度，本校即可換發獲得一張再生能源憑證。)

最新發電資訊定期於兩校區主要建築一樓的電視牆推播(外雙溪校區綜合大樓 1 樓、城中校區第二大樓 1 樓)，並同步播放節能宣導影片，以強化能源教育成效。

為擴增校園設置再生能源設施，本校持續洽商評估外雙溪校區各棟建物屋頂設置太陽光電電廠條件，以期進一步提升再生能源發電範圍與發電量。



再生能源憑證



5-2 校園能資循環

廢棄物管理

校園營運過程中除產出部分可回收物，亦產生一般生活垃圾、廚餘、大型廢棄物及有害事業廢棄物等不可回收廢棄物。依據各類廢棄物特性，於校內設置分類存放點，定期集中至指定存放區，由專業廠商進行清運與後續處理。

本校廢棄物類別		
	產生來源	處理方式
一般垃圾	日常營運	廠商清運、焚化
廚餘	教職員生餐食剩餘	轉製成益菌土
大型廢棄物	日常營運	廠商清運
有害事業廢棄物 (化學、醫療)	實驗室及健康暨諮商中心	廠商清運並交由專業單位銷毀

垃圾清運與資源回收

推動垃圾分類與減量，兩校區共設置約 150 個資源回收站，並清楚標示回收類別，落實廢棄物源頭減量。近三學年度之垃圾清運量持續下降，資源回收量則呈現上升趨勢。無法回收之廢棄物均委由合格環保公司妥善清除與處理。

110-112 學年度垃圾清運及資源回收量

學年度	垃圾清運量	資源回收量
110	558.37	70.11
111	575.24	80.41
112	555.43	80.67

單位：公噸

廚餘回收再利用

統一蒐集每日校園剩食廚餘，兩校區共建置 91 處回收點，並於校園內推動廚餘分類、惜食減量與廚餘瀝水等宣導活動。自 2022 年起，採用發酵技術將廚餘轉製為益菌土，達成廚餘資源化再利用。該益菌土具肥料與生物抑菌劑功能，應用於校園土壤優化與植物固碳能力強化。此外，廚餘回收與資源再製流程亦融入課程，由總務處團隊協助授課，提升師生對資源再生的認識與重視。

111-112 學年度廚餘去化情形

學年度	廚餘去化	益菌土產出	去化率
111	9,432	2,043.6	78.33%
112	10,952	3,378	69.16%

單位：公斤



廚餘機發酵(左)與出料(右)

有害事業廢棄物管理

持續推動「綠色化學」理念，積極減少化學品及有毒物質對環境的影響，對教學與研究所使用的化學用品實施嚴格控管與妥善處置。措施包括減量使用、調撥管理、定量配給及設備定量加藥，並以替代品及套裝試劑減少具危害性或毒性化學品的使用及廢棄量。

實驗室產生的固態與液態有害事業廢棄物，定期依行政院環保署「廢棄物申報及管理資訊系統」申報產出與暫存，存放與清運作業依「M002 有害事業廢棄物暨廢液儲存室管理辦法」執行。

廢棄物暫存前先分類置於專用貯留桶，並根據相容性使用洩漏棧板分開擺放。每年至少委託合格甲級廠商一次，協助清運至國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠進行最終處理，並取得妥善處理證明。近三學年度有害事業廢棄物清運處理總量約 22.59 公噸，應處理量均全數清除完成。近年亦持續辦理實驗室化學品囤積及離退教師化學品廢棄處理，降低存放風險與數量。

學年度

有害事業廢棄物清運量

110

6.131

111

11.095

112

5.356

單位：公噸

註：111學年度因教師離退及處理實驗室囤積化學品，故當學年度有害事業廢棄物量增加幅度較大。

資源循環

水資源處理再利用

兩校區現有三處雨水及冷氣冷凝水回收系統，將雨水及冷凝水集結處理後再利用，用於周邊環境清潔與植栽澆灌，達成資源循環並減少自來水使用。

2024 年於外雙溪校區建置沉砂池水抽蓄處理系統，安裝 20 噸容量水池及水源輸送、淨化與控制相關設備，處理後的池水用於校園植栽與清潔，每月約節省 90 噸自來水用量。



沉砂池水抽蓄處理系統

資源再利用

每年辦理報廢庫存堪用品領用，支援各單位需求，使報廢資產達到環保再利用價值，同時減少採購新品、清運庫存的成本。此外，本校的枯樹木材經同仁巧手搭建為聖誕節裝飾，並將寵惠堂旁因白蟻啃使、腐朽傾斜的魯花木廢樹幹經曝曬後製成原木座椅，做為新的聖誕造景，供師生欣賞與攝影留念。



以校園枯樹木材做成聖誕佈置



節能減碳

為落實校園能源使用的節約與逐年降低之目標，由總務處統計與盤查校內用水、用電及溫室氣體排放情形，並規劃從多元面向推動節能減碳策略。

本校節水節電方案已推行多年，2020年至2022年間因Covid-19疫情改採遠距教學，用水與用電量大幅下降，隨後疫情趨緩，校園逐步恢復正常運作。2024年整體用水、用電量雖較前兩年上升，惟長期趨勢仍呈下降，顯示節能政策已逐漸發揮成效。2024年全年用電量為47.7兆焦耳。

減少溫室氣體排放及使用再生能源亦是近年來本校推動永續校園之重點項目。目前兩校區已有四棟建築屋頂設置太陽光電發電設備，部分電力由承租廠商外售，部分供校內場館使用，並持續規劃設備增設與提高自發自用比例等相關事宜。

設備類型	發電量 (度)	發電量 (百萬焦耳)	使用管道
太陽光電電廠	350,700	1,262,520	躉售台電
自發自用設備	5,250	18,900	校內使用



太陽光電發電設備(外雙溪校區)



太陽光電發電設備(城中校區)

能源管理端 總務處

節水策略

- 建置雨水、冷氣凝結水回收系統，循環再利用
- 廁所、茶水間使用省水設備
- 每日記錄用水狀況，即時檢修

節電方案

- 汰換老舊空調、照明電器，改用省電節能產品
- 安裝遠端智慧管理系統，監控空調主機與冷氣機運轉情形
- 規劃空中花園，以遮蔽陽光降低電耗
- 設置太陽光電發電設備，發展綠色發電

資源節約

- 推廣校園無紙化，以電子公文、公告系統取代紙本作業
- 鼓勵單位閒置設備交流使用、紙類信封回收再利用

政策宣導

- 定期檢討用電、用水量，督促單位自我節約
- 配合學生事務處規劃節能宣導活動，鼓勵教職員生力行實踐

能源使用端 教職員生

近3年能源使用情形

	用電量 (度)	用電量 (百萬焦耳)	電力碳排放量 (公噸) (依當年度排放係數計算)	用水量 (度)
基準年 2020	13,859,500	49,894,200	6,957.47	154,420
2022	12,790,104	46,044,374	6,510.16	134,887
2023	12,990,896	46,767,226	6,157.68	153,731
2024	13,257,832	47,728,195	6,284.21	160,251

註：1度電等於3.6百萬焦耳

5-3 推動環境保護

廚餘高值化與校園土壤優化

持續執行廚餘去化專案，校園內每日之剩食廚餘經回收資源化產製為廚餘益菌土，除有效減少廚餘清運之成本，亦將之用於校區土壤改善。

益菌土主要應用於校內植栽土壤改善，並強化校區植栽的固碳能力，同時將益菌土施用於防治植物褐根病，經過實驗與監測，發現益菌土可有效減緩褐根病並幫助病土重生。

112 學年度共使用 2,800 公斤以上之廚餘菌土於本校兩校區、校外宿舍之植物褐根病防治與土壤改善，將校園廢棄物轉化為有效優化環境的珍貴資源，達到環境永續。

112 學年度廚餘菌土應用情形		
項目	地點	使用廚餘菌土量
植物褐根病防治	超庸館東側榕樹、榕華樓前花園、錢穆故居周邊榕樹等	1,146 公斤
花園土壤改善	外雙溪校區、城中校區、校外宿舍等	1,718 公斤

校園生態

外雙溪校區採複層式植栽設計，透過栽植不同高度層次之喬木、灌木、地被草花和藤蔓植物，營造具遮蔽性之自然棲地，促進生物多樣性。

此外，該校區亦為國際自然保育聯盟 (IUCN) 列為「無危」保育類動物臺灣藍鵲之棲息地，每年 4 至 8 月間為其繁殖期。為保護巢雛，總務處於寵惠堂後方、松勁樓及東荊學廬周邊設立公告，提醒師生留意，共同維護臺灣藍鵲安心育雛的環境。



臺灣藍鵲在校園內休憩



臺灣藍鵲在校園內築巢育雛



海洋科學研究合作

響應國立海洋科技博物館（海科館）推動「智慧科普、永續海洋、共創榮景」的目標，2024 年 5 月，本校與海科館簽署「學術合作意向書」，以合作進行海洋科學研究為目標，並致力於提升大眾對於海洋的認識，辦理相關講座活動及課程；同時，透過參訪、實習與專案研究，提供學生實踐所學的場域，促進多元學習與職涯探索。本校設有巨量資料管理學院，且以法學、商管與數據分析見長，未來也將與海科館合作解析美國國家海洋暨大氣總署 (NOAA) 授權海科館之數據，並進行本地資料整合，透過合作機制實現研究資源共享。

該次合作啟動後，海科館亦派員參與本校通識課程授課，向學生傳遞海洋保育與科學知識，實踐「永續海洋」理念，為保護海洋環境貢獻力量。



本校與海科館簽署學術合作意向書

環境永續活動

永續發展為近年國際關注焦點。群育暨美育中心規劃一系列永續教育活動，期透過戶外探索與藝術教育，引導學生接觸永續議題，進而關注並付諸實踐。

2024 年辦理多場結合永續發展目標之群育與美育活動，包括：「百人群育競賽 x 永續發展 - 餘命蝕年」、「東吳第 2 哩『創造新足跡，露營回憶真促咪』- 群育教育體驗活動」、「環島騎遇記，雙輪 YOU&ME」等，透過實際參與提升學生對永續的認知與行動力。全年共計舉辦 16 場活動，總參與達 4,180 人次。

百人群育競賽 x 永續發展 - 餘命蝕年

以「團隊競賽」、「創意藝術」、「自然探索」為三大主軸，涵蓋群育教育與永續發展指標之理念，用不同的形式促進學生對永續發展的認識和參與。



東吳第 2 哩「創造新足跡，露營回憶真促咪」

以「團隊挑戰賽」及「2 天 1 夜無痕露營」為主軸，透過多元創新的方式，結合群育、體驗與實踐學習，深化對永續發展目標 (SDGs) 的理解。露營過程聚焦於「無痕山林」理念，讓參與者體驗如何在自然環境中減少人類活動對生態的影響。

環島騎遇記，雙輪 YOU&ME

以「鐵馬漫遊，文化探索」為主軸，透過「單車環島剛剛好」的步調，深入認識臺灣多元的面貌，進一步豐富自身文化涵養。活動設計涵蓋環島前、中、後各階段，引導學生藉由團隊合作建立人際網絡，在互助過程中學習面對與解決問題，實踐群育教育的核心精神。同時鼓勵參與者跨出舒適圈，勇於挑戰自我，在旅途中發掘個人潛能與成長契機。



社會共融6

2024 **SDGs**
Sustainability Report
永續報告書





重大主題 面向	社會服務	推動社會平等	永續城鄉	地方創生
篇章	社會服務	平等社會	永續城鄉	地方創生
說明	東吳大學持續積極發揮高等教育機構之社會功能，實踐大學社會責任。在校園內部，重視平等原則與弱勢關懷，落實教職員生間之公平對待與支持保障機制；對外，與政府、民間企業、非政府組織 (NGO) 及地方組織等多元單位合作，推廣性別平權、社會共融與弱勢賦能等議題。校內師生團隊長期投入社會服務，其足跡遍及鄰近社區、國內偏鄉，乃至海外地區；亦結合在地居民共同辨識與解決地方發展困境，協力開創具包容性與永續性的城市新生機會，實現大學與社會共榮之價值。			
承諾	發揮大學影響力，以大學的人力、專業資源進入至國內外各處服務。	保障校內教職員生權益、對外投入能量於各面向人權保障。	發揮大學功能，促進社會共融與地方創生、保存地方文化，並推動進步平等社會。	發掘國內各鄉鎮特色，再創其觀光亮點。
相關單位	學生事務處、學生服務類社團	全校各教學、行政單位	全校各教學、行政單位、大學社會責任計畫實踐團隊	全校各教學、行政單位、大學社會責任計畫實踐團隊
策略行動	師生團隊積極進行社會服務，並拓展行動內容與範圍。	對內實踐就學、就業環境平等、權益保障及各樣扶助措施；對外推廣平權意識與發揮學科專業於社會問題之解決。	持續實踐大學社會責任，由師生團隊與社區夥伴共同解決場域問題、推動發展。	移植過往產業優化經驗至宜蘭頭城，與地方組織合作觀光推廣及文化宣傳。
達成績效	1. 服務學習課程共有 34 組實作方案進行服務行動。 2. 共計有國內 7 支服務隊、國外 5 支服務隊於寒暑假至各地進行服務學習。	1. 112 學年度補助弱勢生安心就學共計 92,372,471 元。 2. 2024 年以高教深耕扶助攻頂計畫補助弱勢生共計 7,666,687 元。	1. 實踐大學社會責任，共計 15 組團隊投入國內各處場域。 2. 總計投入師生人力 10,563 人次，提出方案規劃書 55 份、服務對象 19,165 人次、校內外合作單位 241 個、累計出版影音與書籍成果資料共 350 份。	共計 5 組團隊以地方產業、地方創生為關注焦點，投入行動。

6-1 社會服務

服務學習知能培訓

為鼓勵學生從做中學，實踐服務精神，112 學年度持續開設服務學習相關的通識課程，依據不同關懷面向設計主題，搭配社團活動，鼓勵學生組隊規劃與執行服務方案，走出教室實際親身力行，並於期末發表成果，進行經驗交流與反思。

課程從理論導讀出發，學生分組後自主規劃實作方案內容，透過滾動式調整與現場實行，強化問題解決與團隊協作能力。各組於期末分享執行成果，並由師長及校內相關業務的同仁給予回饋建議。

此外，群育暨美育中心亦於學期中辦理多場服務學習知能講座，邀請業界、非營利組織代表，以及校內教師與學長姊擔任講者，分享方案設計、服務學習經驗、團隊凝聚等議題；針對海外服務隊，則安排涵蓋海外醫療和國際志工專題之講座，協助學生在接受相關訓練後，將所學應用於實際服務情境中。



服務學習知能講座



偏鄉兒童營隊



崇德青年社營隊



流浪動物關懷



學生社團

校園與社區服務學習方案

本校長期推動校園服務學習方案，透過學生深入鄰近社區執行服務任務，形成具在地連結的「經鄰服務隊」行動模式。2024 年以「同儕團隊訓練」、「社區家庭」、「身心障礙者」、「獨居長輩」、「兒童關懷」、「流浪動物」、「永續發展」等議題為服務核心，推動多項學生服務學習方案，並於服務前後安排相關培訓與反思機制，強化服務歷程之學習成效與互惠精神。

執行過程中，積極與多個外部單位合作，促進社區發展與文化交流；同時邀請校內社團參與活動擺台與表演，促進大學與社區間的正向互動。團隊亦投入獨居老人及流浪動物之關懷行動，帶動校內對相關議題之關注與參與，擴大服務影響力。藉由多元活動設計，傳遞來自高等教育機構的溫暖與關懷，實踐服務學習價值。



社區公益展演



辦理健走活動



長輩關懷



流浪動物關懷



漂流市集暨冬衣整理

服務面向	方案名稱	執行地點	參與人次	服務對象數	合作單位
社區公益展演	《東吳大學社區公益展演 x 龍山地下桌遊市集》社區公益展演	龍山文創基地	63	850 人次	龍山文創基地
	厝邊門陣來做伙・社區公益展演	台北市博愛發展中心	23	800 人次	北市博愛發展中心
獨居長輩關懷	單次定點服務：《溫暖抵家》獨居長輩關懷計畫	長輩住家	60	90 人次	華山基金會、弘道基金會、民權里涵德社區關懷據點
	單次定點服務：《享樂》獨居長輩陪伴計畫	華山基金會 - 中正愛心天使站	32	15 人次	
	單次定點服務：《2024 爺奶 Color Walk》志工服務	大佳河濱公園	32	2,500 人次	
	【冬月十五・與民共午】社區長輩關懷活動	民權里涵德社區關懷據點	6	56 人次	東吳中醫社
流浪動物關懷	《浪愛行動》流浪動物關懷計畫	王富美浪浪家園、相信動物中途站	30	50 隻動物	社團法人台灣懷生相信動物協會、王富美浪浪家園
環境議題關懷	漂流市集暨冬衣整理	萬華大水溝二手屋	7	500 人次	萬華大水溝二手屋

海外服務學習

「國際志工計畫」為群育暨美育中心長年推動之服務學習重點項目，自 2011 年暑假成功組成首支海外服務隊以來，除疫情期間暫停外，每年寒暑假均由學生自組服務隊，前往國外進行志工服務。參與學生在師長與行政同仁的指導下，自主規劃服務內容並接洽服務據點，於籌備與執行過程中學習組織能力、培養國際觀，透過實地服務強化創新思維、同理心、專業能力與反思素養。2024 年共組成五支服務隊，分別於寒暑假期間前往泰國、菲律賓、印尼及中國大陸之小學或教會，展開多元服務學習。



北臺雲計畫成員進行教案活動

菲律賓馬尼拉隊隊員
與 GK COX 社區印尼泗水隊隊員
與當地學童

暑假泰國清邁隊服務孩童、成員彩繪服務據點

服務隊	時間	服務地點	參與人次	服務人次
國際志工社泰國清邁隊	2024.01.19~01.31	大谷地村蒙納教會、恩惠中學、主恩之家、旭日小學	9	470
	2024.06.26~07.10		9	470
國際志工社菲律賓馬尼拉服務隊	2024.01.19~01.28	GK COX 社區	10	101
	2024.07.01~07.10		6	100
國際志工社越南隊 合作對象：越南河內外語大學	2024.01.21~02.03	河內 Sapa 山城	22	40
	2024.07.20~08.02		20	40
國際志工社印尼泗水服務隊	2024.01.21~02.01	泗水飛象三語小學	8	101
	2024.08.06~08.21		9	359
北臺雲社會服務計畫 合作對象：中國大陸北京大學、雲南大學	2024.01.20~01.29	四川省冕寧縣安寧小學	7	100
	2024.07.21~07.31	雲南省芒棒鎮中心小學	5	130



國內服務隊

本校多個服務性學生社團組織服務隊，於寒暑假期間前往國內偏鄉中小學，執行服務學習方案。學生運用所學專長，設計多元課外活動與學習主題，陪伴偏鄉學童度過假期，透過服務學習消弭城鄉間學習資源差距，讓學生走出校園、付出一己之力回饋社會。

服務隊	服務地點	參與人次	服務人次
基層文化服務團 SUPER HERO 定二隊	基隆市暖暖區暖暖國小	9	48
社會工作學系雁飛營	新北市石門區石門國小	19	28
	宜蘭縣五結鄉五結國小	15	60
法律學系法治播種服務隊	宜蘭縣宜蘭市光復國小	28	33
	苗栗縣竹南鎮竹南國小	27	40
基層文化服務團 PALETTE 定一隊	宜蘭縣員山鄉員山國小	7	41
	宜蘭縣員山鄉七賢國小	7	46
新竹苗栗地區校友聯誼會返鄉服務隊	新竹縣竹北市鳳岡國小	21	35
社會服務團春日隊 (出隊兩次)	花蓮縣玉里鎮春日國小	34	180
吉他社音樂服務團	花蓮縣玉里鎮松浦國小	21	35



寒假服務隊-授旗典禮



基層文化服務團-闖關活動



吉他社服務隊-活動合照



法治播種服務隊-著作權法戲劇



社會服務團春日隊-春日運動會



6-2 平等社會

弱勢翻轉實踐

為保障弱勢學生受教權益，協助其穩定就學，本校整合多方資源，規劃多項經濟協助措施，內容涵蓋就學優待減免、學雜費與住宿費分期繳納、各類助學金等。針對突發變故所致之經濟困難，亦設有急難救助金，學生可依相關辦法提出申請，獲得即時支持。此外，配合教育部高等教育深耕計畫，推動「扶助攻頂計畫」，提供學習歷程中的多元支持與協助，強化教育資源之可近性與公平性。

近 3 學年度弱勢生補助項目人次與金額						
項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	補助人次	補助金額	補助人次	補助金額	補助人次	補助金額
就學優待減免	1,531	52,477,344	1,497	51,241,071	1,503	52,002,031
弱勢學生助學金	331	9,442,200	299	8,668,070	262	6,294,470
學雜費暨住宿費 分期付款	38	0	32	0	54	0
疫情紓困金	125	707,500	-	-	-	-
清寒急難助學金	8	170,713	13	240,000	14	340,000
工讀助學金	5,039	29,847,680	4,694	32,132,882	4,282	30,021,583
生活助學金	679	4,074,000	778	4,674,000	569	3,414,000
原資計畫	686	589,940	649	484,529	599	300,387
總計	8,437	97,309,377	7,962	97,440,552	7,283	92,372,471

金額單位：新台幣元

近 3 年度扶助攻頂計畫補助項目人次與金額						
項目	2022 年		2023 年		2024 年	
	補助人次	補助金額	補助人次	補助金額	補助人次	補助金額
扶助攻頂助學金	976	5,822,000	791	4,752,000	686	4,116,000
職涯發展助學金	152	689,228	216	1,115,720	170	1,181,620
創課助學金	97	412,000	45	233,000	77	338,000
跨域學習獎勵	44	177,000	25	99,000	32	133,000
赴外學習助學金	8	480,000	1	60,000	7	420,000
培英學習助學金	65	208,000	61	200,000	113	370,000
原住民族文化培力 獎助學金	208	541,000	117	455,600	162	647,067
社會服務培力助學金	1	6,000	-	-	-	-
德才服務培力獎學金	-	-	52	379,000	61	447,000
才賦學習助學金	-	-	-	-	7	14,000
總計	1,551	8,335,228	1,308	7,294,320	1,315	7,666,687

金額單位：新台幣元



推廣公平正義

人權教育與推廣

張佛泉人權研究中心與人權學程長期關注全球人權保障議題，除每年定期舉辦講座、座談會、工作坊、影片放映及擺台等活動，致力於推動多元人權議題進入公共視野，喚起社會對人權議題的關注與討論。2024 年持續辦理相關活動，並出版中心年度報告書，紀錄前一學年度之重要成果。



人權學程
Facebook 專頁



張佛泉人權研究中心
年度報告書

法律服務

由法學院學生組成之東吳大學法律服務社於學期間週末辦理免費法律諮詢服務，在執業律師及畢業校友指導下協助民眾解決法律問題，並累積法律實務經驗。寒暑假期間，社團亦前往外縣市進行巡迴服務，隨著經驗逐年累積與機制優化，2024 年除於週末固定在城中校區提供服務外，亦於 6 月底至彰化縣大村鄉、田中鎮等多處鄉鎮提供法律諮詢服務。

東吳大學法律服務社
免費法律諮詢服務

本週服務資訊
服務日期：6/1 (六)
登記時間：下午1:40-下午4:00
服務地點：東吳大學城中校區 第一大樓(崇基樓)1705室

注意事項
• 欲諮詢的朋友至遲須於18:00前至現場登記並領取號碼牌，18:00後恕不受理登記
• 當日將按照登記順序依序進行諮詢
• 無限制諮詢時間，惟學校場地將於19:30關閉，故當日服務時間將於晚上19:30結束，如有造成不便之處，敬請見諒

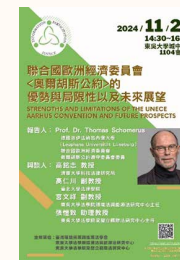
免費、不限時法律諮詢服務

時間	地點	服務對象
11:00-14:00	第一大樓崇基樓1705室	本校教職員工生及社會大眾
15:00-18:00	第一大樓崇基樓1705室	本校教職員工生及社會大眾
19:00-21:00	第一大樓崇基樓1705室	本校教職員工生及社會大眾
22:00-24:00	第一大樓崇基樓1705室	本校教職員工生及社會大眾

法學論壇

法學院長期發揮學術專業，針對國內外法律制度進行研究與見解提出，並提供社會法律諮詢與法學資源，展現學術回饋社會之責任與影響力，深獲肯定。此外，設有「運動暨娛樂法研究中心」，聚焦於運動與娛樂產業相關法律議題之探討；「環境與能源法研究中心」則針對環境保護、能源轉型與氣候變遷法制需求，結合學界與實務界力量，致力推動環境正義與永續發展。

2024 年法學院及所屬研究中心持續辦理各類法律研討會與論壇，邀請專業人士與相關實務工作者擔任主講，除就時事議題進行探討與回應，亦為促進學術與實務對話之重要平台。



6-3 永續城鄉

東吳大學自 1970 年代起，即有社會系的師生團隊投入與社會互動，以校園為核心、周邊住宅社區為場域，展開各類社會服務。歷經半世紀發展，實踐範圍已由外雙溪拓展至全臺各地，參與系所與師生日益多元。近年來，面對全球對永續發展議題的高度關注，本校亦將社會責任與永續實踐納入發展重點，積極配合教育部高等教育深耕計畫及大學社會責任實踐計畫(USR)，鼓勵師生組成團隊，發揮專業所長，深入社會現場進行互動與貢獻。本校大學社會責任計畫統籌由「東吳大學社會責任及在地實踐推動辦公室」(原八芝蘭社會責任及地方創生推動辦公室)負責，依循教育部「在地連結」與「人才培育」兩大實踐核心，推動相關方案。

2024 年，共有 15 支計畫團隊(含 3 支教育部補助之校級計畫)獲得支持，從本校所在地臺北市士林區出發，將學校的社會影響力延伸至全臺各縣市，乃至海外，針對地方發展需求推動多元實踐，本校持續發行社會責任實踐報告書，呈現實踐社會責任實踐的成果。



計畫名稱	執行場域	執行單位
1 文化永續 城市創生：士林學之建構	臺北市士林區	政治系
2 老士林新共生—跨世代社區慢老計畫	臺北市士林區、北投區	社工系
3 北投心韌齡生活圈	臺北市北投區	心理系
4 北桃園客家文藝、遊藝與記憶的創生與延續	桃園市中壢區、平鎮區、觀音區、新屋區	中文系
5 士林學之建構與中東歐國際接軌	臺北市士林區、中東歐	社會系
6 地方創生提案實作人才培育計畫	臺北市士林區、新北市瑞芳區、屏東縣潮州鎮	社會系
7 繪譯頭城—小鎮國際飲食文化多元風貌餐桌計畫	宜蘭縣頭城鎮	財精系
8 身心健康的總體營造：北投熟齡心生活 2.0	臺北市北投區	心理系
9 文化再現青銀共好生活圈 2.0	臺北市士林區、北投區	社工系
10 臺灣(後)現代性社會文化實驗室—士林歷史城市中心及周遭淡水河流域社會文化環境之文化展演與知識體系建構	臺北市士林區	社會系
11 數位共融教育：實踐優質教育與社區關懷之路	臺北市士林區	資科系
12 韌齡腦本社群互聯網—遠距認知儲備模組建立	臺北市北投區	心理系
13 多語言交融：士林區深度探索與國際文化衝突解決	臺北市士林區	日文系
14 食漁教育、海洋文化、與漁村永續發展	新北市貢寮區	社會系
15 地方關懷、教育創生—外雙溪人文風華、藝術實境、社會流動	臺北市士林區	哲學系



歷年 USR 計畫實踐場域

跨國與跨縣市

- 士林學之建構與中東歐國際接軌
(臺北市士林區、中東歐)
- 地方創生提案實作人才培育計畫
(臺北市士林區、新北市瑞芳區、屏東縣潮州鎮)

桃園市

- 北桃園客家文藝、遊藝與記憶的創生與延續

澎湖縣

- 《島嶼平坊》

臺中市

- 空間、歷史、文化與社會實踐

彰化縣

- 田中農旅行銷推動
- 彰化縣田中鎮農旅實踐協助計畫
- 彰化縣田中鎮農旅場域虛實通路行銷實踐
- 踏巡田中的詩篇
- 彰化縣田中鎮農產認證活動設計實踐

新北市

- 智慧科技與教育 (金山、石門區)
- 綠手指 (深坑區)
- 食品安全 (貢寮區)
- 地方生活學創生計畫 (鶯歌區、瑞芳區)
- 永續海洋 (貢寮區)
- 開發蚯蚓糞 (金山區)
- 飲食與永續海洋 (貢寮區)
- 食漁教育 海洋文化與漁村永續發展 (貢寮區)

宜蘭縣

- 全球視野、在地深耕
- In Toucheng 一頭城生活資訊協作與旅遊
- 東吳師生設計思維行動培力計畫
- 打造頭城數位國際地球村
- 「聲」在頭城
- 「智」在城鄉

臺北市

- 城市之緣、社區之窗 (士林、北投區)
- 留住歷史的記憶 (士林區)
- 都會五色鳥計畫 (士林、北投區)
- 老士林新共生 (士林區)
- 前世與今生 (士林區)
- 八芝蘭的根與緣 (士林區)
- 繁華似錦 (士林區)
- 臺灣傳統宗教組織治理之建構與變遷 (士林區)
- 飲食做為社會實踐 (士林區)
- 在地發聲 (士林區)
- 食品安全 (士林區)
- 「共行」、「出行」、「行」 (士林區)
- 空間、歷史、文化與社會實踐 (士林區)
- 聰明熟齡設計基地 (北投區)
- 結合日語教育 (北投區)
- 「你的健康」 (北投區)
- 地方生活學創生計畫 II、IV (士林區)
- 編織社會安全網 (士林、北投區)
- 成為在地人 (士林、北投區)
- 大手拉小手 (士林區)
- 「人文再造、社會永續」 (士林區)
- 文化永續：共伴效應 (士林區)
- 建構士林學 (士林區)
- 文化再現青銀共好生活圈 (士林、北投區)
- 「士林學」國際化 (士林區)
- 身心健康的總體營造 (北投區)
- 文化永續 城市創生 (士林區)
- 北投心韌齡生活圈 (北投區)
- 臺灣 (後) 現代性社會文化實驗室 (士林區)
- 數位共融教育 (士林區)
- 韌齡腦本社群互聯網 (北投區)
- 多語言交融 (士林區)
- 地方關懷、教育創生 (士林區)



士林區在地深耕

本校外雙溪校區位於歷史文化悠久的臺北市士林區。百年來，士林人文薈萃、文化與觀光資源豐富，不僅吸引無數人造訪，也孕育了東吳大學的成長與眾多優秀人才。惟近年來，隨著社會快速發展，士林亦面臨城市老化與文化流失等挑戰。有鑑於此，數年前本校即由師生組成社會責任實踐團隊，從文史保存、社區再造、地方創生等不同面向展開行動，期望於城市轉型過程中，兼顧都市發展與文化記憶的保留，並強化士林與北投居民及商家對地方的認同與共融意識。

在實踐行動中，與在地社區、居民、商家及各級學校等建立緊密合作關係，攜手關懷長者、保存地方文史，創造社區新生機，並將土地關懷與文化傳承的理念融入校園教育，培養具有在地意識的青年世代。

2024年，除延續三項獲教育部補助之大型社會責任實踐計畫，持續耕耘文史保存與在地關懷外，亦有多項由學校支持之計畫，從多元角度切入，運用專業解決地方問題，營造創新價值。實踐過程中亦積極探索國際連結的可能性，為區域發展注入新動能。

臺灣（後）現代性社會文化實驗室

協助士林國小自 1,639 件文物中整理出日治大正年間（前），已逾年（近）百年之 43 件歷史文物，預計作為士林國小第二階段提報台北市市有古物之申請準備。另與美國伍斯特理工學院合作，媒合兩校學生攜手進行士林地方社會實地專案調研。



計畫成果
網站

多語言交融：士林區深度探索與國際文化衝突解決

致力深入挖掘士林區多元且豐富的文化面向與特色場域，結合外國語文學院各系教師、本國及外籍學生的專業與語言能力，運用中文、英文、日文及德文等四種語言，將士林鮮為人知的在地文化與景點納入跨語系深度旅遊規劃之中。藉此向國際社會展示士林文化的獨特魅力，讓全球旅人得以感受與欣賞其文化底蘊與風貌。



韌齡腦本社群互聯網 — 遠距認知儲備模組建立

實踐永續發展目標中「健康與福祉」、「優質教育」及「減少不平等」之核心理念，致力提升社會對高齡議題的準備與關注。結合認知心理學專題課程，規劃以認知訓練為核心的教學內容，針對各類認知能力設計相應遊戲，並作為實際訓練媒介。同時，向學生與社區民眾推動認知儲備相關教育，傳遞認知能力的重要性，強化民眾對認知儲備之理解。透過課程活動與訓練歷程，進一步促進熟齡族群的自主參與與正向社區互動，減少年齡歧視，增進多元與包容的社會環境。



數位共融教育：實踐優質教育與社區關懷之路

透過「人才培育模式」（培育實務人才、在地實踐模式）和「在地關懷素養」（瞭解資訊需求、強化夥伴關係）二個工作項目的設立，對焦解決區域社會的實踐議題，並達到深化學習和合作共融之目的。師生團隊於士林周邊學校從事資訊教育的服務工作，幫助在地學生、孩童和長輩們獲得高品質的教育機會，並持續進行終身學習。藉由團隊學生的專題設計和規劃工作，開發出能夠滿足當地需求的資訊應用作品，創造教育與合作共融的雙贏。

文化再現青銀共好生活圈 2.0

透過與在地中介組織及社工系課程合作，整合學生學習經驗，並以業師督導模式陪伴實踐者整理行動歷程。實踐場域涵蓋福華、洲美、岩山等社區，學生進行街訪、參與農作，並與居民共同推動社區文史工作。此外，學生與居民攜手共創從產地到餐桌的體驗活動，並將在地居民訪談記錄融入活動設計，同時邀請居民擔任講師，讓更多人深入了解在地文化。



士林學之建構與中東歐國際接軌

計畫團隊開設士林地方知識與故事相關課程，並以戶外導覽形式帶領學生深入士林地區，鼓勵學生以士林為主題進行研究或多文本形式的作業。此外，團隊於 2024 年舉辦中東歐文化夏令營，前往捷克、斯洛伐克、匈牙利、德國及奧地利五國，並與匈牙利羅蘭大學及歐布達大學簽訂合作意向書。透過文化比較與對話，學生先學習地方學，再與外國學生進行異文化討論，促成士林學與中東歐研究領域的跨域結合。



文化永續・城市創生 - 士林學之建構

奠基於過去團隊在士林地區眷村與街區文化保存的經驗，進一步將這些資訊發展成地方學的架構與理論，從文史工作中喚回「士子如林」的文化記憶與城市想像，並透過多元活動，讓這片土地上的居民重拾對士林的認同與記憶。

士林的開發可溯至十七世紀，但文史紀錄異常稀少。本校跨院系師生團隊從不同角度切入，積極在校內培育人才，並深化與地方組織及居民合作，投入文史保存與城市創生推動工作。同時，團隊致力將保存成果發展為「士林學」，向下推廣至各級學校，強化地方認同感。此外，團隊不定期舉辦展覽、文史踏查等活動，出版書籍及繪本，並設立社群平台，推廣研究成果，促進社會互動。2024 年，團隊承襲過去累積的文化永續基礎，有系統地推動人才培育、地方社區營造與城市創生工作。

重現福德洋圳失落的記憶

2023 年，本校將有關福德洋圳的歷史與實地踏查成果撰寫成專書出版，獲得了來自產官界的注目，並受邀擔任臺北市工務局之「士林 203 號公園水岸景觀改善工程規劃案」文史顧問；另在總務處支持下，將福德洋圳取水口旁的校舍牆面改建成福德洋圳意象牆，並於取水口處設置解說立牌，保存這段與士林發展有密切關聯的歷史。



士林學之實踐

從早期的眷村文化到如今擴展為士林學，團隊已累積六年的文史資料庫成果，近年除了定期舉辦士林學研討會，團隊師長亦開始著手設計教材，並與士林區的各級教育機構合作，展開傳授士林學的初步嘗試。合作對象包括百齡高中、衛理女中、華興中學等，由本校師長至高中開課、共辦營隊，帶領在地高中生深入認識士林區，並更進一步將士林學內容的傳授對象擴大至高中教師，持續拓展士林學的傳授範圍。



士林學文史紀錄

2024 年，計畫團隊持續進行在地文史的紀錄與保存，透過訪談、考察，以文字的方式留下屬於這個士林區的記憶，出版書籍與導覽手冊，並辦理士林百年特展，呈現士林的百年發展脈絡。除了校內佈展、吸引師生一同瞭解所處的這片土地，也在 2025 年將此特展移師至士林公民會館，讓社會大眾看見更多屬於這片土地的百年風華，增加對士林的情感認同。



計畫 Facebook 專頁



老士林新共生－建立跨世代社區支持網計畫

本計畫關注臺北市高度都市化過程中，對於環境生態與文史保存的衝擊，以及在鄰里關係日益薄弱、社區難以有效回應公共議題的現況。針對與本校有地緣關係的三個場域－北投洲美、士林岩山、士林福華等社區，發展具體的問題解決方案。

以「建構在地安老生活圈」為核心目標，計畫團隊分別從社區照顧、世代共融、文史保存、公民行動、生態教育等五大面向提出行動方案，提供社區居民生活支持，並凝聚社區關係網絡。另輔以三區共同推動的人才培育機制，透過督導會議、計畫投件培力、青年行動交流團等形式，支持青年具備社區行動的動機與能力。

2024 年，團隊持續推動包括「社區寧靜」、「後港墘電台」、「洲美記憶食譜」、「食拾共農工作坊」等多項行動方案，凝聚各社區的居民，營造跨齡互動與共融共好的社區生活時刻。

社區寧靜方案

岩山社區巷弄時有機車騎士高速通行，不僅造成安全疑慮，也影響社區安寧。為改善此情況，里辦公室協調相關單位與人員，進行溝通並研擬解決方案，社區居民亦主動組成志工隊，於街頭進行宣導行動。計畫團隊則帶領學生參與居民組織與問題解決的整體過程，透過實地參與與觀察，促進學生對地方公共事務的理解，並有效提升社區居民對公共議題的參與度。



後港墘電台

引導學生深入社區，與長者進行交流互動，除了提供日常生活所需的即時性服務外，更透過設計多元情境，創造世代之間交流的機會，激發出溫馨而有趣的火花。團隊與本校資料科學系 STEAM 志工隊合作，共同規劃「後港墘電台」Podcast 錄製體驗活動，將年輕人與長者對談內容製作成短篇集，呈現長者活潑、幽默的一面。



洲美記憶食譜方案

於洲美地區進行方案實習的學生發想「『友』夠靠譜行動」，以向長者學習傳統食譜並進行記錄為起點，進一步邀請社區居民與長者共同下廚。透過一同備料、切菜與烹調的過程，在輕鬆談笑中促進彼此交流，成功串聯新舊住民、長者與年輕世代之間的情感連結。



福華年末辦桌 3.0

邁入第三屆的福華市場年末辦桌活動，吸引更多學生與社區居民熱情參與。計畫團隊規劃益智挑戰及手作體驗等互動攤位，鼓勵長者積極參與。在在地居民與商家的熱情支持下，各式佳餚紛紛上桌，匯聚眾人心力，完成一場溫馨、充滿人情味的年末盛宴。



洲美寒假冬令營

延續先前「把孩子留在洲美過暑假」的精神，規劃寒假營隊，帶領社區孩子練習騎乘單車，為未來的單車環島目標預作準備。



計畫 Facebook 專頁

北投心韌齡生活圈

聚焦於北投區中高齡者在身心健康自主性方面的不足與差異，運用「自我決定論」架構，著重於提升參與者的自發性、自我效能感與有意義的社會連結，進而促進其身心健康之自主管理。

計畫團隊由教師與北投地區社區組織合作，透過帶領學生專業實踐，強化其跨領域能力、提升對中高齡產業的正面態度與投入，落實大學社會責任於教學與研究之中。在與社區共同發掘中高齡者實際需求後，團隊規劃並執行多項促進健康方案，鼓勵中高齡者持續關注自身健康狀況，並透過參與活動強化其健康行為。

本計畫於 2024 年榮獲 TCSA 台灣永續行動獎之肯定！

北投社區教練基地



辦理體驗教練培訓，協助人力與資源較為有限之在地社區協會落實具備「北投生活博物園區」理念的體驗式導覽與培訓機制，共有 8 位學員取得體驗教練資格，並於後續舉辦 4 場正式的「北投生活足跡體驗活動」，帶領參與者深入認識在地生活與文化，建立熟齡族群與社區之間的連結。

在教練培訓過程中，計畫團隊設計成長團體與課程模組，由團隊中的研究生擔任帶領者，鼓勵熟齡學員練習公開表達，逐步翻轉過去以單向導覽為主的模式，將自身生命經驗與北投在地故事結合，發展出獨特的在地體驗路線。

最終舉辦的 4 場北投生活足跡體驗活動吸引包括臺灣本地學生與國際學生等多元族群參與，活動獲得相當正向回饋。



溪城安心韌齡學院

情緒紓壓練功坊

結合北投地區的自然環境，融入日常生活中的情緒調節概念與實際演練，協助熟齡族群學習情緒管理技巧，進而提升心理韌性。課程設計融合正念練習、行為改變技術、自然體驗與五感探索等元素，鼓勵參與者認識壓力來源、提升自我覺察，並學習具體可行的壓力調適策略與心理健康照護方法。活動形式多元，包含實體與線上課程、個別諮詢與團體活動，同時透過學生參與，促進跨世代學習與社區交流，深化社區連結與共學精神。



運動練功坊

由具備體育專長之教師帶領，針對熟齡族群量身設計體適能課程，內容涵蓋身體柔軟度、肌力訓練、心肺功能強化，以及平衡與協調能力之提升。課程採線上與實體同步進行，並由學生助教協助動作教學與安全指導，確保參與者能依個別狀況獲得適切指導，促進其身體健康與自我照護能力。

科技健腦練功坊

透過認知促進知識講授、桌遊健腦活動、居家認知訓練遊戲，提升熟齡族群的大腦健康與自主認知管理能力。課程由心理學系的老師帶領，學生參與規劃與執行，並根據受眾需求調整認知訓練模組。



計畫 Facebook 專頁



6-4 地方創生

本校教師執行之社會責任計畫，除聚焦於地方文史保存與人文關懷外，亦有多組團隊投入區域特色的發掘行動，期望藉由吸引人流與關注，促進地方發展與繁榮。過往實踐場域多集中於北台灣，近年來隨著師生投入日益踴躍，2024 年已拓展至雙北市、桃園、宜蘭及屏東等地，展現實踐場域的多元布局與在地實作能量。

食漁教育、海洋文化、與漁村永續發展

結合本校社會學系「飲食社會學」課程，除了在課堂中傳授各種當代飲食中與永續發展相關的議題，亦與家樂福文教基金會合作，進行跨域教學與移地調查工作坊帶領修課學生理解臺灣目前永續飲食發展的相關資訊。

學生透過學習與實務體驗實踐永續，瞭解永續飲食推廣的困難與挑戰，並在期末辦理展演，宣導永續飲食概念，以及相關議題的說明與實作，關注議題包括永續海洋、糧食主權、青年歸農、動物福利、公平貿易與雨林保護、友善環境、生態平衡等不同面向。

場域：新北市

地方關懷、教育創生—外雙溪人文風華、藝術實境、社會流動

將原本對大士林區的地方關懷進一步聚焦於在外雙溪周邊區域，強化與鄰近中小學教育之間的共創學習機制。同時，積極拓展國際教育創生合作網絡，尋求跨國合作新模式。透過結合在地與國際夥伴資源，在配合全球永續發展目標 (SDGs) 之前提下，共同營造優質教育環境，促進區域共榮，實現具包容性與永續性的城市社群發展。



場域：臺北市

地方創生提案實作人才培育計畫

計畫場域涵蓋新北市瑞芳區金瓜石地區與屏東縣潮州鎮，團隊學生分別前往兩地進行踏查與實務操作。在金瓜石地區，學生蒐集在地故事、風土景觀與食物記憶，規劃導覽路線，並透過 Instagram、LINE 官方帳號等社群媒體發布影音與圖文內容，進行即時且精準的資訊傳遞，協助旅客深入了解當地文化，提升商家能見度，進而促進地方觀光發展。團隊亦與金瓜石電子地方誌《生活在山中》合作，共同打造具特色的導覽內容與導覽人品牌，強化區域識別；在潮州地區，學生深入進行田野調查，協助當地店家製作「散步潮南」地圖、招牌與海報，並與「台灣好潮南」辦公室合作，規劃 2025 年「春潮集」活動，創造具有地方特色的觀光亮點，強化在地連結與社區參與。



場域：新北市、屏東縣

繪譯頭城—小鎮國際飲食文化多元風貌餐桌計畫

計畫組織學生工作隊，透過招募及培力工作坊，協助學生在實際情境中進行脈絡式思考，逐步建立新媒體知識與地方工作觀念，並以多元文化的視角進行反思，拓展學生對職涯發展的多樣性與可能性。

學生地方工作隊以宜蘭頭城為場域，透過實地走訪與觀察，記錄在地料理的故事，運用學術資源與培力機制，促進在地多元社群之間的交流與互動，並深化各社群間的彼此理解與情感連結；此外，透過團隊創作的飲食作品融入頭城在地特色與文化元素，並結合地方節慶，成為推廣頭城觀光的重要亮點，線上與線下同步進行的推廣方式，也擴大了在地實踐成果的影響力，帶動頭城潮國際友善小鎮的目標前進。



北桃園客家文藝、遊藝與記憶的創生與延續

北桃園是台灣客家文化的重要據點，其文化遺產包括豐富的文藝與遊藝形式，如客家詩歌、音樂、板凳舞和搶親遊戲。然而，這些文化遺產隨著時間的推移和城市化進程的加快，面臨逐漸流失的風險。

團隊以融合學術研究與教學實踐，實現北桃園客家文化的保存、創新與傳承為目標，透過田野調查完成北桃園地區的文化資源普查，並設計以客家文化為主題的跨領域課程，再以舉辦成果展的方式，由學生發表相關專題報告、創意作品及文化活動，將過程中累積之資料庫與其他學校及研究機構共享，推動交流。



附錄

7

2024 **SDGs**
Sustainability Report
永續報告書

7-1 外部保證

bsi.



獨立檢核意見聲明書

東吳大學 2024 永續報告書

英國標準協會與東吳大學(簡稱東吳)為相互獨立的組織。英國標準協會除了針對東吳大學 2024 永續報告書進行檢核外，與東吳並無任何財務上的關係。

本獨立檢核意見聲明書的目的，僅作為對下列有關東吳大學 2024 永續報告書所界定範圍內的相關事項進行檢核之結論，而不作為其他之用途。除對檢核項目提出獨立檢核意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立檢核意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立檢核意見聲明書係基於東吳提供予英國標準協會之相關資訊檢核所作成之結論，因此檢核範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內。英國標準協會認為這些資訊內容都是完整的。

對於這份獨立檢核意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由東吳一併回覆。

檢核範圍

東吳大學與英國標準協會協議的檢核範圍，係依據 GRI 永續性報導準則檢核東吳大學 2024 永續報告書其內容遵循 GRI 永續性報導準則 2021 的程度，對於報告書揭露的原始數據不屬於本次檢核範圍。

意見聲明

我們總結東吳大學 2024 永續報告書內容，對於東吳的相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。

我們的工作是由一組具有 GRI 永續性報導準則檢核能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要的資訊資料及說明。我們認為東吳所提供的足夠證據，表明其符合 GRI 永續性報導準則的報告書方法和他們的自我聲明依據 GRI 永續性報導準則係屬公允的。

GRI 永續性報導準則

東吳提供有關符合 GRI 永續性報導準則 2021 的自我宣告，並對每個涵蓋其行業準則和其相關性的 GRI 主題準則之重大主題，其揭露項目依據全部標準要求的相關資料。基於檢核結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則的永續發展相關揭露項目已提報告，部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋東吳的永續性主題。

重大性

東吳公布永續經營相關資訊使利害關係人得以對組織的管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了東吳的重大主題。

利害關係人包容性

本年度報告書反映出東吳已尋求利害關係人的參與，以發展及達成對永續性具有責任且策略性的回應。此系統正被發展以產生必要的資訊。報告書中已公正地報導與揭露環境、社會和治理的資訊，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了東吳的包容性主題。

永續性的脈絡

此份報告書已展現東吳在永續性之廣大脈絡中的績效。

完整性

東吳於本報告書中涵蓋績效揭露項目與所定義之報告書範圍足以反映對於經濟、環境及人權(包含其人權)最顯著的衝擊，並且使相關的利害關係人能客觀組織於報告書期間的永續績效。這份報告書涵蓋了東吳的完整性。

責任

這份永續報告書所屬責任，為東吳負責人所有。我們的責任為基於所描述的範圍，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的檢核意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與認證的領導者。本檢核團隊係由具專業背景，且接受過如 AA1000AS、GRI Standards、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有稽核員資格之成員組成。本檢核係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:


Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

...making excellence a habit.™

Statement No: SRA-TW-808428
2025-07-07

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hua Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
A Member of the BSI Group of Companies.



7-2GRI 準則對照表

通用準則

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI2：一般揭露 2021	組織及報導實務				
	2-1	組織詳細資訊	關於東吳	13	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於報告書	5	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書	5	
	2-4	資訊重編	關於東吳	13	2-8 本年開始以人次計算非本校員工
	2-5	外部保證 / 確信	關於報告書、外部保證	5、103	
	活動工作者				
	2-6	活動、價值鏈合其他商業關係	組織與概況	16	
	2-7	員工	組織與概況	18-20	
	2-8	非員工的工作者	關於報告書	13	
	治理				
	2-9	治理結構及組成	組織與概況、治理與評鑑	15、17、34	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	組織與概況	17	
	2-11	最高治理單位的主席	組織與概況	17	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	組織與概況、風險管理	17、25、37	
	2-13	衝擊管理負責人	組織與概況、風險管理	17、25、37	
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	關於報告書	5	
	2-15	利益衝突	組織與概況	17	



GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	省略理由 / 備註
GRI2：一般揭露 2021	2 - 16	溝通關鍵重大事件	組織與概況	17	
	2 - 17	最高治理單位的群體智識	組織與概況	17	
	2 - 18	最高治理單位的績效評估	目前尚未將最高治理單位在監督組織管理經濟、環境與人群相關衝擊之績效納入評估考量		
	2 - 19	薪酬政策	組織與概況	17	
	2 - 20	薪酬決定流程	健康職場發展	53	
	2 - 21	年度總薪酬比率	健康職場發展	53	
	策略、政策與實務				
	2 - 22	永續發展策略的聲明	校長的話	6 - 7	
	2 - 23	政策承諾	供應鏈管理	52	
	2 - 24	納入政策承諾	供應鏈管理	52	
	2 - 25	補救負面衝擊的程序	人才培育、環境永續、社會共融	57、76、86	
	2 - 26	尋求建議和提出疑慮的機制	供應鏈管理、健康職場發展	52、55	
	2 - 27	法規遵循	關於東吳	13	報導期間無重大違規事件
	2 - 28	公協會的會員資格			無
	利害關係人議合				
	2 - 29	利害關係人議合方針	利害關係人溝通、重大主題鑑別	26 - 28	
	2 - 30	團體協約	健康職場發展	55	本校無工會



經濟準則

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
經濟準則	GRI201:2016	經濟績效	201 - 1	組織所產生及分配的直接經濟價值	關於東吳、財務績效	13、40	
	GRI201:2016		201 - 4	取自政府之財務補助	財務績效、產學研績效	41、70	
	GRI204:2016	採購實務	204 - 1	來自當地供應商的採購支出比例	供應鏈管理	51	

環境準則

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
環境準則	GRI302:2016	能源	302 - 1	組織內部的能源消耗量	校園能資循環	82	
	GRI304:2016	生物多樣性	304 - 4	受營運影響的棲息地中，已被列入 IUCN 紅色名錄及國家保護名錄的物種	推動環境保護	83	
	GRI306:2020	廢棄物	306 - 1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	校園能資循環	80 - 81	
	GRI306:2020		306 - 2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	校園能資循環	80 - 81	
	GRI306:2020		306 - 3	廢棄物的產生	校園能資循環	80 - 81	

社會準則

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
社會準則	GRI404:2016	訓練與教育	404 - 2	提升員工職能及過渡協助方案	健康職場發展	54 - 55	
	GRI405:2016		404 - 3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	治理與評鑑	35	
	GRI413:2016	員工多元化與平等機會	405 - 1	治理單位與員工的多元化	組織與概況	17 - 20	
	GRI413:2016	當地社區	413 - 1	經當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的營運活動	永續城鄉	93、95 - 99	
	GRI414:2016	供應商社會評估	414 - 1	使用社會準則篩選之新供應商	供應鏈管理	52	
	GRI418:2016	顧客隱私	418 - 1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	風險管理	38	2024 年無



東吳大學
Soochow University

11102 台北市士林區臨溪路70號
TEL: 02-28819471 www.scu.edu.tw